

Herrn
 Präsidenten des Nationalrates
 Mag. Wolfgang Sobotka
 Parlament
 1017 Wien

Geschäftszahl: 2023-0.575.194

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 15870/J-NR/2023 betreffend „Sitzenbleiben und Wiederholungsprüfungen 2022/23“, die die Abgeordneten zum Nationalrat Petra Tanzler, Kolleginnen und Kollegen am 3. August 2023 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu den Fragen 1 und 4 sowie 6:

- *Wie viele Schülerinnen und Schüler haben dieses Schuljahr positiv (ohne ein „Nicht Genügend“ im Jahreszeugnis) abgeschlossen? Bitte um die Gesamtzahl der Schüler:innen aller Schultypen, einzeln aufgeschlüsselt.*
- *Wie viele Schüler:innen sind im Schuljahr 2022/23 nicht aufstiegsberechtigt? Bitte um Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland.*
- *Wie viele Schüler:innen haben im Herbst 2023 eine/ mehrere Wiederholungsprüfung(en)? Bitte um Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland.*

In der auf Grundlage des Bildungsdokumentationsgesetzes 2020 durchgeführten Bildungsdokumentation können noch keine Daten zum Schulerfolg des Schuljahres 2022/23 bereitgestellt werden. Gemäß Bildungsdokumentationsverordnung 2021 ist der 1. Oktober eines jeden Kalenderjahres Erhebungsstichtag, sodass der Schulerfolg des Schuljahres 2022/23 erst zu diesem Stichtag gemeldet wird.

Zu den Fragen 2 und 3:

- *Gemäß § 25 Abs. 1 SchUG sind Schüler:innen, die im Jahreszeugnis in den Pflichtgegenständen eine negative Beurteilung haben, zum Aufsteigen in die*

nächsthöhere Schulstufe derselben Schulart berechtigt, wenn dies nicht schon im Vorjahr so gegeben war und die Klassenkonferenz dem zustimmt. Bei wie vielen Schüler:innen war das im Schuljahr 2022/23 der Fall?

➤ *Bei wie vielen Schülerinnen war diese Art des Aufstiegs in die nächsthöhere Schulstufe seit dem Schuljahr 2012/13 möglich? Bitte um jährliche Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland.*

Die vorliegenden Daten, welche gemäß Bildungsdokumentationsgesetz 2020 erhoben werden, lassen eine Differenzierung des Schulerfolges nach Leistungsbeurteilungen nicht zu.

Zu Frage 5:

➤ *Wie viele Schülerinnen waren seit dem Schuljahr 2012/13 nicht aufstiegsberechtigt? Bitte um jährliche Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland.*

Zur Zahl der Schülerinnen und Schüler ohne Aufstiegsberechtigung am Schuljahresende darf auf nachstehende Aufstellungen, aufgeschlüsselt nach Schulstufe, Schultyp und Bundesland, verwiesen werden.

Schülerinnen und Schüler ohne Aufstiegsberechtigung am Schuljahresende in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Schulstufe										
Schulstufe	Schuljahr									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<i>absolut</i>										
Gesamt	51.476	41.595	44.872	54.015	56.251	57.252	58.815	38.959	50.504	64.920
1	534	514	399	1.017	1.029	1.002	1.113	1.125	1.092	1.102
2	938	915	793	1.345	1.094	1.038	1.178	1.403	1.625	1.712
3	1.194	1.144	1.110	1.568	1.144	1.160	1.318	1.611	1.755	1.828
4	633	585	603	1.002	1.041	1.290	1.421	1.388	1.390	1.350
5	1.790	1.646	1.894	2.494	2.738	3.008	3.430	2.029	2.507	3.521
6	2.153	1.902	2.249	2.958	3.316	3.507	3.872	2.385	3.360	4.321
7	2.583	2.439	2.488	2.986	3.435	3.723	4.112	2.326	3.494	4.792
8	3.005	2.579	2.651	3.365	3.739	3.930	4.068	2.565	3.609	4.376
9	14.855	12.816	13.951	15.530	16.457	16.127	16.374	10.712	12.294	15.123
10	11.907	8.095	8.681	9.759	9.897	10.181	10.100	6.342	9.381	11.991
11	6.671	5.031	5.571	6.376	6.719	6.627	6.511	3.804	5.655	8.234
12	4.105	2.920	3.303	4.379	4.229	4.301	4.033	2.401	3.228	4.844
13	1.108	1.009	1.179	1.236	1.413	1.358	1.285	868	1.114	1.726
Schulstufe	Schuljahr									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22

