
2965/J-BR/2014

Eingelangt am 26.02.2014

Dieser Text ist elektronisch textinterpretiert. Abweichungen vom Original sind möglich.

Dringliche Anfrage

der Bundesrätin Monika Mühlwerth
und weiterer Bundesräte
an die Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Kultur

betreffend **Abschaffung der Schulnoten, andere sozialistische „Bildungsphantasien“ und das Datensicherheitsdesaster im bifie**

§18 Schulunterrichtsgesetz normiert in Abs. 2: *„Für die Beurteilung der Leistungen der Schüler sind folgende Beurteilungsstufen (Noten) zu verwenden: Sehr gut (1), Gut (2), Befriedigend (3), Genügend (4), Nicht genügend (5). In der Volksschule und der Sonderschule sowie an der Neuen Mittelschule kann das Klassenforum oder das Schulforum beschließen, dass der Beurteilung der Leistungen durch Noten eine schriftliche Erläuterung hinzuzufügen ist.“*

§ 14 der Verordnung des Bundesministers für Unterricht und Kunst vom 24. Juni 1974 über die Leistungsbeurteilung in Pflichtschulen sowie mittleren und höheren Schulen (Leistungsbeurteilungsverordnung) detailliert die Beurteilung:

„§ 14. (1) Für die Beurteilung der Leistungen der Schüler bestehen folgende Beurteilungsstufen (Noten):

*Sehr gut (1),
Gut (2),
Befriedigend (3),
Genügend (4),
Nicht genügend(5).*

(2) Mit „Sehr gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in weit über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, deutliche Eigenständigkeit beziehungsweise die Fähigkeit zur selbständigen Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.

(3) Mit „Gut“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in über das Wesentliche hinausgehendem Ausmaß erfüllt und, wo dies möglich ist, merkliche Ansätze zur Eigenständigkeit beziehungsweise bei entsprechender Anleitung die Fähigkeit zur Anwendung seines Wissens und Könnens auf für ihn neuartige Aufgaben zeigt.

Dieser Text ist elektronisch textinterpretiert. Abweichungen vom Original sind möglich.

(4) Mit „Befriedigend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in den wesentlichen Bereichen zur Gänze erfüllt; dabei werden Mängel in der Durchführung durch merkbare Ansätze zur Eigenständigkeit ausgeglichen.

(5) Mit „Genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler die nach Maßgabe des Lehrplanes gestellten Anforderungen in der Erfassung und in der Anwendung des Lehrstoffes sowie in der Durchführung der Aufgaben in den wesentlichen Bereichen überwiegend erfüllt.

(6) Mit „Nicht genügend“ sind Leistungen zu beurteilen, mit denen der Schüler nicht einmal alle Erfordernisse für die Beurteilung mit „Genügend“ (Abs. 5) erfüllt.“

Nun geistert wieder einmal ein Vorschlag aus der bildungspolitischen Mottenkiste durch die Medien.

APA vom 25.2.2014:

„Geht es nach Unterrichtsministerin Gabriele Heinisch-Hosek (SPÖ), sollen Eltern und Lehrer jeder Volksschulklasse ab dem kommenden Schuljahr darüber entscheiden können, ob sie bis zur dritten Klasse auf Ziffernnoten verzichten. Die entsprechende Gesetzesänderung soll bis Sommer fix sein, hieß es am Dienstag aus dem Ministerium. Derzeit ist der komplette Notenverzicht nur im Schulversuch möglich.“

Kurz nach ihrem Amtsantritt im Dezember 2013 sprach die neue Unterrichtsministerin gegenüber der Zeitung Österreich überhaupt eine „gefährliche Drohung“ für das österreichische Bildungssystem aus:

