

Herrn
 Präsidenten des Nationalrates
 Mag. Wolfgang Sobotka
 Parlament
 1017 Wien

Geschäftszahl: 2022-0.512.329

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 11897/J-NR/2022 betreffend Lehrkräfte-Mangel an Österreichs Schulen, die die Abgeordneten zum Nationalrat Mag. Martina Künsberg Sarre, Kolleginnen und Kollegen am 13. Juli 2022 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu Frage 1:

- *Zur Pensionierungswelle: In der Anfragebeantwortung 2583/AB vom 11.3.2019 wurden Prognosedaten bis 2025 vorgelegt. Gibt es mittlerweile eine aktualisierte und/oder weiterreichende Prognose? Wenn ja, bitte um Auflistung der voraussichtlichen Pensionierungen nach Bundesland und Schulart sowie auch nach Unterrichtsfächern, wobei den Anfragesteller_innen bekannt ist, dass Lehrer_innen i.d.R. über Studienabschlüsse in mindestens zwei Unterrichtsfächern verfügen und die Zahl der Pensionierungen nach Schulfächern daher in Summe eine höhere Anzahl ergibt, als die Zahl der in Pension gehenden Personen.*

Die aktualisierten Pensionsprognosen für die Landeslehrpersonen und die Bundeslehrpersonen für 2023 bis 2027 können den nachstehenden Aufstellungen entnommen werden. Angegeben sind die erwarteten Pensionierungen in Köpfen nach Bundesland und Schulart je Kalenderjahr. Eine Aufgliederung nach Unterrichtsfächern ist in der Prognose nicht enthalten. Eine auf Gegenstände heruntergebrochene aktualisierte Pensionsprognose auf Basis der erforderlichen Unterrichtskapazität in Wochenstunden nach Bundesländern wird im Rahmen der nächsten Bedarfsprognose erstellt. Zu beachten ist, dass in den vorliegenden Daten sowohl die Lehrpersonen der Allgemeinbildung als auch der Berufsbildung enthalten sind, da diese Pensionsprognose eine solche Differenzierung nicht vorsieht.

Landeslehrpersonal						
Bundesland	Schultyp	Pensionsprognose Landeslehrpersonal (Köpfe)				
		2023	2024	2025	2026	2027
Burgenland	VS	32	38	38	43	47
	MS	40	38	37	49	38
	ASO	2	2	3	3	4
	PTS	3	2	3	2	1
	BS	3	3	5	4	4
Burgenland Ergebnis		81	83	85	101	94
Kärnten	VS	104	109	110	105	111
	MS	95	84	84	76	69
	ASO	3	6	4	6	4
	PTS	4	5	5	5	5
	BS	14	19	14	15	13
Kärnten Ergebnis		221	223	216	206	203
Niederösterreich	VS	160	166	173	181	175
	MS	241	217	197	184	174
	ASO	37	38	35	33	35
	PTS	13	11	11	11	14
	BS	23	27	31	33	28
Niederösterreich Ergebnis		474	459	447	441	425
Oberösterreich	VS	209	222	217	206	203
	MS	304	296	277	264	245
	ASO	25	25	24	25	28
	PTS	11	14	13	15	14
	BS	45	50	52	48	51
Oberösterreich Ergebnis		593	606	583	558	541
Salzburg	VS	69	68	64	58	61
	MS	90	94	83	88	80
	ASO	18	16	15	18	16
	PTS	4	4	4	4	5
	BS	13	13	14	13	11
Salzburg Ergebnis		195	195	180	181	173
Steiermark	VS	136	153	145	142	138
	MS	180	178	142	134	121
	ASO	12	10	12	10	7
	PTS	11	13	9	10	8
	BS	28	32	27	23	24
Steiermark Ergebnis		367	386	335	319	298
Tirol	VS	74	77	85	77	80
	MS	122	127	109	95	94
	ASO	9	8	9	10	9
	PTS	6	5	5	6	5
	BS	17	24	22	20	24
Tirol Ergebnis		228	242	231	208	211

Vorarlberg	VS	60	63	67	69	65
	MS	58	68	75	65	72
	ASO	12	14	13	12	14
	PTS	3	4	5	5	5
	BS	12	13	14	11	12
	Vorarlberg Ergebnis	146	162	173	161	168
Wien	VS	180	187	184	182	175
	MS	142	137	125	114	109
	ASO	109	100	88	87	85
	PTS	10	9	9	8	9
	BS	37	35	36	34	38
	Wien Ergebnis	477	468	442	424	416
Österreich	VS	1.024	1.083	1.082	1.064	1.054
	MS	1.273	1.240	1.130	1.068	1.002
	ASO	227	219	203	202	203
	PTS	66	66	62	64	66
	BS	192	217	215	200	205
	Gesamtergebnis Österreich	2.782	2.825	2.692	2.598	2.529

VS Volksschule

MS Mittelschule

SO Sonderschule

PTS Polytechnische Schule

BS Berufsschule

Bundeslehrpersonal						
Pensionsprognose Bundeslehrpersonal (Köpfe)						
Bundesland	Schultyp	2023	2024	2025	2026	2027
Burgenland	AHS	17	13	15	20	19
	TMHS	9	10	10	11	13
	HUM	11	10	11	14	13
	HAS/HAK	9	10	10	10	11
	BAfEP	1	2	3	3	3
Burgenland Ergebnis		48	46	50	58	58
Kärnten	AHS	65	49	44	43	48
	TMHS	20	23	23	22	20
	HUM	29	26	26	21	24
	HAS/HAK	16	13	13	14	15
	BAfEP	3	3	2	2	3
Kärnten Ergebnis		134	115	109	102	110
Niederösterreich	AHS	96	93	92	100	96
	TMHS	48	48	48	49	50
	HUM	34	38	42	48	42
	HAS/HAK	23	25	24	25	29
	BAfEP	6	6	8	8	10
Niederösterreich Ergebnis		206	210	214	229	226
Oberösterreich	AHS	114	111	91	84	91

