



Council of the
European Union

133810/EU XXVII. GP
Eingelangt am 10/03/23

Brussels, 10 March 2023

6971/23

Interinstitutional File:
2022/0414 (NLE)

JUR 154
ECOFIN 199
FIN 264
UEM 49

LEGISLATIVE ACTS AND OTHER INSTRUMENTS: CORRIGENDUM/RECTIFICATIF

Subject: Annex to the Proposal for a Council Implementing Decision on the approval of the assessment of the recovery and resilience plan for Hungary
(ST 15447/22 ADD1, 1 December 2022)

LANGUAGE concerned: **HU**

PROCEDURE APPLICABLE (according to Council document R/2521/75):

— Procedure 2(b) (obvious errors in one language version)

TIME LIMIT for the observations by Member States: 8 days

OBSERVATIONS to be notified to: dql.rectificatifs@consilium.europa.eu
(DQL RECTIFICATIFS (JUR 7), Directorate Quality of Legislation, Legal Service)

HELYESBÍTÉS

**a következőhöz csatolt melléklethez: Javaslat – a Tanács végrehajtási határozata
Magyarország helyreállítási és rezilienciaépítési terve értékelésének jóváhagyásáról**

(ST 15447/22 ADD1, 2022. december 1.)

1. A 2. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.1. komponens C1.I1. pontjának

szövege:

„C1.I1: A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban

Az intézkedés célja a diákok minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása az alsó középiskolákban, valamint a kistépülések tanárhiányával kapcsolatos kihívások kezelése. Az intézkedést lépésről lépésre kell végrehajtani. Első lépésként el kell végezni az iskolahálózat országos szintű feltérképezését azoknak az alacsonyan teljesítő alsó középiskolai osztályoknak az azonosítása és kiválasztása céljából, amelyeket integrálni lehet a szomszédos települések nagyobb iskoláiba. A feltérképezésnek tényadatokon és igényfelmérésen kell alapulnia, és azt az érdekelt felekkel (különösen a diákokkal és szüleikkel, a tanárokkal, az iskolai személyzettel, a közösségekkel és a helyi önkormányzatokkal) konzultálva kell elvégezni. Ennek eredményeképpen legalább 5–10 állami fenntartású alsó középiskolát kell kiválasztani, amelyeket egy kísérleti szakasz keretében nagyobb befogadó iskolákba integrálnak. A feltérképezés során értékelni kell az iskolák integrációjának hatását a tanulók összetételére, a szegregáció kockázatára, a tanárok és a személyzet létszámára, az iskolai teljesítményre, a tanulási eredményekre, a tanulmányok befejezésének arányára, a korai iskolaelhagyás kockázatával küzdő tanulók arányára, az iskolák elhelyezkedésére, az iskolák profiljára és a demográfiai fejlődéssel kapcsolatos várható jövőbeli igényekre. A fogadó iskolák tekintetében többek között figyelembe kell venni az épület fizikai tulajdonságait és infrastruktúráját. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára. A második lépésben egy kísérleti szakasz keretében legalább 5 állami fenntartású iskola alsó tagozatos osztályait kell integrálni a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba. A kiválasztott fogadó iskolák olyan kis létszámú iskolák alsó tagozatos osztályait integrálják, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási és lakhatási igényeket

megfelelően kezelni kell. Az integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.

Az utolsó lépésben a kísérleti jellegű intézményi átszervezések eredményeit, valamint a kapcsolódó ajánlásokat és végrehajtási iránymutatásokat egy nyilvánosan hozzáférhető jelentésbe kell foglalni.

A jelentés és a feltérképezés alapján legalább 30 iskola további alsó tagozatos osztályait kell hatékonyan integrálni a szomszédos települések nagyobb fogadó iskoláiba.

A beruházás végrehajtásának határideje 2025. szeptember 30.”,

helyesen:

„C1.I1: A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az általános iskolák felső tagozataiban

Az intézkedés célja a diákok minőségi oktatáshoz való hozzáféréseinek javítása az általános iskolák felső tagozataiban, valamint a kistépülések tanárhiányával kapcsolatos kihívások kezelése.