- Die Zahl der AHS, die als „Neue Mittelschule“ firmieren, soll laut Ministerin „vervielfacht werden“.*
- Bis 2018 Schule ohne Noten und ohne Schultasche.*
- Die Noten sollen abgeschafft und von einer „verbalen Beurteilung“ abgelöst werden, die die Schulen selbst entwickeln und entscheiden.*
- Im Laufe ihrer Amtszeit soll es keine Hausaufgaben mehr geben. Kinder sollen Ganztagschulen sogar „ohne Schultasche“ besuchen.*
- Auch das Sitzenbleiben und die Nachprüfungen will Heinisch-Hosek abschaffen.*

Einen ähnlichen Vorstoß gab es auch schon 2004 vom ehemaligen SPÖ-Vorsitzenden und nunmehrigen Berater des kasachischen Präsidenten, Alfred Gusenbauer. Dieser forderte, bis zum Ende der Hauptschule bzw. AHS-Unterstufe das Sitzenbleiben abzuschaffen und in der Volksschule die Kinder statt mit Ziffernnoten nur verbal zu beurteilen. In einer dazu durchgeführten Umfrage des Linzer Meinungsforschungsinstituts Spectra sprachen sich 73 Prozent für ein Beibehalten der Noten in der Volksschule aus, bei den Hauptschulen bzw. der AHS waren es sogar 87 Prozent. Ein ähnliches Bild ergab sich beim Sitzenbleiben: Für eine Klassenwiederholung bei mehreren Fünfern plädierten 72 Prozent (Volksschulen) bzw. 84 Prozent (Hauptschulen/AHS).

Auch bei unserem Nachbarn Deutschland wird immer wieder die Diskussion um Schulnoten angezogen. Olaf Koller, Professor am Psychologischen Institut der Erziehungswissenschaftlichen Fakultät der Universität Erlangen-Nürnberg, hat den Forschungsstand zur Notenvergabe deshalb für den „Klett-Themendienst Schule Wissen Bildung“ wie folgt zusammengefasst:

Dieser Text ist elektronisch textinterpretiert. Abweichungen vom Original sind möglich.

„Hinsichtlich der Funktionen von Noten können gesellschaftliche und pädagogische unterschieden werden. Zu den gesellschaftlichen Funktionen gehören:

- Die Berechtigungsfunktion: Noten dokumentieren und legitimieren gegenüber befugten Dritten (z. B. der Schulaufsicht) das erzieherische Handeln der Lehrer.*
- Die Allokations- bzw. Selektionsfunktion: Die Vergabe von (Abschluss-)Noten gestattet es, Ausbildungs- und Arbeitsplätze oder Zugangsberechtigungen nach Leistung zu vergeben, immer verbunden mit der Annahme, dass unterschiedliche Noten auch unterschiedliche Leistungsniveaus abbilden. Zur Selektionsfunktion kann auch gezählt werden, dass schlechte Noten zur Klassenwiederholung führen.*
- Die Kontrollfunktion: Noten/Zeugnisse machen die Einhaltung der Schulpflicht sowie die Effekte schulpolitischer, organisatorischer und pädagogischer Maßnahmen transparent.*

Zu den pädagogischen Funktionen zählen:

- Die Feedback-Funktion: Noten liefern Verhaltens- und Leistungsrückmeldungen und bieten so Informationen für Erziehungshilfen (z. B. elterliches Unterstützungsverhalten bei schwachen Noten). Zusätzlich machen sie Schüler mit Leistungsvergleichen und Normen vertraut und helfen, ein realistisches Selbstbild eigener Stärken und Schwächen aufzubauen.*
- Die Anreizfunktion: Gute Noten sollen motivieren, in Zukunft noch mehr zu leisten.“*