	TMHS	46	46	46	48	51
	HUM	44	44	44	41	52
	HAS/HAK	27	24	24	25	28
	BAfEP	5	6	8	7	10
Oberösterreich Ergebnis		234	231	213	206	232
Salzburg	AHS	49	52	42	44	45
	TMHS	21	25	25	26	25
	HUM	17	20	23	23	24
	HAS/HAK	11	12	11	11	13
	BAfEP	2	3	4	3	3
Salzburg Ergebnis		99	112	106	106	110
Steiermark	AHS	101	105	91	84	90
	TMHS	41	37	37	36	35
	HUM	27	31	29	36	41
	HAS/HAK	30	27	22	24	24
	BAfEP	10	9	9	11	11
Steiermark Ergebnis		209	208	188	190	200
Tirol	AHS	64	62	65	61	67
	TMHS	21	23	23	27	26
	HUM	18	17	20	22	22
	HAS/HAK	18	19	16	16	19
	BAfEP	3	3	4	4	6
Tirol Ergebnis		125	125	128	130	140
Vorarlberg	AHS	26	29	28	26	27
	TMHS	17	15	15	11	12
	HUM	12	13	11	13	12
	HAS/HAK	9	11	12	10	10
	BAfEP	1	2	1	1	2
Vorarlberg Ergebnis		64	70	68	62	63
Wien	AHS	207	193	182	170	183
	TMHS	40	33	33	32	32
	HUM	30	33	30	28	29
	HAS/HAK	27	31	33	29	29
	BAfEP	9	9	9	10	10
Wien Ergebnis		313	299	287	270	284
Österreich	AHS	739	706	650	633	665
	TMHS	262	262	262	262	263
	HUM	223	233	238	245	258
	HAS/HAK	171	172	166	164	177
	BAfEP	37	43	48	49	58
Gesamtergebnis Österreich		1.433	1.416	1.364	1.354	1.422

AHS Allgemein bildende höhere Schulen

TMHS Technische und gewerbliche mittlere und höhere Schulen

HUM Humanberufliche Schulen (Lehranstalten für Tourismus, Soziale und Wirtschaftliche Berufe)

HAS/HAK Handelsschulen und Handelsakademien

BAfEP Bildungsanstalten für Elementarpädagogik und für Sozialpädagogik

Zu Frage 2:

- Das Personalprognosemodell des BMBWF ermöglicht österreichweite Prognosen für allgemein bildende Unterrichtsfächer. Welcher Personalbedarf (in Vollzeitäquivalenten) wurde dabei für die Jahre bis 2025 ermittelt? Bitte um Auflistung nach Bundesland und Schulart sowie nach Unterrichtsfächern.

Zur Struktur der Bedarfsprognose wird auf die Ausführungen in der Beantwortung der Parlamentarischen Anfrage Nr. 6914/J-NR/2021 vom 11. Juni 2021 zu Frage 4 verwiesen. Die Aufgliederung erfolgt nicht nach Schularten, sondern in Primar- und Sekundarstufe. In der Sekundarstufe erfolgt die Aufgliederung nicht nach Bundesländern, sondern entsprechend dem Ausbildungsangebot nach Verbundregionen. Die Prognose des Bedarfs erfolgt in Wochenstunden, die entsprechend der Unterrichtsverpflichtung in Vollbeschäftigungäquivalente (VBÄ) umgerechnet werden können. Die nachfolgende Aufstellung zeigt die prognostizierten benötigten Wochenstunden umgerechnet in VBÄ je Bundesland. Im Primarbereich ist eine Darstellung nach Unterrichtsfächern nicht erforderlich, da für diesen ein einheitliches Lehramtsstudium vorgesehen ist.

Prognose Primarstufe (in VBÄ)					
Bundesland	2022	2023	2024	2025	
Burgenland	31	39	37	37	
Kärnten	65	88	92	93	
Niederösterreich	198	233	236	225	
Oberösterreich	233	262	244	230	
Salzburg	83	86	75	67	
Steiermark	148	165	173	147	
Tirol	99	96	95	87	
Vorarlberg	82	96	86	82	
Wien	257	277	283	276	
Österreich	1.197	1.341	1.322	1.245	

Die nachfolgenden Aufstellungen zeigen die prognostizierten benötigten Wochenstunden der allgemein bildenden Unterrichtsfächer umgerechnet in VBÄ je Verbundregion, wofür ein gewichtetes Mittel der verschiedenen Unterrichtsverpflichtungen herangezogen wurde. Die Aufgliederung auf Unterrichtsgegenstände erfolgte entlang der angebotenen Lehramtsstudien, wobei Gegenstände mit geringerem Bedarf zusammengefasst wurden (zum Beispiel: Fremdsprachen weitere).

Verbund NORD-OST (Wien & Niederösterreich)					
Sek. I & II - Gegenstände in VBÄs	2022	2023	2024	2025	
Bewegung und Sport	95	95	88	89	
Bildnerische Erziehung	27	27	27	29	
Biologie & Umweltkunde	31	29	28	28	
Chemie	14	12	10	10	
Darstellende Geometrie	6	6	5	5	
Deutsch	90	91	88	85	

Englisch	84	82	76	74
Ernährung & Haushalt	12	12	11	11
Ethik	35	32	26	7
Französisch	11	11	11	10
Geographie und Wirtschaftskunde	25	25	25	24
Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung	27	26	24	24
Informatik	5	5	5	5
Instrumentalmusikerziehung	6	6	6	8
Italienisch	2	2	2	2
Latein & Altgriechisch	8	8	7	8
Mathematik	83	80	76	76
Musikerziehung	22	21	20	21
Physik	24	22	21	21
Psychologie und Philosophie	3	3	3	4
Religion Evangelisch	1	1	1	1
Religion Islam	1	1	1	1
Religion Katholisch	27	29	29	31
Religion_weitere	0	0	0	0
Russisch	1	0	1	1
Spanisch	3	3	4	4
Fremdsprachen_weitere	0	1	0	1
Werkzeugkunde	34	35	35	34
Bedarfe Sekundarstufe NORD-OST	676	665	633	615

Verbund SÜD-OST (Bgld, Ktn & Stmk)				
Sek. I & II - Gegenstände in VBÄs	2022	2023	2024	2025
Bewegung und Sport	65	61	57	54
Bildnerische Erziehung	16	18	17	17
Biologie & Umweltkunde	17	17	14	14
Chemie	6	6	5	5
Darstellende Geometrie	4	4	3	3
Deutsch	60	58	54	54
Englisch	58	54	50	48
Ernährung & Haushalt	9	9	8	8
Ethik	24	22	19	8
Französisch	5	4	4	4
Geographie und Wirtschaftskunde	20	17	16	15
Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung	18	16	15	14
Informatik	4	3	3	3
Instrumentalmusikerziehung	3	4	3	3
Italienisch	5	4	4	5
Latein & Altgriechisch	4	5	5	5
Mathematik	54	50	45	43
Musikerziehung	16	16	14	14
Physik	15	13	11	11