Az intézkedést lépésről lépésre kell végrehajtani. Első lépésként el kell végezni az iskolahálózat országos szintű feltérképezését azoknak a gyengén teljesítő általános iskolai felső tagozatos osztályoknak az azonosítása és kiválasztása céljából, amelyeket integrálni lehet a szomszédos települések nagyobb iskoláiba. A feltérképezésnek tényadatokon és igényfelmérésen kell alapulnia, és azt az érdekelt felekkel (különösen a diákokkal és szüleikkel, a tanárokkal, az iskolai személyzettel, a közösségekkel és a helyi önkormányzatokkal) konzultálva kell elvégezni. Ennek eredményeképpen legalább 5–10 állami fenntartású általános iskola felső tagozatát kell kiválasztani, amelyeket egy kísérleti szakasz keretében nagyobb fogadó iskolákba integrálnak. A feltérképezés során értékelni kell az iskolák integrációjának hatását a tanulók összetételére, a szegregáció kockázatára, a tanárok és a személyzet létszámára, az iskolai teljesítményre, a tanulási eredményekre, a tanulmányok befejezésének arányára, a korai iskolaelhagyás kockázatával küzdő tanulók arányára, az iskolák elhelyezkedésére, az iskolák profiljára és a demográfiai fejlődéssel kapcsolatos várható jövőbeli igényekre. A fogadó iskolák tekintetében többek között figyelembe kell venni az épület fizikai tulajdonságait és infrastruktúráját. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.

A második lépésben egy kísérleti szakasz keretében legalább 5 állami fenntartású általános iskola felső tagozatos osztályait kell integrálni a szomszédos települések nagyobb fogadó iskoláiba. A kiválasztott fogadó iskolák olyan kis létszámú általános iskolák felső tagozatos osztályait integrálják, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási

és lakhatási igényeket megfelelően kezelni kell. Az integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.

Az utolsó lépésben a kísérleti jellegű intézményi átszervezések eredményeit, valamint a kapcsolódó ajánlásokat és végrehajtási iránymutatásokat egy nyilvánosan hozzáférhető jelentésbe kell foglalni. A jelentés és a feltérképezés alapján legalább 30 általános iskola további felső tagozatos osztályait kell hatékonyan integrálni a szomszédos települések nagyobb fogadó iskoláiba.

A beruházás végrehajtásának határideje 2025. szeptember 30.”

2. A 4. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.1. komponens C1.R2. pontja második és harmadik bekezdésének

szövege:

„Az intézkedés az olyan általános és alsó középiskolák (1–8. osztály) számára nyújtott állami támogatás csökkentésére irányuló jogszabályok elfogadásából áll, ahol alacsony a hátrányos helyzetű diákok aránya. Az új jogszabály szerint a több iskolával rendelkező településeken működő általános és alsó középiskoláknak (mind az állami fenntartású iskoláknak, mind a nem állami fenntartású, de állami támogatásban részesülő iskoláknak) nyújtott állami támogatást 10 %-kal csökkenteni kell, ha ezekben az iskolákban a hátrányos helyzetű tanulók aránya i. a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanév elején több mint 20 százalékponttal alacsonyabb, és ii. a 2025/2026-os tanév elején és az azt követő években több mint 15 százalékponttal alacsonyabb, mint az iskola helye szerinti településen az ilyen tanulók átlagos aránya. A jogszabályi rendelkezéseket a 2023/2024-es tanévtől kell alkalmazni, az állami támogatás csökkentése pedig egy teljes naptári évre alkalmazandó.

