

## Anfrage

**der Abgeordneten Douglas Hoyos-Trauttmansdorff, Kolleginnen und Kollegen  
an den Bundesminister für Bildung, Wissenschaft und Forschung  
betreffend Bildungsstandards**

Wie den Medien zu entnehmen ist, ist geplant, durch „Kompetenz- und Potenzialmessungen: iKPM“ aller Schüler\_innen in der dritten und vierten Klasse Volksschule bzw. in der dritten und vierten Klasse AHS-Unterstufe neben der Note eine weitere Entscheidungsgrundlage für die weitere Schullaufbahn zur Verfügung zu stellen. Diese Messungen sollen zudem die bisherigen Bildungsstandard-Testungen ablösen. Es ist nicht ausreichend klar, wie eine individuelle Kompetenzmessung die Bildungsstandards als systematische Rückmeldung ablösen kann. Es liegt der Verdacht nahe, dass mit dem Einstellen der Bildungsstandards auch die Evaluation der kürzlich implementierten Maßnahmen ausgesetzt werden soll.

Die unterfertigten Abgeordneten stellen daher folgende

### Anfrage:

1. Wann werden die angekündigten Kompetenz- und Potenzialmessungen (iKPM) verpflichtend implementiert werden?
  - a. Wer wird diese Messungen durchführen?
  - b. Wird es eine punktuelle Messung sein?
  - c. Wie hoch sind die Gesamtkosten für diese neuen „Kompetenz- und Potenzialmessungen“?
  - d. Sollen diese Messungen die Bildungsstandards ersetzen?
2. Werden die aktuellen Bildungsstandards in ihrer heutigen Form weitergeführt?
  - a. Wenn nein, welche Veränderungen sind geplant?
  - b. Wenn nein, welches Instrument planen Sie, anstelle der aktuellen Bildungsstandards einzuführen?
3. Wird es auch über das Jahr 2020 hinaus weiterhin jährliche Testungen geben, deren Ergebnisse mit den Ergebnissen der bisherigen Bildungsstandards vergleichbar sind?
  - a. Wenn nein, wie werden Sie gewährleisten, dass auch mit einem allfälligen neuen System Ihre Maßnahmen evaluiert werden können und vergleichbar sind?
  - b. Ab wann könnten mit diesem neuen System die aktuellen Maßnahmen evaluiert werden?

N. Schenk  
(Schenker)

Schulky

Hoyos

Wagner  
(Wagner)

Wagner  
(Wagner)