Psychologie und Philosophie	1	1	2	2
Religion Evangelisch	1	2	2	1
Religion Islam	0	0	0	0
Religion Katholisch	19	19	20	20
Religion_weitere	0	0	0	0
Russisch	0	0	0	0
Spanisch	1	1	1	1
Fremdsprachen_weitere	0	0	0	0
Werkziehung	22	22	21	21
Bedarfe Sekundarstufe SÜD-OST	449	424	395	374

Verbund MITTE (Oberösterreich & Salzburg)				
Sek. I & II - Gegenstände in VBÄs	2022	2023	2024	2025
Bewegung und Sport	62	66	66	66
Bildnerische Erziehung	18	17	18	18
Biologie & Umweltkunde	19	19	18	18
Chemie	7	7	9	8
Darstellende Geometrie	4	4	4	4
Deutsch	62	65	66	67
Englisch	59	61	60	60
Ernährung & Haushalt	10	10	10	10
Ethik	17	16	13	4
Französisch	6	5	5	5
Geographie und Wirtschaftskunde	18	19	19	18
Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung	16	16	17	17
Informatik	2	1	2	2
Instrumentalmusikerziehung	2	2	3	2
Italienisch	2	2	2	1
Latein & Altgriechisch	6	6	6	5
Mathematik	56	56	57	57
Musikerziehung	15	15	16	15
Physik	14	13	14	14
Psychologie und Philosophie	1	2	2	2
Religion Evangelisch	1	1	1	1
Religion Islam	0	0	0	0
Religion Katholisch	21	21	23	23
Religion_weitere	0	0	0	0
Russisch	0	0	0	0
Spanisch	1	1	2	2
Fremdsprachen_weitere	0	0	0	0
Werkziehung	25	26	27	27
Bedarfe Sekundarstufe MITTE	443	450	457	447

Verbund WEST (Tirol & Vorarlberg)
--

Sek. I & II - Gegenstände in VBÄs	2022	2023	2024	2025
Bewegung und Sport	31	33	34	37
Bildnerische Erziehung	8	9	10	10
Biologie & Umweltkunde	9	9	9	9
Chemie	4	4	4	4
Darstellende Geometrie	2	2	2	2
Deutsch	34	34	35	37
Englisch	29	30	31	33
Ernährung & Haushalt	5	5	5	5
Ethik	10	9	8	2
Französisch	3	2	3	3
Geographie und Wirtschaftskunde	9	10	10	10
Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung	9	9	9	10
Informatik	1	1	1	2
Instrumentalmusikerziehung	1	1	1	1
Italienisch	1	1	1	1
Latein & Altgriechisch	2	3	3	3
Mathematik	26	28	29	30
Musikerziehung	6	7	7	8
Physik	7	7	7	7
Psychologie und Philosophie	1	1	1	1
Religion Evangelisch	0	0	0	0
Religion Islam	0	0	0	0
Religion Katholisch	10	11	11	12
Religion_weitere	0	0	0	0
Russisch	0	0	0	0
Spanisch	0	0	0	1
Fremdsprachen_weitere	0	0	0	0
Werkerziehung	12	13	13	14
Bedarfe Sekundarstufe WEST	217	229	237	245

Sekundarstufe gesamt - Österreich				
Sek. I & II - Gegenstände in VBÄs	2022	2023	2024	2025
Bewegung und Sport	254	258	247	248
Bildnerische Erziehung	70	71	72	74
Biologie & Umweltkunde	75	73	69	70
Chemie	31	28	28	27
Darstellende Geometrie	16	15	14	14
Deutsch	247	249	245	245
Englisch	230	227	218	216
Ernährung & Haushalt	35	37	35	34
Ethik	86	79	65	21
Französisch	24	22	22	22
Geographie und Wirtschaftskunde	72	70	70	69
Geschichte, Sozialkunde und politische Bildung	70	68	66	66

Informatik	12	11	11	12
Instrumentalmusikerziehung	12	13	13	14
Italienisch	10	9	10	10
Latein & Altgriechisch	20	22	21	22
Mathematik	221	215	208	206
Musikerziehung	60	58	58	59
Physik	60	56	53	53
Psychologie und Philosophie	5	6	7	9
Religion Evangelisch	3	4	4	4
Religion Islam	1	1	2	2
Religion Katholisch	78	81	83	86
Religion_weitere	0	0	0	1
Russisch	1	1	1	1
Spanisch	5	6	7	8
Fremdsprachen_weitere	1	1	1	1
Werkziehung	94	96	96	97
Bedarfsprognose Österr.	1.793	1.778	1.730	1.687

Hinweis: etwaige Differenzen aus den Summen der Verbünde und den Österreich-Zahlen resultieren aus Rundungsdifferenzen.

Zu Frage 3:

- *Wie viele Lehrpersonen mit Sondervertrag gab es im Schuljahr 2021/22? Bitte um Auflistung nach Bundesland und Schulart.*
- a. Wie viele davon waren Lehramtsstudierende? Bitte um Auflistung nach Bundesland und Schulart.*

Die Besetzung der Lehrerinnen- und Lehrerstellen im Bereich der Pflichtschulen fällt in den Zuständigkeitsbereich der Länder. Gemäß den im Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung verfügbaren Daten arbeiteten im Schuljahr 2021/22 im Stichtagsmonat April 2022 in Summe 6.465 Landeslehrpersonen mit einem Sondervertrag an allgemein bildenden und berufsbildenden Pflichtschulen. Hiervon waren es an allgemein bildenden Pflichtschulen 3.285 und an berufsbildenden Pflichtschulen 3.180 Landeslehrpersonen.