Jelentést kell közzétenni, amely igazolja azon új jogszabály alkalmazását, melynek értelmében csökkenteni kell az állami támogatást azon általános és alsó középiskolák esetében, ahol alacsony a hátrányos helyzetű diákok aránya. A jelentésben be kell mutatni a végrehajtás kezdeti eredményeit az érintett iskolákban a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévben, valamint a 2025/2026-os tanév kezdetén, valamint a hátrányos helyzetű tanulók megoszlására gyakorolt hatást az iskolák székhelye szerinti településeken (beleértve a környező településeket is). A jelentés ajánlásokat tartalmazhat a jogi keret javítására és hatékonyságának növelésére a szegregációs kockázat csökkentése érdekében az általános és alsó középiskolákban.”,

helyesen:

„Az intézkedés az olyan általános iskolák (1–8. osztály) számára nyújtott állami támogatás csökkentésére irányuló jogszabályok elfogadásából áll, ahol alacsony a hátrányos helyzetű diákok aránya. Az új jogszabály szerint a több iskolával rendelkező településeken működő általános iskoláknak (mind az állami fenntartású iskoláknak, mind a nem állami fenntartású, de állami támogatásban részesülő iskoláknak) nyújtott állami támogatást 10 %-kal csökkenteni kell, ha ezekben az iskolákban a hátrányos helyzetű tanulók aránya i. a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanév elején több mint 20 százalékponttal alacsonyabb, és ii. a 2025/2026-os tanév elején és az azt követő években több mint 15 százalékponttal alacsonyabb, mint az iskola helye szerinti településen az ilyen tanulók átlagos aránya. A jogszabályi rendelkezéseket a 2023/2024-es tanévtől kell alkalmazni, az állami támogatás csökkentése pedig egy teljes naptári évre alkalmazandó.

Jelentést kell közzétenni, amely igazolja azon új jogszabály alkalmazását, melynek értelmében csökkenteni kell az állami támogatást azon általános iskolák esetében, ahol alacsony a hátrányos helyzetű diákok aránya. A jelentésben be kell mutatni a végrehajtás kezdeti eredményeit az érintett iskolákban a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévben, valamint a 2025/2026-os tanév kezdetén, valamint a hátrányos helyzetű tanulók megoszlására gyakorolt hatást az iskolák székhelye szerinti településeken (beleértve a környező településeket is). A jelentés ajánlásokat tartalmazhat a jogi keret javítására és hatékonyságának növelésére a szegregációs kockázat csökkentése érdekében az általános iskolákban.”

3. Az 5. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.1. komponens C1.I3. pontjában a második bekezdés

szövege:

„Ezen intézkedés értelmében a középiskolák alsó és felső tagozatain dolgozó 5 000 pedagógus részesül képzésben további szak elsajátítása céljából, majd erről bizonyítványt kapnak, amely feljogosítja őket arra, hogy a leginkább tanárhiánnyal küzdő tantárgyakat (nevezetesen a fizikát, a kémiát, a matematikát és a digitális kultúrát) tanítsák. A képzéseket két- és négyféléves felsőoktatási kurzusok formájában kell megszervezni. Ezen túlmenően a közoktatási intézmények mintegy 3 000 vezetőjét és vezetőhelyettesét az oktatási intézmények vezetésére vonatkozó speciális képzésben kell részesíteni. A pedagógusoknak a munkáltatójukkal képzési szerződést kell kötniük.”,

helyesen:

„Ezen intézkedés értelmében az általános iskolák felső tagozatain és a középiskolákban dolgozó 5 000 pedagógus részesül képzésben további szak elsajátítása céljából, majd erről bizonyítványt kapnak, amely feljogosítja őket arra, hogy a leginkább tanárhiánnyal küzdő tantárgyakat (nevezetesen a fizikát, a kémiát, a matematikát és a digitális kultúrát) tanítsák. A képzéseket két- és négyféléves felsőoktatási kurzusok formájában kell megszervezni. Ezen túlmenően a közoktatási intézmények mintegy 3 000 vezetőjét és vezetőhelyettesét az oktatási intézmények vezetésére vonatkozó speciális képzésben kell részesíteni. A pedagógusoknak a munkáltatójukkal képzési szerződést kell kötniük.”