relativ (in%)										
Gesamt	4,9	4,0	4,3	5,3	5,5	5,5	5,6	3,7	4,8	6,2
1	0,7	0,7	0,5	1,4	1,4	1,4	1,5	1,5	1,4	1,4
2	1,2	1,2	1,0	1,7	1,4	1,3	1,4	1,7	1,9	2,0
3	1,5	1,4	1,4	1,9	1,4	1,4	1,6	1,9	2,1	2,2
4	0,8	0,7	0,7	1,2	1,3	1,6	1,7	1,6	1,6	1,6
5	2,2	2,0	2,3	3,0	3,3	3,6	4,0	2,4	2,9	4,1
6	2,6	2,3	2,7	3,5	3,9	4,2	4,6	2,8	3,9	5,0
7	3,0	2,9	3,0	3,6	4,1	4,4	4,8	2,7	4,1	5,6
8	3,5	3,0	3,2	4,0	4,5	4,7	4,8	3,0	4,2	5,2
9	16,6	14,8	16,3	18,2	19,2	18,8	19,1	12,5	14,9	18,3
10	11,8	8,3	9,2	10,6	10,7	10,8	10,8	6,8	10,1	13,3
11	7,1	5,4	6,2	7,3	7,8	7,8	7,6	4,4	6,4	9,7
12	4,9	3,5	4,0	5,4	5,4	5,6	5,3	3,1	4,0	6,2
13	2,8	2,6	3,0	3,2	3,8	3,7	3,6	2,5	3,0	4,7

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungslehrgänge. Schulstufen 1-13. Ohne außerordentliche Schülerinnen und Schüler.

Schülerinnen und Schüler ohne Aufstiegsberechtigung am Schuljahresende in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Schultyp										
Schultyp	Schuljahr									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
absolut										
Gesamt	51.476	41.595	44.872	54.015	56.251	57.252	58.815	38.959	50.504	64.920
Volksschulen	3.143	2.985	2.679	4.593	3.949	4.148	4.608	5.128	5.461	5.567
Hauptschulen (gültig bis Schuljahr 2017/18)	2.214	1.446	1.017	605	172	56	0	0	0	0
Mittelschulen	1.605	2.340	3.133	5.429	6.694	7.837	8.490	5.753	7.829	9.404
Sonderschulen und Sonderschulklassen	458	525	568	1.251	1.315	1.303	1.626	1.380	1.534	1.613
Polytechnische Schulen	1.764	1.689	1.658	2.390	2.432	2.580	2.601	2.197	2.377	2.512
AHS - 1. bis 4. Klasse (Unterstufe)	5.193	4.249	4.591	4.778	5.395	5.168	5.686	2.602	4.073	6.343
Modellversuch 'Mittelschule' an AHS	161	125	95	113	110	150	197	97	111	170
AHS - 5. bis 8.(9.) Klasse (Oberstufe)	4.988	4.117	4.482	4.983	5.126	4.849	5.062	2.689	3.877	5.771
Oberstufenreal-gymnasien	3.713	3.101	3.438	4.086	4.087	3.839	3.888	2.240	3.106	4.117
Aufbaugymnasien und Aufbaurealgymnasien	68	60	53	61	60	58	44	22	24	52
Sonstige allgemein bildende Schulen (Statute)	142	155	227	301	231	196	151	134	165	126
Berufsschulen	6.271	1.832	1.551	3.473	3.914	4.870	4.272	3.187	3.447	4.589
Technische und gewerbliche mittlere	1.762	1.687	1.715	1.716	1.695	1.661	1.535	1.014	1.260	1.645

Schulen (im engeren Sinn, ohne Statute)										
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode (ohne Statute)	135	102	141	113	104	98	111	68	80	110
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus (ohne Statute)	283	207	211	205	206	235	194	99	161	167
Mittlere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung (ohne Statute)	78	63	110	64	56	74	72	45	52	66
Kaufmännische mittlere Schulen (ohne Statute)	2.286	1.810	2.090	2.144	2.422	2.346	2.509	1.625	1.990	2.483
Mittlere Schulen für wirtschaftliche Berufe (ohne Statute)	1.193	885	1.002	1.051	1.049	1.125	1.208	742	742	995
Sozialberufliche mittlere Schulen (ohne Statute)	167	135	167	190	235	270	236	129	172	311
Land- und forstwirtschaftliche mittlere Schulen (ohne Statute)	2	0	2	0	3	0	6	5	1	5
Mittlere Schulen für pädagogische Assistenzberufe (ohne Statute)	34	16	12	18	28	14	19	24	49	53
Technische und gewerbliche höhere Schulen (im engeren Sinn)	6.084	5.835	6.074	6.313	6.386	6.146	6.110	3.607	5.092	7.209
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode	264	183	316	281	333	332	363	197	266	350
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus	677	552	531	656	655	607	562	302	428	615
Höhere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung	187	148	166	189	223	220	208	161	206	257
Kaufmännische höhere Schulen	5.039	4.470	5.415	5.257	5.361	5.175	4.998	3.153	4.694	5.960
Höhere Schulen für wirtschaftliche Berufe	2.297	1.823	2.198	2.453	2.648	2.614	2.576	1.414	2.103	2.919
Sozialberufliche höhere Schulen	0	0	0	0	0	0	0	0	9	28
Land- und forstwirtschaftliche höhere Schulen	245	243	223	261	210	219	220	150	188	256
Bildungsanstalten für Elementarpädagogik	529	428	525	621	656	599	603	316	424	618