Schuljahr 2021/22, Sonderverträge, Landeslehrpersonal Köpfe (Stand April 2022)														
Bundesland	Schul-typ	IIIL12a1SV	IIIL12a2SV	IIIL12b1SV	IIIL13SV	IIIL2a1SV	IIIL2a2SV	IIIL2b1SV	IIIL3SV	pdSV	IIILSV	ILSV	Gesamt	
Burgenland	VS	0	0	0	0	0	0	0	0	6	0	0	6	
	MS	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0	0	14	
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	PTS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
	BS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	63	63	
Burgenland gesamt		0	0	0	0	0	0	0	0	21	0	63	84	
Kärnten	VS	0	0	0	0	0	0	0	0	18	0	0	18	

	MS	0	0	0	0	0	0	0	37	0	0	37	
	SO	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	PTS	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	
	BS	0	0	0	0	0	0	0	3	11	200	214	
Kärnten gesamt		0	0	0	0	0	0	0	60	11	200	271	
Niederösterreich	VS	18	0	13	5	0	0	0	27	0	0	63	
	MS	7	2	17	5	0	0	1	0	74	0	106	
	SO	1	0	0	0	0	0	0	9	0	0	10	
	PTS	1	0	1	2	0	0	0	0	12	0	16	
	BS	0	0	0	0	0	0	0	8	9	377	394	
Niederösterreich gesamt		27	2	31	12	0	0	1	0	130	9	377	589
Oberösterreich	VS	8	5	5	0	18	4	3	1	164	0	0	208
	MS	12	2	4	0	6	4	0	0	146	0	0	174
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	15	0	0	15
	PTS	3	0	0	0	0	0	0	0	12	0	0	15
	BS	0	0	0	0	0	4	0	0	2	13	628	647
Oberösterreich gesamt		23	7	9	0	24	12	3	1	339	13	628	1.059
Salzburg	VS	4	1	1	0	11	1	0	0	53	0	0	71
	MS	3	0	2	2	4	9	0	0	83	0	0	103
	SO	0	0	0	0	0	1	0	0	15	0	0	16
	PTS	0	0	0	0	0	0	0	0	4	0	0	4
	BS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	237	246
Salzburg gesamt		7	1	3	2	15	11	0	0	156	8	237	440
Steiermark	VS	10	16	3	1	0	0	1	0	211	0	0	242
	MS	29	4	5	2	0	0	0	0	145	0	0	185
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	9	0	0	9
	PTS	9	0	0	1	0	0	0	0	17	0	0	27
	BS	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	402	411
Steiermark gesamt		48	20	8	4	0	0	1	0	383	8	402	874
Tirol	VS	0	1	5	0	1	0	8	0	11	0	0	26
	MS	0	0	3	1	0	1	1	1	23	0	0	30
	SO	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1
	PTS	1	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	4
	BS	0	0	0	1	0	0	0	0	0	48	305	354
Tirol gesamt		1	1	8	2	1	1	9	1	38	48	305	415
Vorarlberg	VS	10	1	0	0	0	0	0	0	143	0	0	154
	MS	9	12	1	0	0	0	0	0	114	0	0	136
	SO	7	0	0	0	0	0	0	0	24	0	0	31
	PTS	0	3	0	0	0	0	0	0	12	0	0	15
	BS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	13	189	202
Vorarlberg gesamt		26	16	1	0	0	0	0	0	293	13	189	538
Wien	VS	48	1	8	0	183	3	47	4	339	0	0	633
	MS	53	21	8	0	105	35	11	1	256	0	0	490
	SO	55	5	4	0	80	4	6	0	211	0	0	365
	PTS	13	0	0	0	9	3	0	0	33	0	0	58
	BS	2	0	0	0	0	0	0	0	16	50	581	649
Wien gesamt		171	27	20	0	377	45	64	5	855	50	581	2.195
Gesamt		303	74	80	20	417	69	78	7	2.275	160	2.982	6.465

VS Volksschule

MS	Mittelschule
SO	Sonderschule
PTS	Polytechnische Schule
BS	Berufsschule

Quelle: Landeslehrpersoneninformation Austria (LiA), Datenstand April 2022

In nachfolgender Aufstellung ist ersichtlich, wie viele Lehrpersonen im Schuljahr 2021/22 im Bereich des Bundeslehrpersonals an den allgemein bildenden höheren Schulen (AHS) und berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (BMHS) je Bundesland und Schulart mit Sonderverträgen beschäftigt wurden.

Schuljahr 2021/22, Sonderverträge, Bundeslehrpersonal (Juli 2022)		
Bundesland	Schultyp	Lehrpersonen mit Sondervertrag
Burgenland	AHS	9
	TMHS	2
	HUM	10
	HAS/HA K	7
	BAfEP	2
Burgenland gesamt		30
Kärnten	AHS	9
	TMHS	177
	HUM	27
	HAS/HA K	29
	BAfEP	1
Kärnten gesamt		243
Niederösterreich	AHS	73
	TMHS	99
	HUM	43
	HAS/HA K	14
	BAfEP	12
Niederösterreich gesamt		241
Oberösterreich	AHS	33
	TMHS	386
	HUM	48
	HAS/HA K	49
	BAfEP	19
Oberösterreich gesamt		534
Salzburg	AHS	35
	TMHS	122
	HUM	31
	HAS/HA K	21
	BAfEP	1
Salzburg gesamt		210

Steiermark	AHS	93
	TMHS	280
	HUM	29
	HAS/HAK	37
	BAfEP	7
Steiermark gesamt		447
Tirol	AHS	70
	TMHS	196
	HUM	50
	HAS/HAK	29
	BAfEP	32
Tirol gesamt		377
Vorarlberg	AHS	17
	TMHS	54
	HUM	25
	HAS/HAK	10
	BAfEP	4
Vorarlberg gesamt		110
Wien	AHS	237
	TMHS	53
	HUM	46
	HAS/HAK	26
	BAfEP	10
Wien gesamt		371
Österreich	AHS	577
	TMHS	1.368
	HUM	309
	HAS/HAK	221
	BAfEP	88
Gesamtergebnis Österreich		2.563

AHS Allgemein bildende höhere Schulen

TMHS Technische und gewerbliche mittlere und höhere Schulen

HUM Humanberufliche Schulen (Lehranstalten für Tourismus, Soziale und Wirtschaftliche Berufe)

HAS/HAK Handelsschulen und Handelsakademien

BAfEP Bildungsanstalten für Elementarpädagogik und für Sozialpädagogik

Quelle: PM SAP-MIS, Datenstand: 01.07.2022

Eine Differenzierung nach Lehramtsstudierenden entsprechend der Subfrage unter lit. a ist auf Basis der zentral verfügbaren Evidenzen nicht möglich.