4. A 9. és 10. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.2. komponensben, a táblázat 7-9. sorának

szövege:

”

7.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Mérőföldkő	Az iskolahálózat feltérképezése a kisebb alsó tagozatos osztályok szomszédos településeken lévő, nagyobb iskolákba történő integrálására alkalmas iskolák kiválasztása céljából	A feltérképezés közzététele				2. negyedév	2023	Az iskolahálózat országos szintű feltérképezését kell elvégezni a célból, hogy a kisebb alsó tagozatos osztályok szomszédos településeken lévő, nagyobb iskolákba történő integrálására alkalmas iskolákat azonosítsák és kiválasszák. A feltérképezésnek tényadatokon és igényfelmérésen kell alapulnia, és az érdekeltekkel (különösen a tanulókkal, a szülőkkel, a tanárokkal, az iskolák személyzetével, a munkaközösségekkel, a helyi önkormányzatokkal) konzultálva kell elvégezni, hogy az érdekeltekkel egyetértésben legalább 5-10 állami fenntartású alsó középiskolát válasszanak ki, amelyeket egy kísérleti szakasz keretében nagyobb befogadó iskolákba integrálnak. A feltérképezés során értékelni kell az iskolák integrációjának hatását a tanulók összetételére, a szegregáció kockázatára, a tanárok és a személyzet létszámára, az iskolai teljesítményre, a tanulási eredményekre, a tanulmányok befejezésének arányára, a korai iskolaelhagyás kockázatával küzdő tanulók arányára, az iskolák elhelyezkedésére, az iskolák profiljára és a demográfiai fejlődéssel kapcsolatos várható jövőbeli igényekre. A fogadó iskolák tekintetében többek között figyelembe kell venni az épület fizikai tulajdonságait és infrastruktúráját. A feltérképezést közzé kell tenni.
8.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Cél	Kísérleti jellegű intézményi átszervezések kis létszámú alsó tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba történő integrációja céljából		Szám	0	5	3. negyedév	2023	Legalább 5 állami fenntartású iskola alsó tagozatos osztályait egy kísérleti szakasz keretében hatékonyan integrálni kell a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba. A kiválasztott fogadó iskola olyan kis létszámú iskolák alsó tagozatos osztályait integrálja, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell

										részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási és lakhatási igényeket megfelelően kezelni kell. Az integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.
9.	C1.II. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Cél	További intézményi átszervezések kis létszámú alsó tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba történő integrációja céljából		Szám	5	35	3. negyedév	2025	Az intézményi átszervezések eredményeit, valamint a vonatkozó ajánlásokat és végrehajtási iránymutatásokat egy nyilvánosan hozzáférhető jelentésben kell ismertetni. A jelentés és a 7. mérőföldkőnél említett feltérképezés alapján legalább 30 iskolában további alsó tagozatos osztályokat kell hatékonyan integrálni a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba. A kiválasztott fogadó iskolák olyan kis létszámú iskolák alsó tagozatos osztályait integrálják, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási és lakhatási igényeket megfelelően kezelni kell. Az integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.

”
,

helyesen:

”

7.	C1.II. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az <u>általános iskolák felső tagozataiban</u>	Mérföldkő	Az iskolahálózat feltérképezése a kis létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb iskoláiba történő integrálására alkalmas iskolák kiválasztása céljából	A feltérképezés közzététele				2. negyedév	2023	Az iskolahálózat országos szintű feltérképezését kell elvégezni a célból, hogy a kis létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályok szomszédos településeken lévő, nagyobb iskolákba történő integrálására alkalmas iskolákat azonosítsák és kiválasszák. A feltérképezésnek tényadatokon és igényfelmérésen kell alapulnia, és az érdekeltekkel (különösen a tanulókkal, a szüleikkel, a tanárokkal, az iskolák személyzetével, a munkaközösségekkel, a helyi önkormányzatokkal) konzultálva kell elvégezni, hogy az érdekeltekkel egyetértésben legalább 5-10 állami fenntartású általános iskolát válasszanak ki, amelyeket egy kísérleti szakasz keretében <u>nagyobb fogadó iskolákba</u> integrálnak. A feltérképezés során értékelni kell az iskolák integrációjának hatását a tanulók összetételére, a szegregáció kockázatára, a tanárok és a személyzet létszámára, az iskolai teljesítményre, a tanulási eredményekre, a tanulmányok befejezésének arányára, a korai iskolaelhagyás kockázatával küzdő tanulók arányára, az iskolák elhelyezkedésére, az iskolák profiljára és a demográfiai fejlődéssel kapcsolatos várható jövőbeli igényekre. A fogadó iskolák tekintetében többek között figyelembe kell venni az épület fizikai tulajdonságait és infrastruktúráját. A feltérképezést közzé kell tenni.
8.	C1.II. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az <u>általános iskolák felső tagozataiban</u>	Cél	Kísérleti jellegű intézményi átszervezések kis <u>létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályoknak</u> a szomszédos települések <u>nagyobb iskoláiba</u> történő integrációja céljából		Szám	0	5	3. negyedév	2023	Legalább 5 állami fenntartású általános iskola <u>felső tagozatos osztályait</u> egy kísérleti szakasz keretében hatékonyan integrálni kell a szomszédos települések <u>nagyobb fogadó iskoláiba</u>. A kiválasztott fogadó iskola olyan kis <u>létszámú általános iskolák felső tagozatos osztályait</u> integrálja, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási és lakhatási igényeket megfelelően kezelni kell. Az

										integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.
9.	C1.II. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az általános iskolák felső tagozataiban	Cél	További intézményi átszervezések kis létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb iskoláiba történő integrációja céljából		Szám	5	35	3. negyedév	2025	Az intézményi átszervezések eredményeit, valamint a vonatkozó ajánlásokat és végrehajtási iránymutatásokat egy nyilvánosan hozzáférhető jelentésben kell ismertetni. A jelentés és a 7. mérőföldkőnél említett feltérképezés alapján legalább 30 általános iskolában további felső tagozatos osztályokat kell hatékonyan integrálni a szomszédos települések nagyobb fogadó iskoláiba. A kiválasztott fogadó iskolák olyan kis létszámú általános iskolák felső tagozatos osztályait integrálják, ahol a minőségi oktatás nem biztosítható hatékonyan. A fogadó iskolákban megfelelő létszámú tanárt és személyzetet kell biztosítani az új tanulók befogadásához, és a tanárokat és személyzetet inkluzív pedagógiai képzésben kell részesíteni. Az intézkedéshez kapcsolódó ingázási és lakhatási igényeket megfelelően kezelni kell. Az integrációs folyamat nem vezethet a szegregáció fokozódásához a fogadó iskolákban. A fogadó iskolák nem működhetnek bentlakásos iskolaként az új tanulók számára.

”

5. A 11. és 12. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.2. komponensben, a táblázat 14-15. sorának

szövege:

”

14.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérőföldkő	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák állami támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése	A hatálybalépésére vonatkozó rendelkezések a jogszabályban				1. negyedév	2023	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák (1–8. osztály) állami támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése. A jogszabály olyan rendelkezéseket tartalmaz, amelyek szerint a több iskolát magában foglaló településeken (azaz egynél több iskolával vagy iskolaépülettel rendelkező településeken) működő általános és alsó középiskolák (állami iskolák és állami finanszírozásban részesülő nem állami fenntartású iskolák egyaránt) állami támogatása 10 %-kal csökken, ha a hátrányos helyzetű tanulók aránya ezekben az iskolákban: - több mint 20 százalékponttal alacsonyabb, mint a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanév elején meghatározott átlagos arány azon településen (LAU-szinten), ahol az iskola található; - több mint 15 százalékponttal alacsonyabb, mint a 2025/2026-os és az azt követő tanévek elején meghatározott átlagos arány azon településen (LAU-szinten), ahol az iskola található. A jogszabályi rendelkezéseket a 2023/2024-es tanévtől kell alkalmazni. A rendelkezések alkalmazhatóságát az egyes iskolákra minden tanév elején, de legkésőbb október 15-ig kell meghatározni. Az állami támogatás 10 %-os csökkentése január 1-jétől az adott tanévben és a teljes naptári évre vonatkozóan.
-----	--	------------	---	--	--	--	--	-------------	------	--