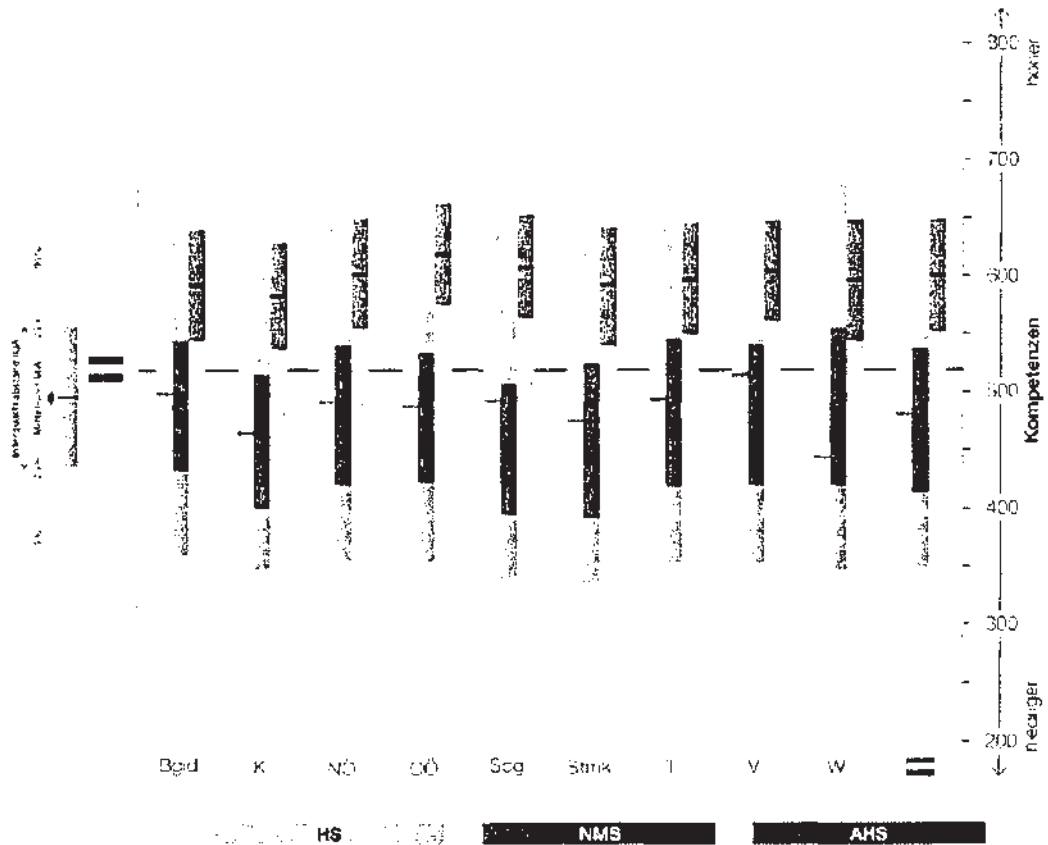
Neben den sozialistischen „Notenabschaffungsphantasien“ stellt auch die Drohung, dass die inzwischen - amtlich dokumentiert - gescheiterte Neue Mittelschule ausgebaut werden soll. Im Report vom 11. 2. 2014 meinte Bundesministerin Heinisch-Hosek mit Bezug auf die NMS sogar *„Die Bundesregierung hat 2012 gemeinsam beschlossen, dass diese Schulform ein gute ist...“*

Auch wenn die Regierung beschlossen hat, dass die NMS gut zu sein hat, sprechen die Fakten eine andere Sprache: Ende Jänner 2014 wurden die Ergebnisse der Bildungsstandardtests aus dem Jahre 2013, bei denen auch flächendeckend die NMS abgetestet wurden, präsentiert.

Die NMS schneidet in allen Bundesländern, ausgenommen in Wien, schlechter ab als die Hauptschule (HS), wie dem Bundesergebnisbericht des bifie zu entnehmen ist. Die größten Diskrepanzen zwischen der NMS und HS besteht in den Bundesländern Salzburg und Vorarlberg, wo die NMS durchschnittlich um 6,2% (Vbg.) bzw. 7,9% (Sbg.) hinter der HS liegt.