Allerdings erfolgte im Rahmen der Erhebungen bei den Bildungsdirektionen zur Lehrpersonalbedarfsplanung 2021/22 eine Abfrage zur Zahl der Lehrpersonen, welche die

Anstellungserfordernisse nicht zur Gänze erfüllt haben. Darunter sind Lehrpersonen zu verstehen, die das für ihre Verwendung geforderte Lehramtsstudium nicht abgeschlossen haben. Die Gesamtzahl, die sich daraus ergibt, entspricht rund 1,2 Prozent aller österreichischen Lehrkräfte.

Schuljahr 2021/22; Bedarfe, die durch Lehrpersonen abgedeckt wurden, welche die Anstellungserfordernisse nicht zur Gänze erfüllt haben

Bundesland	Schultyp	Anzahl Lehrpersonen
Burgenland	VS	4
	MS	11
	SO	0
	PTS	1
	BS	2
	AHS	2
	BMHS	4
Burgenland gesamt		24
Kärnten	VS	10
	MS	7
	SO	0
	PTS	0
	BS	0
	AHS	7
	BMHS	10
Kärnten gesamt		34
Niederösterreich	VS	55
	MS	116
	SO	19
	PTS	9
	BS	0
	AHS	44
	BMHS	61
Niederösterreich gesamt		304
Oberösterreich	VS	63
	MS	78
	SO	5
	PTS	4
	BS	0
	AHS	26
	BMHS	24
Oberösterreich gesamt		200
Salzburg	VS	14
	MS	15
	SO	3
	PTS	1
	BS	0
	AHS	10

	BMHS	16
Salzburg gesamt		59
Steiermark	VS	45
	MS	111
	SO	3
	PTS	10
	BS	1
	AHS	20
	BMHS	15
Steiermark gesamt		205
Tirol	VS	27
	MS	60
	SO	3
	PTS	7
	BS	22
	AHS	23
	BMHS	30
Tirol gesamt		172
Vorarlberg	VS	88
	MS	62
	SO	10
	PTS	7
	BS	2
	AHS	4
	BMHS	12
Vorarlberg gesamt		185
Wien	VS	43
	MS	42
	SO	27
	PTS	4
	BS	4
	AHS	53
	BMHS	30
Wien gesamt		203
Gesamtergebnis		1.386

VS Volksschule

MS Mittelschule

SO Sonderschule

PTS Polytechnische Schule

BS Berufsschule

AHS Allgemein bildende höhere Schule

BMHS Berufsbildende mittlere und höhere Schule

Quelle: Erhebung bei den Bildungsdirektionen zur Lehrpersonalbedarfsplanung 2021/22

Zu Frage 4:

- *Wie hoch war die Teilbeschäftigungsquote im Schuljahr 2021/22? Bitte um Auflistung nach Bundesland und Schulart.*

Die folgende Aufstellung zeigt den Anteil des Landeslehrpersonals, der in Teilbeschäftigung ist.

Schuljahr 2021/22, Teilbeschäftigtequote - Teilzeit in %, Landeslehrpersonal Köpfe (Stand April 2022)		
Bundesland	Schultyp	Teilbeschäftigtequote - Teilzeit in %
Burgenland	VS	20,0%
	MS	17,2%
	SO	28,3%
	PTS	6,8%
	BS	12,4%
Burgenland gesamt		18,6%
Kärnten	VS	21,1%
	MS	19,2%
	SO	21,9%
	PTS	12,0%
	BS	19,0%
Kärnten gesamt		20,0%
Niederösterreich	VS	35,5%
	MS	25,0%
	SO	28,7%
	PTS	21,5%
	BS	8,5%
Niederösterreich gesamt		29,2%
Oberösterreich	VS	49,2%
	MS	39,3%
	SO	39,3%
	PTS	24,3%
	BS	19,6%
Oberösterreich gesamt		42,1%
Salzburg	VS	48,9%
	MS	34,9%
	SO	31,5%
	PTS	24,0%
	BS	22,7%
Salzburg gesamt		39,6%
Steiermark	VS	33,4%
	MS	25,5%
	SO	23,9%
	PTS	16,0%
	BS	14,1%
Steiermark gesamt		28,3%
Tirol	VS	51,0%
	MS	38,8%
	SO	54,4%
	PTS	32,4%
	BS	28,4%

	Tirol gesamt		43,8%
Vorarlberg	VS		49,8%
	MS		37,8%
	SO		41,8%
	PTS		30,8%
	BS		24,2%
	Vorarlberg gesamt		42,5%
Wien	VS		27,4%
	MS		21,5%
	SO		22,5%
	PTS		23,3%
	BS		20,4%
	Wien gesamt		24,5%
	Gesamt		32,6%

VS Volksschule
 MS Mittelschule
 SO Sonderschule
 PTS Polytechnische Schule
 BS Berufsschule

Quelle: Landeslehrpersoneninformation Austria (LiA), Datenstand April 2022

Die folgende Aufstellung zeigt den Anteil des Bundeslehrpersonals, der in Teilbeschäftigung ist.

Schuljahr 2021/22, Teilbeschäftigungsquote - Teilzeit in %, Bundeslehrpersonal Köpfe (Stand Juli 2022)		
Bundesland	Schultyp	Teilbeschäftigungsquote - Teilzeit in %
Burgenland	AHS	27%
	TMHS	16%
	HUM	28%
	HAS/HAK	26%
	BAfEP	13%
Burgenland gesamt		25%
Kärnten	AHS	20%
	TMHS	9%
	HUM	24%
	HAS/HAK	15%
	BAfEP	23%
Kärnten gesamt		18%
Niederösterreich	AHS	35%
	TMHS	18%
	HUM	38%
	HAS/HAK	24%
	BAfEP	43%
Niederösterreich gesamt		32%
Oberösterreich	AHS	40%
	TMHS	23%
	HUM	43%

	HAS/HAK	32%
	BAfEP	50%
Oberösterreich gesamt		36%
Salzburg	AHS	37%
	TMHS	25%
	HUM	45%
	HAS/HAK	37%
	BAfEP	37%
Salzburg gesamt		37%
Steiermark	AHS	30%
	TMHS	17%
	HUM	35%
	HAS/HAK	25%
	BAfEP	37%
Steiermark gesamt		28%
Tirol	AHS	40%
	TMHS	27%
	HUM	40%
	HAS/HAK	31%
	BAfEP	52%
Tirol gesamt		37%
Vorarlberg	AHS	43%
	TMHS	30%
	HUM	58%
	HAS/HAK	38%
	BAfEP	64%
Vorarlberg gesamt		43%
Wien	AHS	36%
	TMHS	18%
	HUM	40%
	HAS/HAK	24%
	BAfEP	39%
Wien gesamt		34%
Österreich	AHS	35%
	TMHS	20%
	HUM	39%
	HAS/HAK	27%
	BAfEP	42%
Gesamtergebnis Österreich		33%

