

**1.1 Ist-Stands-Analyse gemäß Art. 16 Abs. 1 Z 1 - ElBi ab KGJ 2022/23 (Grunddaten)**

aktuelles Kindergartenjahr 2022/23 (n)

| Variable    | Definition                   | Verpflichtend / Optional | Beschreibung  | Anmerkung   |
|-------------|------------------------------|--------------------------|---|---|
| KGJ         | alphanumerisch, 7-stellig    | verpflichtend            | Kindergartenjahr (Bsp.: 2022_23)  |   |
| BL          | numerisch, 1-stellig         | verpflichtend            | Bundesland:<br>1 = Burgenland<br>2 = Kärnten<br>3 = Niederösterreich<br>4 = Oberösterreich<br>5 = Salzburg<br>6 = Steiermark<br>7 = Tirol<br>8 = Vorarlberg<br>9 = Wien |   |
| KSKZ        | numerisch, 6- bis 12-stellig | verpflichtend            | Kindergartenstandortkennzahl  | landesspezifisch zugeordnete Identifikationsnummer der geeigneten elementaren Bildungseinrichtung   |
| GKZ         | numerisch, 5-stellig         | verpflichtend            | Gemeindekennzahl  |   |
| ADR_S       | alphanumerisch               | verpflichtend            | Adresse der elementaren Einrichtung:<br>Straße/Gasse Nr.  |   |
| ADR_PLZ     | alphanumerisch               | verpflichtend            | Adresse der elementaren Einrichtung:<br>Postleitzahl  |   |
| ADR_O       | alphanumerisch               | verpflichtend            | Adress der elementaren Einrichtung: Ort   |   |
| NAME        | alphanumerisch               | optional                 | Bezeichnung bzw. Name der elementaren Bildungseinrichtung   |   |
| ART         | alphanumerisch, 1-stellig    | verpflichtend            | Zuordnung zu einem Träger:<br>p - privat<br>o - öffentlich  |   |
| Anz_Gr      | numerisch, 2-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Gruppen  |   |
| Sum_JSTges  | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder der elementaren Bildungseinrichtung gesamt  |   |
| Sum_JST3    | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder in der Jahrgangsstufe 3   | dreijährige Kinder  |
| Sum_JST4    | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder in der Jahrgangsstufe 4, entspricht dem vorletzten Kindergartenjahr   | vierjährige Kinder im Jahr vor dem verpflichtenden Kindergartenjahr   |
| Sum_JST5    | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder in der Jahrgangsstufe 5, entspricht dem letzten, verpflichtenden Kindergartenjahr   | fünf- bzw. mit Stichtag 15.10 sechsjährige Kinder im verpflichtenden Kindergartenjahr; schulpflichtige Kinder, welche ein Jahr länger die Einrichtung besuchen, sind nicht anzugeben  |
| Anz2Sp      | numerisch, 3-stellig         | optional                 | Anzahl der Kinder mit einer anderen Erstsprache als Deutsch der elementaren Bildungseinrichtung gesamt  |   |
| Anz2SprJST4 | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder mit einer anderen Erstsprache als Deutsch in der Jahrgangsstufe 4   |   |
| Anz2SprJST5 | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl der Kinder mit einer anderen Erstsprache als Deutsch in der Jahrgangsstufe 5   |   |
| AnzDFJST4_B | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl Kinder mit Förderbedarf in der Bildungssprache Deutsch auf Grundlage der BESK-Testungen in der Jahrgangsstufe 4 zu Beginn des Kindergartenjahres                 |   |
| AnzDFJST5_B | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl Kinder mit Förderbedarf in der Bildungssprache Deutsch auf Grundlage der BESK-Testungen in der Jahrgangsstufe 5 zu Beginn des Kindergartenjahres                 |   |
| AnzDFJST4_E | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl Kinder mit weiterem Förderbedarf in der Bildungssprache Deutsch auf Grundlage der BESK-Testungen in der Jahrgangsstufe 4 für das vorangegangene Kindergartenjahr | Erfolgsdaten, im Rahmen der Ist-Stands-Analysen für den RZL-Zyklus zu erheben; Meldung mit den Daten zB des KGJ 2022/23 für das KGJ 2021/22   |
| AnzDFJST5_E | numerisch, 3-stellig         | verpflichtend            | Anzahl Kinder mit weiterem Förderbedarf in der Bildungssprache Deutsch auf Grundlage der BESK-Testungen in der Jahrgangsstufe 5 zu Ende des Kindergartenjahres          | Erfolgsdaten, im Rahmen der Ist-Stands-Analysen für den RZL-Zyklus zu erheben; Meldung mit den Daten zB des KGJ 2022/23 für das KGJ 2021/22   |
| GVBAE       | numerisch, 6-stellig (NK)    | verpflichtend            | gesamter Personaleinsatz der elementaren Bildungseinrichtung in Vollbeschäftigungsäquivalenten  | Unter Vollbeschäftigung ist zu verstehen: eine Beschäftigung, bei der unter Zugrundelegung der jeweiligen Verwendungs- bzw. Entlohnungsgruppe und Berücksichtigung der dienst- und besoldungsrechtlichen Stellung die Grundlage der Berechnung der Besoldung 100 vH der auf die jeweilige Person anzuwendenden Gehalts- bzw. Entlohnungsstufe in der anzuwendenden Verwendungs- bzw. Entlohnungsgruppe beträgt;<br>Unter Vollbeschäftigungsäquivalent (VBÄ): das Beschäftigungsausmaß bzw. die Summe der monatlichen Beschäftigungsausmaße in Prozent geteilt durch 100 |