Eindeutiger „Sieger“ dieser Tests waren die AHS-Unterstufen in allen Bundesländern, die in jedem Bundesland um mindestens 100 Punkte besser abschnitten als die NMS. In Prozent ausgedrückt, hat die AHS-Unterstufe je nach Bundesland um 17-25% besser abgeschnitten; die schlechtesten AHS-Schüler sind besser als der Durchschnitt der NMS und vielerorts sind die besten NMS-Schüler schlechter als der AHS-Durchschnitt.

Für dieses Ideologie-Prestige-Projekt der Bundesregierung Faymann I und II wurden und werden Millionen Euro ausgegeben. Nicht nur, dass laut Rechnungshof der Lehrpersonalaufwand pro Schüler bei durchschnittlich 7.200 Euro/Jahr liegt und somit um 53% höher ist, als für AHS-Unterstufen-Schüler (4.700 Euro) bzw. um 9% höher als für Hauptschüler (6.600 Euro), wurde für dieses Projekt auch um mehrfache Euro-Millionenbeträge mit höchst dubiosen Inhalten geworben.



Bundesergebnisbericht des bifie, Seite 86: Englischkompetenz in den Bundesländern getrennt nach Schulart. (www.bifie.at/system/files/dl/01_BiSt-UE_E8_2013_Bundesergebnisbericht.pdf, 14. Feb. 2014)

„Daher muss man sich schon fragen, ob die Mittel zielgerichtet eingesetzt werden“, so die Bildungssprecherin der ÖVP, Brigitte Jank, im Report am 11.2.2014. Der „Entsante“ der Grünen im Salzburger Landesschulrat, Bildungsexperte Günther Haider, forderte, ebenfalls in dieser Sendung den sofortigen Stopp:

„Unsere Kinder sind ja keine Versuchskaninchen. Wenn man schon weiß, dass eine bestimmte Schulform kein Erfolg ist oder keinen Erfolg bringt ist es aus meiner Sicht ethisch nicht vertretbar, diese Schulen und Schüler quasi alle umzuwandeln, ob sie wollen oder nicht. Jetzt gehört ein Stopp her.“

Die nächste Drohung gegen den österreichischen Bildungsstandort kommt von der - nun mehr ehemaligen - SPÖ-Bildungssprecherin Laura Rudas, die „einiges Ausprobieren“ will und das am Rücken der österreichischen Schüler: Sie fordert überhaupt die Abschaffung der Matura. Möglicherweise um ihren Parteiobmann künftig die Diskussion zu ersparen, ob er diese tatsächlich abgelegt hat.

Neben dem bildungspolitischen Desaster, das von Claudia Schmied hinterlassen wurde und von Heinisch-Hosek nahtlos fortgesetzt wird, offenbart sich nun auch ein Datensicherheitsdesaster. Es wurde gestern bekannt, dass kurz nach Amtsantritt der neuen Ministerin, am 8. Dezember, das Ministerium von einem Datenleck beim bifie informiert wurde, aber keine Handlungen gesetzt wurden. Jetzt sind mehr als 400.000 Testergebnisse und Daten von 37.000 Lehrern unverschlüsselt und ungeschützt und für jeden Internetbenutzer einsehbar auf einem rumänischen Server aufgetaucht.

Die verantwortliche Bundesministerin Heinisch-Hosek fordert nun lückenlose Aufklärung und meinte, wenn Konsequenzen gezogen werden müssten, würden diese auch gezogen. Datenschutz ist Chefsache und somit müssen Konsequenzen auch diese(n) betreffen.