AHS Allgemein bildende höhere Schulen

TMHS Technische und gewerbliche mittlere und höhere Schulen

HUM Humanberufliche Schulen (Lehranstalten für Tourismus, Soziale und Wirtschaftliche Berufe)

HAS/HAK Handelsschulen und Handelsakademien

BAfEP Bildungsanstalten für Elementarpädagogik und für Sozialpädagogik

Quelle: PM SAP-MIS, Datenstand: 01.07.2022

Zu Frage 5:

- *Wie viele Lehrpersonen waren im Schuljahr 2021/22 von einem Teil ihrer Unterrichtsverpflichtung für Tätigkeiten in der Personalvertretung freigestellt? Bitte um Auflistung nach Bundesland und Schulart.*

Aus den Datenmeldungen zu den allgemein bildenden und berufsbildenden Pflichtschulen gemäß Landeslehrer-Controllingverordnung ergibt sich für das Schuljahr 2021/22 (Datenstand April) folgende Anzahl an Personen mit einer Einrechnung/Freistellung für Tätigkeiten in der Personalvertretung:

Schuljahr 2021/22, Personalvertretung, Landeslehrpersonal Köpfe (Stand April 2022)		
Bundesland	Schultyp	Personalvertretung
Burgenland	VS	0
	MS	2
	SO	1
	PTS	0
	BS	1
Burgenland gesamt		4
Kärnten	VS	1
	MS	3
	SO	0
	PTS	0
	BS	1
Kärnten gesamt		5
Niederösterreich	VS	2
	MS	7
	SO	1
	PTS	1
	BS	1
Niederösterreich gesamt		12
Oberösterreich	VS	1
	MS	5
	SO	0
	PTS	2
	BS	1
Oberösterreich gesamt		9
Salzburg	VS	5
	MS	1
	SO	1
	PTS	0
	BS	0
Salzburg gesamt		7
Steiermark	VS	1
	MS	8
	SO	0
	PTS	0

	BS	2
Steiermark gesamt		11
Tirol	VS	5
	MS	14
	SO	1
	PTS	1
	BS	3
Tirol gesamt		24
Vorarlberg	VS	2
	MS	6
	SO	0
	PTS	1
	BS	0
Vorarlberg gesamt		9
Wien	VS	4
	MS	13
	SO	5
	PTS	0
	BS	8
Wien gesamt		30
Gesamt		111

VS Volksschule
 MS Mittelschule
 SO Sonderpädagogische Schule
 PTS Polytechnische Schule
 BS Berufsschule

Quelle: Landeslehrpersoneninformation Austria (LiA), Datenstand April 2022

Im Bereich der allgemein bildenden höheren Schulen (AHS) waren die gemäß § 25 Abs. 4 und 5 PVG zustehenden Freistellungen im Schuljahr 2021/22 (auf 60 Lehrpersonen aufgeteilt, wobei je nach Umfang der Funktion 0,3 bis 20 Werteinheiten auf die einzelnen Personen entfielen.

Freistellungen § 25 Abs. 4 und 5 PVG, Bundeslehrpersonal AHS in Köpfen (keine VBÄ)	
Burgenland	2
Kärnten	5
Niederösterreich	7
Oberösterreich	7
Salzburg	7
Steiermark	10
Tirol	8
Vorarlberg	5
Wien	9
Gesamt	60

Die gemäß § 25 Abs. 4 und 5 PVG zustehenden Freistellungen im Bereich der berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (BMHS) waren im Schuljahr 2021/22 auf

56 Lehrpersonen aufgeteilt, wobei je nach Umfang der Funktion 1,08 bis 20 Werteinheiten auf die einzelnen Personen entfielen.

Freistellungen § 25 Abs. 4 und 5 PVG, Bundeslehrpersonal BMHS in Köpfen (keine VBÄ)	
Burgenland	3
Kärnten	4
Niederösterreich	5
Oberösterreich	10
Salzburg	4
Steiermark	8
Tirol	7
Vorarlberg	5
Wien	10
Gesamt	56

Zu Frage 6:

- *Wie viele Personen mit abgeschlossenem Lehramtsstudium waren im Schuljahr 2021/22 in der Schulverwaltung (Bildungsdirektionen, Schulqualitätsmanagement, Bildungsministerium) eingesetzt? Bitte um Auflistung nach Bundesländern.*

Ob und wie viele Personen mit abgeschlossenem Lehramtsstudium in den Verwaltungsdienst übergetreten sind, ist aus den zentralen Informationssystemen des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung nicht auswertbar (wie auch Vorbildungen oder Tätigkeiten in anderen Berufsfeldern nicht zentral erfasst werden).

Für bestimmte Verwendungen in der Verwaltung sind jedoch eine pädagogische Qualifikation sowie praktische Erfahrungen im Schulbereich ein Anstellungserfordernis. Darunter fallen die Schulaufsicht und die externen Schulevaluatorinnen und Schulevaluatoren. Für die Diversitätsmanagerinnen und Diversitätsmanager wurde in § 19 Abs. 2a LDG die Möglichkeit einer Versetzung von Landeslehrpersonen an die Bildungsdirektionen geschaffen. Die nachfolgende Aufstellung zeigt die Anzahl an vormaligen Lehrpersonen, die im Schuljahr 2021/22 in diesen Verwendungen standen.

Bundesland	Schulaufsicht	Diversitätsmanagerinnen / Diversitätsmanager	Schulevaluatorinnen / Schulevaluatoren
Burgenland	13	3,5	-
Kärnten	18	7	-
Niederösterreich	42	21	-
Oberösterreich	46	19	-
Salzburg	21	7	-
Steiermark	35	14	-
Tirol	22	9	-
Vorarlberg	13	5,5	-
Wien	51	22	-
Zentralstelle	-	-	14
Gesamt	261	108	14

Zu Frage 7:

- Wie viele Personen haben im Schuljahr 2021/22 an einem Hochschullehrgang für den Quereinstieg ins Lehramt teilgenommen? Bitte um Auflistung nach Lehrgängen und Standorten.