Bildungsanstalten für Sozialpädagogik	22	10	21	24	29	32	51	28	30	44
Sonstige berufsbildende Schulen (Statute)	307	236	327	396	467	431	609	451	553	565
Bundessportakademien	165	138	134	0	0	0	0	0	0	0
Schultyp		Schuljahr								
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<i>relativ (in %)</i>										
Gesamt	4,9	4,0	4,3	5,3	5,5	5,5	5,6	3,7	4,8	6,2
Volksschulen	1,0	1,0	0,9	1,5	1,3	1,3	1,5	1,6	1,7	1,7
Hauptschulen (gültig bis Schuljahr 2017/18)	1,7	1,5	1,7	2,1	1,9	2,8	.	.	.	.
Mittelschulen	1,9	2,0	2,1	3,0	3,4	3,8	4,1	2,8	3,8	4,5
Sonderschulen und Sonderschulklassen	3,1	3,5	3,8	8,5	8,7	8,3	10,2	8,9	9,8	10,2
Polytechnische Schulen	10,2	10,1	10,3	14,7	15,5	16,5	16,9	13,8	15,7	16,8
AHS - 1. bis 4. Klasse (Unterstufe)	4,8	3,9	4,2	4,3	4,7	4,5	4,9	2,2	3,5	5,3
Modellversuch 'Mittelschule' an AHS	4,5	3,3	2,5	2,8	2,7	3,6	4,5	2,1	2,3	3,3
AHS - 5. bis 8.(9.) Klasse (Oberstufe)	8,3	6,9	7,5	8,4	8,6	8,2	8,5	4,5	6,4	9,5
Oberstufenreal-gymnasien	14,2	11,9	13,2	15,7	15,8	15,0	14,9	8,6	11,9	15,8
Aufbaugymnasien und Aufbaurealgymnasien	10,1	8,9	8,1	9,2	9,4	10,1	7,7	3,9	4,2	8,4
Sonstige allgemein bildende Schulen (Statute)	1,5	1,6	2,3	3,0	2,2	1,8	1,4	1,2	1,4	1,1
Berufsschulen	4,8	1,5	1,3	3,0	3,5	4,3	3,8	2,8	3,0	4,2
Technische und gewerbliche mittlere Schulen (im engeren Sinn, ohne Statute)	21,7	21,3	21,7	22,5	22,4	21,8	20,7	14,1	17,9	24,1
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode (ohne Statute)	25,9	20,3	26,3	23,4	22,6	21,7	25,3	15,6	20,5	27,8
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus (ohne Statute)	13,9	11,1	12,5	13,1	14,2	17,0	16,3	8,8	15,1	16,4
Mittlere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung (ohne Statute)	9,4	8,1	15,7	9,6	8,7	11,5	11,3	7,8	9,0	11,8
Kaufmännische mittlere Schulen (ohne Statute)	22,0	18,4	21,8	23,0	25,9	24,6	26,3	17,4	21,9	27,4

Mittlere Schulen für wirtschaftliche Berufe (ohne Statute)	15,7	12,5	14,4	16,1	16,6	18,4	19,9	12,6	13,6	18,9
Sozialberufliche mittlere Schulen (ohne Statute)	9,4	7,6	9,3	10,4	13,2	15,3	14,0	8,1	10,1	17,7
Land- und forstwirtschaftliche mittlere Schulen (ohne Statute)	4,5	.	4,5	.	6,7	.	8,8	6,9	1,4	8,3
Mittlere Schulen für pädagogische Assistenzberufe (ohne Statute)	30,9	16,2	11,3	14,1	20,7	12,0	13,1	8,5	13,3	12,7
Technische und gewerbliche höhere Schulen (im engeren Sinn)	14,1	13,4	13,9	14,4	14,6	13,9	13,9	8,3	11,3	16,0
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode	11,5	8,0	13,6	11,7	13,4	13,7	15,4	8,7	11,9	15,9
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus	9,3	7,8	7,8	9,7	10,1	9,6	9,2	5,0	7,0	10,6
Höhere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung	6,8	5,4	6,0	7,0	8,4	8,4	8,2	6,5	8,1	10,2
Kaufmännische höhere Schulen	13,8	12,6	15,5	15,5	16,0	15,8	15,4	9,7	14,0	17,7
Höhere Schulen für wirtschaftliche Berufe	8,3	6,8	8,3	9,4	10,1	10,1	9,9	5,5	8,2	11,5
Sozialberufliche höhere Schulen	.	.	.	.	.	.	.	.	7,8	8,9
Land- und forstwirtschaftliche höhere Schulen	6,6	6,5	5,9	7,0	5,6	5,8	5,9	4,0	5,0	6,9
Bildungsanstalten für Elementarpädagogik	6,2	5,0	6,0	7,2	7,6	7,0	7,0	3,7	4,9	7,2
Bildungsanstalten für Sozialpädagogik	5,4	2,4	4,6	4,9	5,7	5,5	8,0	4,2	4,3	6,0
Sonstige berufsbildende Schulen (Statute)	8,9	6,8	8,8	9,4	11,3	10,6	13,4	10,1	11,8	13,3
Bundessportakademien	10,9	7,5	7,5	.	.	.	.	.	.	.

