

Sehr geehrte Damen und Herren,

ich bin Mutter eines Sohnes mit Trisomie 21 und vertrete folgende Auffassung wie im Anhang beschrieben.

Zusätzlich möchte ich noch Folgendes sagen:

Mein Sohn beginnt im Herbst 2017 die Schule und ich finde es sehr mühsam und zermürend wie schwer es ist Raphael im Ort zu integrieren, da überall die Ressourcen fehlen. Von Inklusion spreche ich noch gar nicht.

Ich finde es äußerst bedauerlich, dass er wahrscheinlich, da er das einzige I-Kind wäre, in einen anderen Ort zur Beschulung gebracht werden muss.

Dies bedeutet für uns, für mindestens die nächsten 8 Jahre, dass er weg von seinen Freunden, Nachbarkindern und vom vertrauten Umfeld (Erstkommunion in einer anderen Gemeinde,...) ist und dies, obwohl er sehr leicht zu integrieren wäre, da er sehr gut entwickelt ist.

Bitte öffnen Sie Ihre Herzen und betrachten sie nicht alles von der rechnerischen Seite. Bildung allgemein, Empathiefähigkeit, Hilfsbereitschaft und auch soz. Lernen sollte uns wichtig sein, da uns dadurch langfristig, denke ich, viele unnötige Folgekosten erspart blieben.

Mit freundlichen Grüßen,

Manuela Haselböck

Down-Syndrom Österreich (DSÖ)
Fadingerstraße 15
5020 Salzburg
office@down-syndrom.at
<http://www.down-syndrom.at>



An die Begutachtungsstellen des
Bundesministeriums für Bildung
sowie die Abgeordneten des Nationalrats

Per E-Mail

Wien, 4.4.2017

Betrifft: Schulreformgesetzesentwurf

Sehr geehrte Damen und Herren,

als Dachverband Down-Syndrom Österreich appellieren wir an Sie mit Nachdruck, dass die Rechte von Kindern mit einer intellektuellen Beeinträchtigung im Rahmen des Schulreformgesetzes 2017 beachtet und erweitert werden.

Insbesondere fordern wir die Berücksichtigung der folgenden fünf Punkte:

1) Recht auf Schule bis 25

Ein junger Mensch mit einer intellektuellen Beeinträchtigung (IB) ist im Alter von 14-15 Jahren meist noch nicht reif für den Einstieg in den Arbeitsprozess, da das Entwicklungsalter von 14 Jahren oft erst um mehrere Jahre verzögert erreicht wird. Daher fordern wir einen Rechtsanspruch auf Schulbesuch bis zum 25. Lebensjahr!

Anm.: Je nach intellektuellen Fähigkeiten kann dies auch den Besuch von AHS-Schulen betreffen. Grundsätzlich sollte das Recht auf Schulbesuch für alle Jugendlichen verlängert werden. Die zusätzlichen Schuljahre können die späteren Chancen am Arbeitsmarkt deutlich erhöhen.

Lage derzeit: bisher gibt es nur ein Recht auf 9 bzw. 10 Schuljahre (ein 11. und 12. Schuljahr werden im Einzelfall genehmigt - die Länder bekommen dafür aber keine zusätzlichen Ressourcen). Gewöhnlich entwickelte Schülerinnen hingegen dürfen bis zu 14 Schuljahre absolvieren und anschließend noch viele Jahre - vom Staat gefördert - studieren.

2) Wahlrecht für ein zusätzliches Kindergartenjahr

Ein Kind mit einer intellektuellen Beeinträchtigung (IB) wird bereits beim Schuleintritt häufig völlig überfordert, wenn das Entwicklungsalter noch Jahre darunter liegt. Deshalb fordern wir: Gesetzlicher Anspruch für ein zusätzliches Jahr im Kindergarten adäquat zum verpflichtenden letzten Kindergartenjahr ohne Reduktion des Anspruchs auf Schuljahre. Anm.: Wenn für "sommergeborene

Frühchen" eine flexible Lösung angeboten wird, dann fordern wir auch für Kinder mit einer IB eine entwicklungspassende Regelung.

Lage derzeit: Es kann zwar für Kinder die "Abmeldung zum häuslichen Unterricht" beantragt werden, allerdings stehen nur in seltenen Fällen Kindergartenplätze zur Verfügung. Durch den Verlust des bisherigen Kindergartenplatzes muss das Kind dann die bisherige Gemeinschaft verlassen, was einen großen Verlust bedeutet. Erschwerend kommt hinzu, dass damit eines von 9 Schuljahren "konsumiert" wird, welches dann im Alter von 15 Jahren fehlt!

3) Recht auf inklusive Nachmittagsbetreuung in der Sekundarstufe

Das Schulpaket soll um ein gesetzlich verankertes und durchsetzbares Recht auf Nachmittags- und Ferienbetreuung erweitert werden. Jedes Kind soll am Schulstandort auch am Nachmittag einen Platz bekommen, der dem Grundsatz von Inklusion entspricht. Entsprechende Rahmenbedingungen müssen bereitgestellt werden, um eine inklusive Haltung aller Beteiligten zu ermöglichen.

Lage derzeit: Selbst wenn die Inklusion am Vormittag gut gelingt, so gibt es dann am Nachmittag ein "großes Loch". Entweder gibt es gar kein Angebot, oder Kinder werden „exkludiert“ und mit einem Fahrtendienst weggebracht. Was würden Eltern von Kindern ohne Behinderung sagen, wenn man deren Kinder untertags „zwangsverschiebt“?

4) Inklusion braucht mehr Ressourcen

Vor allem im städtischen Bereich gibt es derzeit enorme zusätzliche Belastungen für Lehrerinnen und Lehrer (Stichwort: Flüchtlingskinder). Das längst beschlossene Konzept zur Inklusion kann nur gelingen, wenn es in den Regelklassen mehr Ressourcen für die Betreuung von Kindern mit einer IB gibt. Der Anspruch von ca. 5h Förderung /pro Kind pro Woche ist (wohl für alle nachvollziehbar) viel zu gering. Es werden dringend mehr bezahlte Fachkräfte gebraucht!

5) Schulautonomie nicht zu Lasten der Kinder mit Behinderungen

Die organisatorische Neustrukturierung in Form von Bildungsdirektionen darf nicht dazu führen, dass Kinder mit Behinderungen an den Rand gedrängt werden. Es muss gewährleistet sein, dass die Bildungsdirektionen weiterhin solche Schulplätze ermöglichen, die von den Eltern - nach entsprechender Beratung - beantragt werden. Es darf nicht der Fall eintreten, dass die Eltern künftig als Bittsteller selber von einer autonomen Schule zur nächsten autonomen Schule weitergeschickt werden. Die Eltern brauchen eine klardefinierte zentrale Kontaktstelle, die bei der Schulauswahl kompetent berät und danach auch den Schulplatz sicherstellen kann.

Mit der Bitte um Bearbeitung unserer Anliegen verbleiben wir

mit freundlichen Grüßen
Down-Syndrom Österreich



Präsident Jürgen Wieser