15.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérőföldkő	Jelentés az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák állami támogatásának csökkentését előíró új jogszabály alkalmazásáról	A jelentés közzététele a közoktatásért felelős minisztérium által					4. negyedév	2025	Jelentést kell közzétenni arról, hogy alkalmazták-e az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák (1–8. osztály) állami támogatásának csökkentését előíró új jogszabályt. A jelentésben be kell mutatni a végrehajtás kezdeti eredményeit az érintett iskolákban a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévben, valamint a 2025/2026-os tanév kezdetén, valamint a hátrányos helyzetű tanulók megoszlására gyakorolt hatást az iskolák székhelye szerinti településeken (beleértve a környező településeket is). A jelentés ajánlásokat tartalmazhat a jogi keret javítására és hatékonyságának növelésére a szegregációs kockázat csökkentésére az általános és alsó középiskolákban.
-----	--	------------	---	---	--	--	--	--	-------------	------	---

”
,

helyesen:

”

www.parlament.gy.at

14.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérőföldkő	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák állami</u> támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése	A hatálybalépésére vonatkozó rendelkezések a jogszabályban				1. negyedév	2023	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák (1–8. osztály)</u> állami támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése. A jogszabály olyan rendelkezéseket tartalmaz, amelyek szerint a több iskolát magában foglaló településeken (azaz egynél több iskolával vagy iskolaépülettel rendelkező településeken) működő <u>általános iskolák</u> (állami iskolák és állami finanszírozásban részesülő nem állami fenntartású iskolák egyaránt) állami támogatása 10 %-kal csökken, ha a hátrányos helyzetű tanulók aránya ezekben az iskolákban: i. több mint 20 százalékponttal alacsonyabb, mint a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanév elején meghatározott átlagos arány azon településen (LAU-szinten), ahol az iskola található; ii. több mint 15 százalékponttal alacsonyabb, mint a 2025/2026-os és az azt követő tanévek elején meghatározott átlagos arány azon településen (LAU-szinten), ahol az iskola található. A jogszabályi rendelkezéseket a 2023/2024-es tanévtől kell alkalmazni. A rendelkezések alkalmazhatóságát az egyes iskolákra minden tanév elején, de legkésőbb október 15-ig kell meghatározni. Az állami támogatás 10 %-os csökkentése január 1-jétől az adott tanévben és a teljes naptári évre vonatkozóan.
15.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérőföldkő	Jelentés az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák állami</u> támogatásának csökkentését előíró	A jelentés közzététele a közoktatásért felelős minisztérium által				4. negyedév	2025	Jelentést kell közzétenni arról, hogy alkalmazták-e az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák (1–8. osztály)</u> állami támogatásának csökkentését előíró új jogszabályt.

			új jogszabály alkalmazásáról							A jelentésben be kell mutatni a végrehajtás kezdeti eredményeit az érintett iskolákban a 2023/2024-es és 2024/2025-ös tanévben, valamint a 2025/2026-os tanév kezdetén, valamint a hátrányos helyzetű tanulók megoszlására gyakorolt hatást az iskolák székhelye szerinti településeken (beleértve a környező településeket is). A jelentés ajánlásokat tartalmazhat a jogi keret javítására és hatékonyságának növelésére a szegregációs kockázat csökkentésére az általános iskolákban.
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--	---

»

6. A 16. oldalon, az 1. szakasz 1. pontjában, az A.2. komponensben, a táblázat 23. sorának

szövege:

”

23.	C1.I3. A pedagógusok átképzése és az intézményvezetők vezetői készségeinek javítása	Cél	A közoktatási intézmények folyamatos szakmai továbbképzésben résztulő pedagógusainak száma		Szám	0	5 000	2. negyedév	2026	A pedagógusokkal a meglévő közoktatási koordinációs szervezeteken (Nemzeti Közoktatási Tanács, Közoktatási Stratégiai Kerekasztal) keresztül folytatott előzetes konzultáció alapján legalább 5 000 alsó és felső tagozatos középiskolai tanárnak kell részt vennie szakmai továbbképzésen, hogy további szakképesítést és tanúsítványt szerezzen a nagy kereslettel rendelkező tanulmányi területek oktatásához.
-----	---	-----	--	--	------	---	-------	-------------	------	---