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungslehrgänge. Schulstufen 1-13. Ohne außerordentliche Schülerinnen und Schüler. (.) = keine Schülerinnen und Schüler ohne Aufstiegsberechtigung in diesem Schultyp und Schuljahr d. h. es kann kein Anteil berechnet werden.

Schülerinnen und Schüler ohne Aufstiegsberechtigung am Schuljahresende in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Bundesland										
Bundesland	Schuljahr									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<i>absolut</i>										
Gesamt	51.476	41.595	44.872	54.015	56.251	57.252	58.815	38.959	50.504	64.920
Burgenland	1.658	1.239	1.476	1.705	1.880	1.857	1.974	1.396	1.569	2.079
Kärnten	2.809	2.441	2.354	3.233	3.597	3.433	3.721	2.589	3.206	3.771
Niederösterreich	8.148	6.830	7.001	9.094	10.002	10.085	10.294	6.634	8.627	11.538
Oberösterreich	8.023	6.162	6.937	8.267	8.536	8.303	8.985	5.913	8.455	10.783
Salzburg	3.463	2.764	2.970	3.559	3.697	3.558	3.589	2.248	2.802	3.950
Steiermark	6.001	4.423	5.129	6.100	6.223	6.435	6.545	4.421	5.485	6.887
Tirol	3.509	2.636	3.068	3.865	3.834	4.155	4.106	2.767	3.095	4.054
Vorarlberg	2.069	1.770	1.921	2.553	2.839	2.850	2.951	2.002	2.372	2.956
Wien	15.796	13.330	14.016	15.639	15.643	16.576	16.650	10.989	14.893	18.902
Bundesland	Schuljahr									
	2012/13	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22
<i>relativ (in %)</i>										
Gesamt	4,9	4,0	4,3	5,3	5,5	5,5	5,6	3,7	4,8	6,2
Burgenland	4,9	3,7	4,4	5,1	5,6	5,5	5,9	4,2	4,6	6,2
Kärnten	4,0	3,6	3,5	4,9	5,5	5,2	5,7	4,0	4,9	5,9
Niederösterreich	4,1	3,5	3,6	4,7	5,2	5,2	5,3	3,4	4,4	5,9
Oberösterreich	4,3	3,4	3,8	4,6	4,8	4,6	4,9	3,2	4,6	5,9
Salzburg	4,7	3,8	4,1	5,0	5,2	5,1	5,1	3,2	4,0	5,6
Steiermark	4,2	3,2	3,7	4,5	4,6	4,7	4,8	3,2	4,0	5,0
Tirol	3,7	2,8	3,3	4,3	4,3	4,6	4,5	3,1	3,4	4,5
Vorarlberg	3,9	3,3	3,7	4,9	5,5	5,5	5,6	3,8	4,5	5,7
Wien	7,7	6,5	6,7	7,6	7,5	7,8	7,7	5,0	6,6	8,5

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungskurse. Schulstufen 1-13. Ohne außerordentliche Schülerinnen und Schüler.

Zu Frage 7:

➤ Wie viele Schülerinnen hatten seit dem Schuljahr 2012/13 im Herbst eine/ mehrere Wiederholungsprüfungen(en) und wie viele davon wurden positiv bestanden? Bitte um Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland.

Betreffend Wiederholungsprüfungen seit dem Schuljahr 2012/13 werden in den nachfolgenden Aufstellungen die Antritte, die bestandenen Prüfungen und die relative Häufigkeit der bestandenen Prüfungen als Bestehensquote (in %) ausgewiesen.

Wiederholungsprüfungen (Antritte, bestandene Prüfungen, Bestehensquote) in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22			
	Antritte zu Wiederholungs-prüfungen	Bestandene Wiederholungs-prüfungen	Bestehensquote (in %)
Gesamt	395.495	202.299	51,2

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungskurse. Schulstufen 5-13.

Wiederholungsprüfungen (Antritte, bestandene Prüfungen, Bestehensquote) in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Schulstufe			
Schulstufe	Antritte zu Wiederholungs-prüfungen	Bestandene Wiederholungs-prüfungen	Bestehensquote (in %)
Gesamt	395.495	202.299	51,2
5	22.390	10.856	48,5
6	30.323	15.666	51,7
7	33.733	17.667	52,4
8	21.857	11.191	51,2
9	93.404	42.383	45,4
10	76.010	37.328	49,1
11	63.559	33.306	52,4
12	42.186	25.356	60,1
13	12.033	8.546	71,0

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungskurse. Schulstufen 5-13.

