

ANFRAGE

des Bundesrates Christoph Steiner
an den Bundesminister für Bildung, Wissenschaft und Forschung
betreffend **Nationaler Bildungsbericht, Ergebnisse und aktuelle Daten – Folgeanfrage**

Die Anfragebeantwortungen 3869/AB-BR/2024 und 3873/AB-BR/2024 zu den Anfragen: „Nationaler Bildungsbericht, Ergebnisse und aktuelle Daten bezüglich Sprachlichkeit und Nationalitäten“ (4179/J-BR/2024) sowie „Nationaler Bildungsbericht, Ergebnisse und aktuelle Daten bezüglich Sprachlichkeit und Nationalitäten“ (4181/J-BR/2024) lassen sämtliche Fragen, die die Kompetenz Ihres Ministeriums beinhalten, offen. So wurde einerseits auf Formalitäten verwiesen, die jedoch unabhängig vom Gegenstand zu sehen sind, sowie auf Nichtvorhandensein von abgefragten Daten, die jedoch der eigentliche Grund der Anfrage waren. In Ihrer Anfragebeantwortung beteuern Sie beispielsweise:

Grundsätzlich ist festzuhalten, dass das Institut des Bundes für Qualitätssicherung im österreichischen Schulwesen (IQS) die im nationalen Bildungsbericht Österreich (NBB) angeführten Indikatoren aus Daten der Bundesanstalt „Statistik Österreich“ (Statistik Austria) ausschließlich zum Zweck der Erstellung dieser Publikation berechnet. Die im NBB dargestellten Indikatoren werden in den Interimsjahren nicht berechnet und liegen daher nicht vor.

Die in den gegenständlichen Fragen 2 bis 10 genannten Indikatoren wären analog zu jenen Referenzindikatoren des NBB 2021 aus Daten von Bildungsstandardüberprüfungen zu berechnen. Diese Erhebung wurde jedoch im Jahr 2019 eingestellt.

Es ist uns bekannt, dass diese und andere Daten nicht vorliegen, daher wurden sie in den gegenständlichen Anfragen auch erfragt. Es darf noch einmal darauf aufmerksam gemacht werden, dass der Nationale Bildungsbericht (NBB) des BMBWF aus dem Jahr 2021 teilweise mit alten Daten aufgelegt wurde, die nach weiteren drei Jahren zunehmend an Aktualität verloren haben und somit eine Abfrage aktueller Daten im allgemeinen Interesse steht.

In diesem Zusammenhang richtet der unterfertigte Bundesrat an das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung folgende

Anfrage

1. Warum liegen Ihrem Ministerium die angefragten Indikatoren in den Interimsjahren nicht vor bzw. wurden diese nicht berechnet?
2. Sind Sie der Ansicht, dass die von uns angefragten Indikatoren in den Interimsjahren keine Relevanz haben?
3. Warum wurde die Erhebung brisanter Indikatoren im Jahr 2019 eingestellt?
4. Wer hat die Einstellung dieser Erhebung beauftragt?

5. Wie möchten Sie konkrete und aktuelle Konzepte und Zukunftsvisionen ausarbeiten, wenn Ihr Ministerium keine aktuellen Daten erhoben hat und Sie mit Daten arbeiten, die teilweise über fünf Jahre alt sind?
6. Wie lauten die Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 aufgeschlüsselt in die wie im NBB angeführten Nationalitäten (einheimisch, Migrant/in 2. Generation, Migrant/in 1. Generation, ehemaliges Jugoslawien, Türkei, Deutschland, anderes Land) in der Primarstufe?
7. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache in Volksschulen wie im NBB in Abb. A2.2.c. dargestellt, aufgeteilt auf Bundesländer?
8. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache wie im NBB in der Abb. A2.2.c. dargestellt, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
9. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache in Mittelschulen, aufgeteilt auf die Bundesländer?
10. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache in Mittelschulen, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
11. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache sowie der ersten Sprachgruppe außer Deutsch in der Unterstufe der AHS, aufgeteilt auf die Bundesländer?
12. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache sowie der ersten Sprachgruppe außer Deutsch in der Unterstufe der AHS, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
13. Wie lauten die aktuellen Zahlen aus den Jahren 2021, 2022 und 2023 zur Erstsprache sowie der ersten Sprachgruppe außer Deutsch in der Unterstufe der AHS, aufgeschlüsselt auf dünn, mittel und dicht besiedelte Gebiete?
14. Wie lauten die aktuellen Zahlen, fortgeführt ab dem Zeitraum 2019/20 bis 2022/23 zur Alltagssprache im Zeitverlauf bezogen auf die, wie im NBB angeführten, Sprachen: nur Deutsch / Türkisch / Deutsch und andere Sprachen / Bosnisch, Kroatisch, Serbisch und andere Sprache(n)?
15. Woran machen Sie konkret fest, dass sich das Bildungsniveau der Schüler „*bereits auf einem hohen Niveau bewegt*“?
16. Wie können Sie im Zusammenhang mit Ihrer Aussage in der Anfragebeantwortung, es seien „*nur moderate jährliche Steigerungen in den Kennzahlen zu erwarten*“, davon sprechen, dass dies „*eine positive Entwicklung im Sinne des Wirkungszieles*“ darstelle?
17. Was möchten Sie konkret bewirken, um NEETs (*not employed or training*), wie in Ihrer Anfragebeantwortung als Ziel gesetzt, einen Pflichtschulabschluss oder mehr zu ermöglichen und dies zu attraktiveren?
18. Wie hoch ist die aktuelle Zahl an NEETs aus den Jahren 2022 und 2023?
19. Welche Gründe führen Sie für diese Zahlen an?
20. Wie hoch ist die Quote der NEETs von Personen mit Migrationshintergrund erster sowie zweiter Generation?
21. Wie hoch ist die Quote an NEETs bei Ausländern aus dem EU-Ausland?
22. Wie hoch ist die Quote an NEETs bei Ausländern aus Drittstaaten?

23. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) in der Sekundarstufe I der AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeteilt in Bundesländer?
24. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) in der Sekundarstufe I der AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
25. Wie hoch war der Anteil an ausländischen Schülern in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf dicht besiedelt, mittel besiedelt und dünn besiedelte Gebiete?
26. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf dicht besiedelt, mittel besiedelt und dünn besiedelte Gebiete?
27. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien in der Unterstufe einer AHS, aufgeteilt auf die Bundesländer?
28. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien in der Unterstufe einer AHS, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
29. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der Türkei in der Unterstufe einer AHS, aufgeteilt auf die Bundesländer?
30. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der in der Unterstufe einer AHS, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
31. Wie hoch ist der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund aus der Türkei, in der Unterstufe einer AHS aufgeschlüsselt auf dünn, mittel und dicht besiedelte Gebiete?
32. Wie hoch war der Anteil an ausländischen Schülern an Mittelschulen in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeteilt in Bundesländer?
33. Wie hoch war der Anteil an ausländischen Schülern an Mittelschulen in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
34. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) an Mittelschulen in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeteilt in Bundesländer?
35. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) an Mittelschulen in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
36. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) an Mittelschulen in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf dicht besiedelt, mittel besiedelt und dünn besiedelte Gebiete?
37. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien an Mittelschulen, aufgeteilt auf die Bundesländer?
38. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien an Mittelschulen, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
39. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der Türkei an Mittelschulen, aufgeteilt auf die Bundesländer?
40. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der Türkei an Mittelschulen, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?

41. Wie hoch ist der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund aus der Türkei, an Mittelschulen aufgeschlüsselt auf dünn, mittel und dicht besiedelte Gebiete?
42. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeteilt in Bundesländer?
43. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
44. Wie hoch war der Anteil an ausländischen Schülern in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf dicht besiedelt, mittel besiedelt und dünn besiedelte Gebiete?
45. Wie hoch war der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund (der 2. und 1. Generation) in der Unterstufe einer AHS in den Jahren 2021, 2022 und 2023, aufgeschlüsselt auf dicht besiedelt, mittel besiedelt und dünn besiedelte Gebiete?
46. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien in der Unterstufe einer AHS, aufgeteilt auf die Bundesländer?
47. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus dem ehemaligen Jugoslawien in der Unterstufe einer AHS, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
48. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der Türkei in der Unterstufe einer AHS, aufgeteilt auf die Bundesländer?
49. Wie hoch ist der Anteil der Schüler mit Migrationshintergrund aus der in der Unterstufe einer AHS, aufgeschlüsselt auf die Wiener Gemeindebezirke?
50. Wie hoch ist der Anteil an Schülern mit Migrationshintergrund aus der Türkei, in der Unterstufe einer AHS aufgeschlüsselt auf dünn, mittel und dicht besiedelte Gebiete?

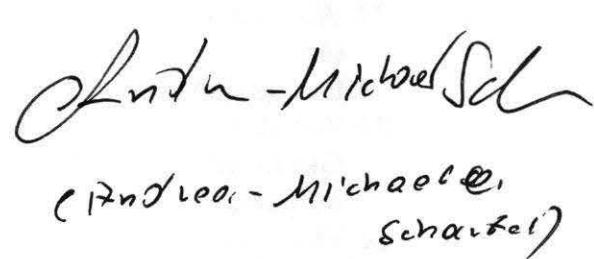
Sollten einzelne Antworten einer Vertraulichkeit bzw. Geheimhaltung unterliegen, wird ersucht, diese unter Einhaltung des Informationsordnungsgesetzes klassifiziert zu beantworten.



(Steiner)



(Thevermann)



Michael Schanzel
(Michael Schanzel)