”

helyesen:

”

23.	C1.I3. A pedagógusok átképzése és az intézményvezetők vezetői készségeinek javítása	Cél	A közoktatási intézmények folyamatos szakmai továbbképzésben résztulő pedagógusainak száma		Szám	0	5 000	2. negyedév	2026	A pedagógusokkal a meglévő közoktatási koordinációs szervezeteken (Nemzeti Közoktatási Tanács, Közoktatási Stratégiai Kerekasztal) keresztül folytatott előzetes konzultáció alapján legalább <u>5 000 általános iskolai felső tagozatos és középiskolai tanárnak</u> kell részt vennie szakmai továbbképzésen, hogy további szakképesítést és tanúsítványt szerezzen a nagy kereslettel rendelkező tanulmányi területek oktatásához.
-----	---	-----	--	--	------	---	-------	-------------	------	---

”

7. A 173. oldalon, a 2. szakasz 1. pontjának 1.2. alpontjában, a táblázat 7., 10. és 14. sorának

szövege:

”

7.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Mérföldkő	Az iskolahálózat feltérképezése a kisebb alsó tagozatos osztályok szomszédos településeken lévő, nagyobb iskolákba történő integrálására alkalmas iskolák kiválasztása céljából
10.	C1.I2. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának támogatása	Mérföldkő	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos igények feltérképezése
14.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérföldkő	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák állami támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése

”
,

helyesen:

”

7.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása <u>az általános iskolák felső tagozataiban</u>	Mérföldkő	Az iskolahálózat feltérképezése a <u>kis létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályok</u> szomszédos településeken lévő, nagyobb iskolákba történő integrálására alkalmas iskolák kiválasztása céljából
10.	C1.I2. A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásának támogatása	Mérföldkő	A sajátos nevelési igényű tanulók oktatásával kapcsolatos igények feltérképezése
14.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérföldkő	Az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák állami</u> támogatásának csökkentésére vonatkozó jogszabály hatálybalépése

”

8. A 177. oldalon, a 2. szakasz 1. pontjának 1.3. alpontjában, a táblázat 8. sorának

szövege:

”

8.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Cél	Kísérleti jellegű intézményi átszervezések kis létszámú alsó tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba történő integrációja céljából
----	---	-----	---

”
,

helyesen:

”

8.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása <u>az általános iskolák felső tagozataiban</u>	Cél	Kísérleti jellegű intézményi átszervezések kis <u>létszámú általános iskolai felső tagozatos osztályoknak</u> a szomszédos települések <u>nagyobb iskoláiba</u> történő integrációja céljából
----	--	-----	---

”
.

9. A 185. oldalon, a 2. szakasz 1. pontjának 1.7. alpontjában, a táblázat 9. és 15. sorának

szövege:

”

9.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása az alsó középiskolákban	Cél	További intézményi átszervezések kis létszámú alsó tagozatos osztályoknak a szomszédos települések nagyobb befogadó iskoláiba történő integrációja céljából
15.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérföldkő	Jelentés az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező általános és alsó középiskolák állami támogatásának csökkentését előíró új jogszabály alkalmazásáról

”
,

helyesen:

”

9.	C1.I1. A minőségi oktatáshoz való hozzáférés javítása <u>az általános iskolák felső tagozataiban</u>	Cél	További intézményi átszervezések kis létszámú <u>általános iskolai felső tagozatos osztályoknak</u> a szomszédos települések <u>nagyobb iskoláiba</u> történő integrációja céljából
15.	C1.R2. Az iskolai szegregáció kockázatának csökkentése	Mérföldkő	Jelentés az alacsony arányban hátrányos helyzetű tanulókkal rendelkező <u>általános iskolák állami</u> támogatásának csökkentését előíró új jogszabály alkalmazásáról

”
.