Wiederholungsprüfungen (Antritte, bestandene Prüfungen, Bestehensquote) in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Schultyp			
Schultyp	Antritte zu Wiederholungs-prüfungen	Bestandene Wiederholungs-prüfungen	Bestehensquote (in %)
Gesamt	395.495	202.299	51,2
Hauptschulen (gültig bis Schuljahr 2017/18)	2.384	1.516	63,6
Mittelschulen	38.951	22.348	57,4
Sonderschulen und Sonderschulklassen	316	165	52,2
Polytechnische Schulen	2.049	1.361	66,4
AHS - 1. bis 4. Klasse (Unterstufe)	64.782	30.248	46,7
Modellversuch 'Mittelschule' an AHS	1.693	977	57,7
AHS - 5. bis 8.(9.) Klasse (Oberstufe)	58.384	29.547	50,6
Oberstufenrealgymnasien	38.222	17.875	46,8
Aufbaugymnasien und Aufbaurealgymnasien	499	257	51,5
Sonstige allgemein bildende Schulen (Statute)	199	143	71,9
Berufsschulen	9.403	6.041	64,2
Technische und gewerbliche mittlere Schulen (im engeren Sinn, ohne Statute)	11.558	5.814	50,3
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode (ohne Statute)	650	398	61,2
Mittlere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus (ohne Statute)	1.336	801	60,0

Mittlere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung (ohne Statute)	445	293	65,8
Kaufmännische mittlere Schulen (ohne Statute)	15.014	5.960	39,7
Mittlere Schulen für wirtschaftliche Berufe (ohne Statute)	5.276	2.793	52,9
Sozialberufliche mittlere Schulen (ohne Statute)	1.308	903	69,0
Land- und forstwirtschaftliche mittlere Schulen (ohne Statute)	11	8	72,7
Mittlere Schulen für pädagogische Assistenzberufe (ohne Statute)	297	180	60,6
Technische und gewerbliche höhere Schulen (im engeren Sinn)	59.674	32.041	53,7
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Mode	2.233	1.297	58,1
Höhere Schulen des Ausbildungsbereiches Tourismus	5.601	3.357	59,9
Höhere Schulen der Ausbildungsbereiche Kunstgewerbe und künstlerische Gestaltung	2.295	1.268	55,3
Kaufmännische höhere Schulen	42.278	19.679	46,5
Höhere Schulen für wirtschaftliche Berufe	20.235	11.194	55,3
Sozialberufliche höhere Schulen	31	13	41,9
Land- und forstwirtschaftliche höhere Schulen	2.657	1.549	58,3
Bildungsanstalten für Elementarpädagogik	6.041	3.125	51,7
Bildungsanstalten für Sozialpädagogik	291	154	52,9
Sonstige berufsbildende Schulen (Statute)	1.382	994	71,9

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungslehrgänge. Schulstufen 5-13.

Wiederholungsprüfungen (Antritte, bestandene Prüfungen, Bestehensquote) in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22, nach Bundesland			
Bundesland	Antritte zu Wiederholungsprüfungen	Bestandene Wiederholungsprüfungen	Bestehensquote (in %)
Gesamt	395.495	202.299	51,2
Burgenland	13.467	7.978	59,2
Kärnten	27.587	14.525	52,7
Niederösterreich	59.417	31.715	53,4
Oberösterreich	62.650	32.349	51,6
Salzburg	23.677	13.548	57,2
Steiermark	49.582	23.659	47,7
Tirol	25.763	13.383	51,9
Vorarlberg	16.831	9.200	54,7
Wien	116.521	55.942	48,0

Quelle: BMBWF, Bildungsevidenz. Schuljahr 2021/22 vorläufige Daten. Ohne Schulen für Berufstätige, Kollegs und Vorbereitungslehrgänge. Schulstufen 5-13.

Zu den Fragen 8 bis 10:

- *Gibt es wiederkehrende Probleme oder Herausforderungen, die zu einem erhöhten Bedarf an Wiederholungsprüfungen geführt haben?*
- *Wie haben sich im Allgemeinen die Ergebnisse der Schuljahresabschlüsse im Vergleich zu den Vorjahren entwickelt (Bitte um Darstellung der Absolutzahlen sowie anteilig an den Schülerinnen je Schulstufe, Schultyp sowie Bundesland)? Gibt es vonseiten des Ministeriums bemerkte signifikante Veränderungen oder Trends, die in Bezug auf die Abschlussquoten und die Notendurchschnitte zu beachten sind?*
- *Wie viele Schüler:innen profitierten im Schuljahr 2019/20, 2020/21 sowie 2021/22 von der „Corona-Regelung“ (bei einem einzigen Fünfer im Zeugnis steigt man automatisch ohne Wiederholungsprüfung auf)?*

Das Bundesministerium für Bildung, Wissenschaft und Forschung hat im Rahmen der Wirkungsorientierung im Wirkungsziel „Erhöhung des Leistungs- und Bildungsniveaus der Schülerinnen und Schüler und von Zielgruppen in der Erwachsenenbildung“ die Kennzahl „Quote der Aufstiegsberechtigten“ festgelegt. Diese dient zur Beobachtung des jährlichen Schulerfolges im Schulsystem, sodass diese Kennzahl herangezogen wird. Die Kennzahl gibt Auskunft darüber, inwieweit das Ziel erreicht wird, dass Schülerinnen und Schüler am Schuljahresende berechtigt sind, in die nächste Schulstufe aufzusteigen oder ihre Ausbildung erfolgreich beendet haben. Die Zeitreihe wird mit dem Vorliegen des finalen Datenbestandes bei der Bundesanstalt „Statistik Österreich“ (Statistik Austria) im Herbst 2023 um den Schulerfolg des Schuljahres 2021/22 ergänzt werden können. Bis zum Stichtag der Beantwortung der vorliegenden Parlamentarischen Anfrage ist das Schuljahr in der Kennzahl jedoch noch nicht enthalten.

