

4245/J XXII. GP

Eingelangt am 15.05.2006

Dieser Text ist elektronisch textinterpretiert. Abweichungen vom Original sind möglich.

Anfrage

der Abgeordneten Mag^a. Lapp
und GenossInnen

an die Bundesministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur
betreffend Integrationsklassen und Schulversuche für SchülerInnen mit Behinderungen

Die schulische Integration von Kindern mit Behinderungen ist ein wichtiger Faktor, um den Kindern und ihren Familien eine breite Basis an Förderung zu geben. Integration leistet darüber hinaus den wichtigen Beitrag für eine Gesellschaft, die auf das Miteinander Wert legt. Nicht-behinderte Kinder bekommen durch die Integration von behinderten Kindern in den Klassen eine besondere Ausprägung ihrer sozialen Kompetenzen. Um über aktuelles Datenmaterial zu verfügen, ist die Entwicklung der SchülerInnenzahlen hinsichtlich Kinder und Jugendliche mit Behinderung von Interesse.

Daher richten die unterzeichneten Abgeordneten an die Bundesministerin für Bildung, Wissenschaft und Kultur nachstehende

Anfrage

1. Wieviele **Integrationsklassen** gab es im Schuljahr 2003/2004 und 2004/2005 sowie 2005/2006 in den einzelnen Bundesländern?
2. Wie viele Kinder und Jugendliche haben diese Integrationsklassen besucht?
3. Wie viele Kinder waren körperlich und/oder geistig behindert?
4. Wie verteilen sich diese Integrationsklassen nach Schultypen? (Bitte wieder nach Bundesländern aufschlüsseln.)
5. Wie viele **Schulversuchsklassen** gab es im Schuljahr 2003/2004 und 2004/2005 in den einzelnen Bundesländern?
6. Wie verteilen sich diese Schulversuchsklassen nach Schultypen? (Bitte wieder nach Bundesländern aufschlüsseln.)
7. Wie viele Kinder und Jugendliche haben Schulversuchsklassen besucht? Wieviele davon waren körperlich oder/und geistig behindert?
8. Wieviele **Sonderpädagogische Zentren** gibt es derzeit in Österreich?
9. Wie viele Kinder mit Behinderung haben Sonderpädagogische Zentren im Schuljahr 2003/2004 und 2004/2005 sowie 2005/2006 je nach Bundesland besucht?
10. Gibt es schon Bemühungen die Inklusive Pädagogik oder Ansätze davon ins schulische System zu integrieren?
11. Wie viele behinderte Jugendliche waren 2003/2004, 2004/2005 und 2005/2006 in weiterführenden Schulen integriert?