Die Unterzeichneten Bundesräte stellen daher gemäß §61(3) GO-BR an die Bundesministerin für Unterricht, Kunst und Kultur nachstehende

Anfrage

1. Ist die angekündigte Abschaffung der Schulnoten in den Klassen 1-3 der Volksschule bereits mit Ihrem Regierungspartner ÖVP vereinbart?
2. Ab welchem Schuljahr wird den Schülern in den ersten drei Klassen der Volksschule die Möglichkeit genommen, ihre Leistung an Hand von ziffernmäßigen Noten nachvollziehbar einzuordnen?
3. Wird es eine Möglichkeit geben, ähnlich wie bei aktuellen Schulversuchen, dass Erziehungsberechtigte eine ziffernmäßige Notenbeurteilung für ihre Schulkinder verlangen können?
4. Ist die Abschaffung aller Schulnoten, wie im Österreich-Interview im Dezember angekündigt, bereits mit Ihrem Regierungspartner ÖVP vereinbart?
5. Wenn ja, wann wird dieses Vorhaben umgesetzt?
6. Wenn nein, wollen Sie dieses Vorhaben, das Sie bis 2018 umsetzen wollen, in der nächsten Gesetzgebungsperiode gegebenenfalls mit anderen Parteien umsetzen?
7. Wie viele Schulen wollen Sie 2014, 2015, 2016, 2017 und 2018 in Neue Mittelschulen umwandeln und damit auch gute Schulen nach unten nivellieren?
8. Wie viele Schüler werden künftig (2014, 2015, 2016, 2017 und 2018) in eine Neue Mittelschule gehen müssen?
9. Wie werden die Mehrkosten (lt. RH 2.500 Euro/Schüler und Jahr gegenüber der AHS) finanziert?
10. Ist die Abschaffung der Matura bereits mit Ihrem Regierungspartner ÖVP vereinbart?
11. Wenn ja, wann wird dieses Vorhaben umgesetzt?
12. Wenn nein, wollen Sie dieses Vorhaben in der nächsten Gesetzgebungsperiode mit anderen Parteien umsetzen?
13. Sollen Ihrer Meinung nach mit dem Wegfall der Matura für den Zugang in den tertiären Bildungsbereich separate Aufnahmeprüfungen eingeführt werden?
14. Wenn nein, soll dann jeder, der seine Schulzeit absolviert hat - ohne Noten und Sitzbleiben - studieren können?
15. Welche Maßnahmen haben Sie auf den Hinweis vom 8. Dezember 2013, dass es im bifie ein Datenleck gibt, gesetzt?

16. Wieso wurden die Öffentlichkeit oder zumindest die betroffenen Personen nicht von Ihnen bereits im Dezember darüber informiert, dass sensible personenbezogene Daten des bifie datenschutzrechtlich gefährdet sind?
17. Ist es der neue Stil der Bundesregierung - wie zB. auch im Fall der Hypo-Alpe-Adria -, „information hiding“ zu betreiben?
18. Können Sie es ausschließen, dass weitere Daten des bifie - wie zB. Fragen der Zentralmatura - öffentlich abrufbar im Internet landen?
19. Wenn ja, wie begründen Sie das?
20. Wenn nein, wird die Organisation der Zentralmatura jemand anderem übertragen oder können Sie sich vorstellen, die Zentralmatura noch einmal zu verschieben?
21. Welche Firmen sind im Umfeld des bifie tätig?
22. Welche dieser Firmen ist für die Datensicherheit zuständig?
23. Wie hoch war das Auftragsvolumen für diese Firmen, aufgliedert nach Firma und Jahr seit 2008?
24. Gab es für die einzelnen Leistungen eine Ausschreibung?
25. Wenn nein, für welche Leistungen gab es keine Ausschreibung und warum nicht?
26. Sind Firmen, die für das bifie tätig sind, auch für Ihr Ministerium tätig?
27. Wenn ja, welche Firmen sind das, wie hoch war das Auftragsvolumen für diese Firmen, aufgliedert nach Firma und Jahr seit 2008?

In formeller Hinsicht wird gemäß §61(3) GO-BR verlangt, diese Anfrage vor Eingang in die Tagesordnung dringlich zu behandeln und der Erstunterzeichnerin Gelegenheit zur Begründung zu geben.

Wien, am 26.2.2014