Im Zeitraum bis zum ersten Jahr der COVID-19-Pandemie (Schuljahr 2019/20) zeigt die Kennzahl gleichbleibend hohe Quoten von mehr als 92%. Der Anstieg in der Quote der Aufstiegsberechtigten seit dem Schuljahr 2019/20 ist direkt auf die geänderte Vergabe von Aufstiegsberechtigungen in Reaktion auf die COVID-19-Pandemie zurückzuführen. Der Vergleich der Schuljahre 2018/19 und 2019/20 zeigt, dass die Anzahl an Aufstiegsberechtigten um ca. 21.000 Schülerinnen und Schüler anstieg. Im Folgeschuljahr 2020/21 betrug der Anstieg im Vergleich zum Schuljahr 2018/19 ca. 11.200 Schülerinnen und Schüler. Mit der Rücknahme dieser pandemiebedingten Ausnahmeregelungen ist ein Rückgang in der Quote der Aufstiegsberechtigten in den Jahren 2021/22 und 2022/23 verbunden.

Im Übrigen wird auf die nachstehenden Aufstellungen zur Quote der Aufstiegsberechtigten (gesamt sowie aufgeschlüsselt nach Schulstufe, Schultyp und Bundesland) verwiesen.

Quote der Aufstiegsberechtigten, in den Schuljahren 2016/17 bis 2020/21					
Schülerinnen und Schüler zum Aufstieg berechtigt	Schuljahr				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
<i>absolut</i>					
Gesamt	680.832	678.362	675.436	696.461	686.613
<i>relativ (in %)</i>					
Gesamt	92,5	92,4	92,3	95,2	93,7

Quelle: Statistik Austria, Schulstatistik. Schülerinnen und Schüler ab der 5. Schulstufe, die am Schuljahresende zum Aufstieg berechtigt waren bzw. welche die letzte Schulstufe einer Ausbildung erfolgreich absolviert hatten.

Quote der Aufstiegsberechtigten, in den Schuljahren 2016/17 bis 2020/21, nach Schulstufe (in %)					
Schulstufe	Schuljahr				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
5	92,5	92,4	92,3	95,2	93,7
6	96,4	96,2	95,7	97,5	96,9
7	95,9	95,7	95,2	97,1	96,0
8	95,7	95,5	94,9	97,1	95,8
9	95,0	94,8	94,5	96,6	95,5
10	80,3	80,6	80,5	87,2	84,9
11	89,0	88,9	89,0	93,1	89,8
12	92,1	92,1	92,3	95,6	93,5
13	94,6	94,3	94,7	96,9	95,9
14	96,2	96,2	96,4	97,5	96,9
15	94,9	94,0	94,4	95,1	93,6

Quelle: Statistik Austria, Schulstatistik. Schülerinnen und Schüler ab der 5. Schulstufe, die am Schuljahresende zum Aufstieg berechtigt waren bzw. welche die letzte Schulstufe einer Ausbildung erfolgreich absolviert hatten.

Quote der Aufstiegsberechtigten, in den Schuljahren 2016/17 bis 2020/21, nach Schultyp (in %)					
Schultyp	Schuljahr				
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21
Hauptschulen	98,0	97,0	.	.	.
Mittelschule	96,3	96,0	95,5	97,1	96,1
Sonderschulen	89,5	90,1	88,0	89,9	88,4
Polytechnische Schulen	83,8	83,0	82,9	86,1	84,1
AHS-Unterstufe	95,0	95,2	94,9	97,6	96,4
AHS-Oberstufe	88,3	88,8	88,9	93,8	91,7
Berufsschulen	96,5	95,6	96,2	97,2	96,9
Berufsbildende mittlere Schulen	80,1	80,3	78,5	85,9	82,7
Berufsbildende höhere Schulen	87,3	87,6	87,7	92,6	89,6

Bildungsanstalten für Elementarpädagogik / Bildungsanstalten für Sozialpädagogik	94,4	94,8	93,8	95,3	94,3
---	------	------	------	------	------

Quelle: Statistik Austria, Schulstatistik. Schülerinnen und Schüler ab der 5. Schulstufe, die am Schuljahresende zum Aufstieg berechtigt waren bzw. welche die letzte Schulstufe einer Ausbildung erfolgreich absolviert hatten. (.) = keine Daten / Schultyp nicht mehr existent.

Quote der Aufstiegsberechtigten, in den Schuljahren 2016/17 bis 2020/21, nach Bundesland (in %)						
Bundesland	Schuljahr					2020/21
	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20		
Gesamt	92,5	92,4	92,3	95,2	93,7	
Burgenland	92,4	92,4	92,0	95,1	93,8	
Kärnten	92,8	93,1	92,6	94,9	93,5	
Niederösterreich	93,0	92,9	92,8	95,6	94,1	
Oberösterreich	93,2	93,5	92,9	95,6	93,8	
Salzburg	93,0	93,3	93,3	95,9	94,8	
Steiermark	93,7	93,5	93,5	95,8	94,7	
Tirol	94,3	93,7	94,0	96,0	95,5	
Vorarlberg	92,8	92,7	92,7	95,2	94,1	
Wien	89,7	89,3	89,4	93,8	91,6	

Quelle: Statistik Austria, Schulstatistik. Schülerinnen und Schüler ab der 5. Schulstufe, die am Schuljahresende zum Aufstieg berechtigt waren bzw. welche die letzte Schulstufe einer Ausbildung erfolgreich absolviert hatten.