Die Hochschullehrgänge bzw. außerordentlichen Masterstudien zum Quereinstieg Lehramt Sekundarstufe Allgemeinbildung werden erst mit Wintersemester 2022 an den Pädagogischen Hochschulen Niederösterreich, Oberösterreich, Steiermark und Vorarlberg starten.

Zu Frage 8:

- Bitte erläutern Sie die zeitliche Struktur dieser Lehrgänge:
- Umfang in ECTS und Dauer in Monaten
 - wie viel davon ggf. berufsbegleitend parallel zum "alten" Beruf
 - wie viel davon ggf. Vollzeit
 - wie viel davon ggf. berufsbegleitend parallel zum Einsatz als Lehrperson

Studienrechtlich ist ein 120 oder 150 ECTS-AP umfassender Hochschullehrgang (je nach Abschlussniveau des vorangegangenen Studiums) vorgesehen. Das vorangegangene, Studium wird vor allem um Inhalte aus den Bereichen Bildungswissenschaftliche Grundlagen, Fachdidaktiken und Pädagogisch-Praktische Studien ergänzt. 60 ECTS-AP aus der Berufserfahrung werden auf fachlich-praxisbezogene Inhalte angerechnet. Einsteigende, die das fachlich geeignete (Vor-)Studium nicht bereits mit einem Magister-, Master- oder Doktorgrad abgeschlossen haben, haben jedenfalls 90 ECTS-AP zu absolvieren und eine Masterthesis zu verfassen.

Von Seiten des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung wurde dazu eine Rahmenstruktur für die Entwicklung des Curriculums geschaffen:

Struktur

Einführende Lehrveranstaltungen	10 ECTS-AP
<i>Das österreichische Schulsystem; Schule als Lebens- und Lernraum; die Klasse als Sozial- und Lernraum; Beziehungsgestaltung und Würde als Grundlage pädagogischer Arbeit; förderlicher Umgang mit Konflikten; exemplarische Fragen zum Schulrecht</i>	
Bildungswissenschaftliche Grundlagen	19 – 23 ECTS-AP
<i>Erziehungswissenschaftliche, psychologische und soziologische Grundlagen des Lehrens; und Lernens, lernseitige Unterrichtsgestaltung; Chancen der Diversität; Assessment Literacy; Third Mission von Schule; Schulentwicklung und Schulgesundheit</i>	
Fachdidaktik in enger Verknüpfung mit Praxis	
Fachdidaktik	13 – 17 ECTS-AP
<i>Unterrichtsgestaltung; Gestaltung, Begleitung und Evaluation von fachlichen Bildungsprozessen und Entwicklung eines fachdidaktischen Repertoires; Digitale Kompetenz und Medienkompetenz; Mathematik der Fächer</i>	
Pädagogisch-praktische Studien	9 – 15 ECTS-AP
<i>Kollegiale Intervision & Reflexion eigener Unterrichtserfahrungen; alternative & fachfremde Praxiserfahrung an anderen Schulformen; Einsatz Neuer Medien in Unterricht & Schulleben</i>	
Wahlpflichtfächer	4 – 6 ECTS-AP

Vertiefung ausgewählter spezieller und aktueller pädagogischer Herausforderungen (z.B.: Bildungs(mit)verantwortung; Fächerverbindung & Projektorientierung; Verhaltensvereinbarung; Kollegial-kooperative Unterrichtsvorbereitung; Konfliktklärung und Konfliktdeeskalation u.a.m.)

Summe es sind davon max. 60 ECTS-AP zu absolvieren

Berufsfachliche Grundlagen 60 ECTS-AP

Für die berufsfachlichen Grundlagen können maximal 60 ECTS-AP für eine mindestens dreijährige, nach dem Studium erfolgte Berufspraxis anerkannt werden (maximal 20 ECTS-AP/Jahr)

Der Hochschullehrgang muss im Ausmaß von 120 ECTS-AP angeboten werden.

Masterthesis (inkl. Lehrveranstaltungen und Masterprüfung) 30 ECTS-AP

Summe 150 ECTS-AP

Die Organisation des Hochschullehrgangs erfolgt berufsbegleitend, d.h. auch an Wochenenden sowie unter Berücksichtigung von Distance Learning – Elementen. Die Studiendauer beträgt vier Semester für 120 ECTS-AP.

Zu Frage 9:

➤ *Sind diese Lehrgänge gleichzusetzen mit dem "Hochschullehrgang für Sondervertragslehrkräfte"? Wenn nein: Bitte um Aufschlüsselung der Teilnehmerzahlen nach Lehrgängen und Standorten sowie um Erläuterung der zeitlichen Struktur des Lehrgangs.*

Nein, diese Lehrgänge sind nicht gleichzusetzen. Lehrpersonen mit Sondervertrag müssen berufsbegleitende Fort- und Weiterbildungsveranstaltungen besuchen und innerhalb von fünf Jahren ab getroffener Vereinbarung absolvieren. Jedenfalls ist ein entsprechender Lehrgang im Ausmaß von mindestens 30 ECTS-AP zu absolvieren. Weitere maximal 30 ECTS-AP können je nach Verwendung vertraglich festgelegt werden.

- Berufspädagogische Unterrichtskompetenzen für Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an berufsbildenden mittleren und höheren Schulen (BMHS): Der Hochschullehrgang umfasst 60 ECTS-AP und ist berufsbegleitend über vier Semester organisiert. Der Hochschullehrgang hat die Aufgabe, Sondervertragslehrpersonen der Fachtheorie an BMHS in die praktische Unterrichtstätigkeit einzuführen und ihre Unterrichtspraxis theoretisch und praktisch berufsbegleitend zu vertiefen.

Durchgeführt an den Pädagogischen Hochschulen

Oberösterreich: 10 Teilnehmende

Steiermark: 6 Teilnehmende

Tirol: 6 Teilnehmende

Wien: 21 Teilnehmende

Insgesamt: 43 Teilnehmende

- Sondervertragslehrer in Mangelfächern:

Der Hochschullehrgang richtet sich an Lehrerinnen und Lehrer mit Sondervertrag an einer allgemein bildenden Schule und umfasst 10 ECTS-AP und erstreckt sich insgesamt über zwei Semester. Inhalte sind häufiger auftretende Probleme der Unterrichts- und Erziehungspraxis, die Zusammenarbeit mit den Erziehungsberechtigten, Verwaltungsaufgaben der Lehrenden sowie das Schulrecht.