Aufgrund der Objektivität der standardisierten Reife- und Diplomprüfung lassen sich Trends über Abschlussquoten der Schülerinnen und Schüler auch daran ableiten. Wie aus den Ergebnissen zum Haupttermin in der nachstehenden Aufstellung ersichtlich, zeigt sich auch hier in den Jahren 2017 bis 2019 eine stabile Entwicklung. Mit dem Einsetzen der COVID-19-Pandemie und den Änderungen der Prüfungsmodalitäten ist ab dem Haupttermin 2020 eine Niveauverschiebung zu höheren Bestehensquoten und ein rückläufiger Trend in den Folgejahren zu beobachten.

Ergebnisse der standardisierten Reife- und Diplomprüfung der angetretenen Kandidatinnen und Kandidaten zum Haupttermin (in %)						
Haupttermin	Insgesamt bestanden	Ausgezeichneter Erfolg	Guter Erfolg	Bestanden	Nicht bestanden	Unvollständig
2017	86,2	16,9	19,6	49,6	12,3	1,5
2018	84,5	15,0	16,0	53,5	13,5	2,0
2019	85,1	15,9	17,6	51,6	12,7	2,2
2020	94,3	18,6	18,5	57,2	3,4	2,3
2021	93,5	23,6	20,4	49,5	4,3	2,2
2022	90,5	21,4	19,4	49,7	6,4	3,1

Quelle: Statistik Austria, standardisierte Reife- und Diplomprüfung

Zu Frage 11:

- Werden die Gründe, welche zu den Wiederholungsprüfungen geführt haben erhoben, bzw. von den Schüler:innen abgefragt?

- a) Wenn ja, welche Gründe werden genannt und gibt es wiederkehrende Probleme oder Herausforderungen, die zu einem erhöhten Bedarf an Wiederholungsprüfungen geführt haben?
- b) Wenn nein, warum wird dies nicht erhoben?

Nein, Derartiges kann auch aus den erhobenen quantitativen Daten nicht abgelesen werden, sondern müsste im Rahmen einer breiten qualitativen Untersuchung unter Einbindung unterschiedlicher Stakeholder erforscht werden. Im Sinne einer geforderten Entlastung der Schulen auch im Bereich von Umfragen wird dieses Vorhaben zum gegenwärtigen Zeitpunkt nicht umgesetzt.

Zu Frage 12:

- Welche Maßnahmen, Programme oder Initiativen hat Ihr Ministerium ergriffen, um Schüler:innen, die Wiederholungsprüfungen ablegen müssen, zusätzliche Unterstützung und Ressourcen anzubieten?

Aufgabe der Schule ist es, alle Schülerinnen und Schüler im Erwerb jener Kompetenzen zu unterstützen, die sie für eine erfolgreiche Gestaltung ihres privaten und beruflichen Lebens benötigen. Dies gelingt durch einen Unterricht, der auf den kontinuierlichen und systematischen Aufbau von Kompetenzen ausgerichtet ist. Die in der jeweiligen Schulstufe nachzuweisenden Kompetenzen sind in den Lehrplänen festgeschrieben. Schülerinnen und Schüler, die die wesentlichen laut Lehrplan vorgesehenen Kompetenzen nicht nachweisen können und denen am Ende des Schuljahres eine negative Beurteilung droht, können zusätzlich zur kontinuierlichen Förderung im Rahmen des Unterrichts bereits im Laufe des Schuljahres den schulrechtlich vorgesehenen Förderunterricht besuchen, der in den letzten Jahren zur Bewältigung der Corona-Folgen, vor allem zum Ausgleich von Lernrückständen, deutlich ausgebaut wurde. Im Jahr 2022 standen zusätzliche Mittel in Höhe von EUR 65,56 Mio. für zusätzliche Förderstunden bereit, im Jahr 2023 zusätzliche Mittel in Höhe von EUR 52,58 Mio.

Zu Frage 13:

- Wie wirkt sich die Anzahl der Wiederholungsprüfungen auf die Gesamtzahl der erfolgreichen Jahresabschlüsse aus? Gibt es einen Zusammenhang zwischen der Anzahl der Wiederholungsprüfungen und der Abschlussquote?

Systematische Befunde der Bildungsforschung zu dieser Frage liegen nicht vor.

Zu Frage 14:

- Welche langfristigen Strategien plant die Regierung, um die Anzahl der Wiederholungsprüfungen zu reduzieren und sicherzustellen, dass Schüler:innen das Schuljahr erfolgreich abschließen können?

Ziel eines zeitgemäßen, kompetenzorientierten Unterrichts ist es, Schülerinnen und Schüler kontinuierlich zu begleiten, mit ihnen eine adäquate Lernhaltung aufzubauen und sie systematisch zu fördern und auch zu fordern.

Mit dem so genannten Pädagogik-Paket wurde eine Reihe von Maßnahmen und Instrumenten implementiert, deren vorrangiges Ziel es ist, Kinder und Jugendliche im kontinuierlichen und systematischen Erwerb von Kompetenzen zu unterstützen und sie im Erwerb zentraler Kompetenzen nachhaltig zu fördern. Neue Lehrpläne für die Volksschule, Mittelschule und AHS-Unterstufe bringen mehr Klarheit und Transparenz in Bezug auf die zu erreichenden Lernziele. Diagnoseinstrumente wie iKM^{PLUS} ermöglichen die Erfassung des Lern- und Entwicklungsstandes der Schülerinnen und Schüler und eine zielgerichtete Begleitung von Lernprozessen durch die Lehrpersonen. Damit sollen die Maßnahmen und Instrumente des Pädagogik-Pakets auch einen Beitrag zur Reduktion von Schulstufenwiederholungen (und damit von Wiederholungsprüfungen) leisten.

Durch die Schulrechtsnovelle BGBl. I Nr. 96/2022 wurde die gesetzliche Grundlage geschaffen, die individuelle Lernbegleitung (ILB) mit Beginn des Schuljahres 2023/24 an allen mindestens 3-jährigen mittleren und höheren Schulen ab der 10. Schulstufe anbieten zu können. Es handelt sich dabei um eine Präventivmaßnahme für Schülerinnen und Schüler mit Lerndefiziten.

Zu Frage 15:

- *Sind weitere Unterstützungsmaßnahmen von Seiten Ihres Ministeriums für Schüler:innen in der Zeit der Sommerferien geplant?*
 - a) Wenn ja, welche und wann ist mit der Umsetzung zu rechnen?*
 - b) Wenn nein, warum nicht?*

Eine wesentliche Unterstützungsmaßnahme für Schülerinnen und Schüler in den Sommerferien ist die mittlerweile gut etablierte Sommerschule. Als Förderunterricht in der unterrichtsfreien Zeit dient sie insbesondere dazu, den Lernstoff zu wiederholen und sich auf die nächste Schulstufe, eine neue Schulart oder Prüfungen vorzubereiten. Das Wiederholen des Lernstoffs kann auch zur Vorbereitung auf Wiederholungsprüfungen dienen.

Darüber hinaus wird durch die auch in den Sommerferien seitens des Bundesministeriums für Bildung, Wissenschaft und Forschung finanzierte Fortführung der Initiative #weiterlernen (<https://weiterlernen.at/>) den Schülerinnen und Schülern ein bundesweites, kostenloses und individuell abrufbares Lernhilfeangebot zur Verfügung gestellt.

Zu Frage 16:

- *Die SPÖ hat das Modell „Gratis Nachhilfe bei Nachprüfung an den Schulen“, welches eine Lernplanerstellung und ein kostenloses Lernangebot in den zwei Wochen vor der*

Nachprüfung vorsieht (zum Einsatz kommen vor allem Lehrer:innen. Diese erhalten - wie bereits jetzt bei der Sommerschule - entweder 50 Euro pro Unterrichtsstunde oder Anspruch auf Zeitausgleich), kürzlich vorgestellt. Werden Sie dieses umsetzen?

- a) Wenn ja, wann?*
- b) Wenn nein, warum nicht?*

Die Fragestellung beschäftigt sich vornehmlich mit dem Vorschlag einer politischen Partei und einer möglichen Umsetzung dieses Vorschlags. Verhandlungen zwischen politischen Parteien sind nicht Gegenstand der parlamentarischen Interpellation, noch ist es Aufgabe der Verwaltung, über die (potentielle) Realisation von rechtsetzenden Akten zu spekulieren.

Zu Frage 17:

- *Gibt es regionale Unterschiede oder Disparitäten bei den Jahresergebnissen und der Anzahl der Wiederholungsprüfungen?*
 - a) Wenn ja, welche spezifischen Maßnahmen ergreift die Regierung, um diese Unterschiede auszugleichen und sicherzustellen, dass Bildungschancen gerecht verteilt sind?*

Zu den angesprochenen Unterschieden wird auf die Tabelle „Quote der Aufstiegsberechtigten in den Schuljahren 2016/17 bis 2020/21 nach Bundesland“ im Rahmen der Ausführungen zu Frage 9 und die Tabelle „Wiederholungsprüfungen (Antritte, bestandene Prüfungen, Bestehensquote) in den Schuljahren 2012/13 bis 2021/22 nach Bundesland“ im Rahmen der Ausführungen zu Frage 7 verwiesen. Auf die Herausforderungen, die sich aufgrund der Zusammensetzung der Schülerpopulation ergeben wird mit einer Fülle von Maßnahmen reagiert (wie z.B. Ressourcen für Deutschförderung, zusätzliche Förderstunden usw.).

Wien, 3. Oktober 2023

Ao. Univ.-Prof. Dr. Martin Polaschek