Darauf aufbauend wird ein weiterer Hochschullehrgang angeboten, welcher der Vertiefung der Inhalte des ersten Lehrgangs dient und sich in ein Grundmodul, vier Vertiefungsmodule und ein Aufbaumodul gliedert. Auch dieser Lehrgang erstreckt sich über zwei Semester.

Lehrgang 1 wurde durchgeführt an den Pädagogischen Hochschulen:

Vorarlberg: 51 Teilnehmende

Wien: 9 Teilnehmende

Insgesamt: 60 Teilnehmende

Lehrgang 2 wurde durchgeführt an den Pädagogischen Hochschulen:

Vorarlberg: 49 Teilnehmende

Wien: 27 Teilnehmende

Insgesamt: 78 Teilnehmende

Zu den Fragen 10 und 11:

- *In der Anfragebeantwortung 6855/AB wurde erwähnt, dass bis Mitte 2022 ein Projekt "Bedarfsorientierung, -planung und Recruiting" läuft bzw. gelaufen ist, in dem ein strategisches Konzept erarbeitet wird bzw. wurde. Ist dieses Projekt abgeschlossen und wurden die Ergebnisse veröffentlicht?*
 - a. *Wenn ja, wo?*
 - b. *Wenn nein, warum nicht?*
- *In dem genannten Projekt sollten insbesondere Konzepte zu folgenden Themenbereichen erarbeitet werden:*
 - a. *Systematische Datenerhebung und Prognose-Erstellung - Sind dazu bereits Maßnahmen in Planung oder Umsetzung? Wenn ja, welche?*
 - b. *Situation der Betroffenen vor Studienbeginn und während des Studiums - Sind dazu bereits Maßnahmen in Planung oder Umsetzung? Wenn ja, welche?*
 - c. *Berufseinstieg - Sind dazu bereits Maßnahmen in Planung oder Umsetzung? Wenn ja, welche?*

Das Projekt „Bedarfsorientierung, -planung und Recruiting“ wird aktuell in ein breiter strukturiertes Projekt mit dem Titel „Attraktivierung Lehrer/innenberuf“ überführt, um eine bessere Gesamtkoordination von Teilprojekten und relevanten Akteuren zu ermöglichen. Die Projektziele wurden entsprechend neu formuliert:

- Lehrer/innenbild der Zukunft gestalten.

- Die Besten für den wichtigsten Job der Welt bekommen.
- Die beste Lehrer/innen/aus-, -fort- und -weiterbildung gestalten.
- Lehrer/innen mit Kompetenzen für die Zukunftsbereiche ausstatten.

Zu den Fragen 12 und 13:

- *Welche sonstigen Personalplanungs- und Personalmanagement-Maßnahmen setzen das Bildungsministerium und die Bildungsdirektionen, um Lehrer_innenmangel vorzubeugen? Bitte um Auflistung nach kurz- und langfristigen Maßnahmen.*
- *Welche Maßnahmen zur Attraktivierung des Lehrer_innenberufs setzt das Bildungsministerium? Bitte um Auflistung nach kurz- und langfristigen Maßnahmen.*

Zunächst muss unterstrichen werden, dass die Ausgangslagen regional unterschiedlich und auch nicht alle Unterrichtsgegenstände in gleicher Weise betroffen sind. Die Pädagogischen Hochschulen führen in Abstimmung mit den Bildungsdirektionen Informationsaktionen unter Nutzung moderner Medien durch, um mehr Studierende vor allem für das Lehramt in der Primarstufe zu motivieren. Erste Erfolge zeigen betreffende Maßnahmen etwa in Vorarlberg, aber auch in Oberösterreich.

Eine zentrale Maßnahme zur kurzfristigen Gegensteuerung sieht das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung im Quereinstieg, der mit der Dienstrechts-Novelle 2022 verankert wurde. Gerade der Quereinstieg in der Berufsbildung zeigt, dass dieses Modell eine attraktive Alternative für viele Menschen ist. Mit dem Quereinstieg Neu können geeignete Bewerberinnen und Bewerber auch im Bereich der Sekundarstufe Allgemeinbildung in den Lehrberuf einsteigen. Zusätzlich dazu werden ein spezielles Eignungsfeststellungsverfahren sowie ein berufsbegleitender Hochschullehrgang an den Pädagogischen Hochschulen verankert.

Im Bereich der Ausbildung laufen seit März dieses Jahres Planungsgespräche mit den betroffenen Stakeholdern (Universitäten, Pädagogische Hochschulen, Bildungsdirektionen) über weitere Maßnahmen. Zu den Handlungsfeldern gehören unter anderem der weitere Ausbau berufsbegleitender Studienangebote (vor allem im Masterstudium), die Verbesserung der Studierbarkeit von Lehramtsstudien insgesamt sowie die Weiterentwicklung der Pädagoginnen- und Pädagogenbildung durch die Einrichtung zusätzlicher Angebote (z.B. das sogenannte „Kohärente Fächerbündel“). Einige dieser Vorschläge (Verbesserung der Studierbarkeit im Entwicklungsverbund durch Abbau von Mobilitätshürden und verstärkte Nutzung digitaler Lehr- und Lernformen) sind auch in den Ziel- und Leistungsplänen der Pädagogischen Hochschulen sowie in den Leistungsvereinbarungen der Universitäten für die laufende Periode (2022-2024) verankert.

Geplant sind außerdem Maßnahmen im Bereich Information und Kommunikation, mit welchen das Image des Lehrendenberufs langfristig verbessert werden soll.

Auch im Bereich des Datenmanagements (Bedarfzahlen und -prognose) wird es Weiterentwicklungen geben, um eine noch treffsicherere Planung sicherzustellen. Darüber hinaus arbeitet das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung gemeinsam mit den Bildungsdirektionen an Verbesserungen im Bewerbungs- und Anstellungsverfahren, um ein modernes Recruiting und Personalmanagement zu gewährleisten und eine zeitgemäße, motivationsfördernde Kommunikation mit den Bewerberinnen und Bewerbern während aller Phasen des Verfahrens sicher zu stellen.

Wien, 13. September 2022

Ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek eh.