| Variable | Definition                | Verpflichtend / Optional | Beschreibung  | Anmerkung   |
|----------|---------------------------|--------------------------|---|---|
| GVBAE_KL | numerisch, 6-stellig (NK) | optional                 | Personaleinsatz der Kindergartenleitung (leitende/r ElementarpädagogIn) in Vollbeschäftigungsäquivalenten | Art. 2 Z 2 lit.a; zB. 25,5 (VBÄ)  |
| GVBAE_KP | numerisch, 6-stellig (NK) | optional                 | Personaleinsatz der ElementarpädagogInnen in Vollbeschäftigungsäquivalenten                               | Art. 2 Z 2 lit.b  |
| GVBAE_KS | numerisch, 6-stellig (NK) | optional                 | Personaleinsatz an sonstigem qualifizierten Personal in Vollbeschäftigungsäquivalenten                    | Art. 2 Z 2 lit.c  |
| GVBAE_KH | numerisch, 6-stellig (NK) | optional                 | Personaleinsatz an KindergartenhelferInnen in Vollbeschäftigungsäquivalenten                              |   |
| GPers    | numerisch, 3-stellig      | verpflichtend            | gesamter Personaleinsatz der elementaren Bildungseinrichtung nach Beschäftigten (Köpfe)                   | zB. 27 (Beschäftigte/Köpfe)   |
| GPers_KL | numerisch, 3-stellig      | optional                 | Personaleinsatz der Kindergartenleitung (leitende/r ElementarpädagogIn) nach Beschäftigten (Köpfe)        |   |
| GPers_KP | numerisch, 3-stellig      | optional                 | Personaleinsatz der ElementarpädagogInnen nach Beschäftigten (Köpfe)                                      |   |
| GPers_KS | numerisch, 3-stellig      | optional                 | Personaleinsatz an sonstigem qualifizierten Personal nach Beschäftigten (Köpfe)                           |   |
| GPers_KH | numerisch, 3-stellig      | optional                 | Personaleinsatz an KindergartenhelferInnen nach Beschäftigten (Köpfe)                                     |   |
| GPers_DF | numerisch, 3-stellig      | optional                 | Qualifizierte Beschäftigte (Fachkräfte) in der sprachlichen Förderung nach Beschäftigten (Köpfe)          | Fachkräfte mit einer Qualifikation im Sinne des Art. 11 Abs. 1 Z3a und 3b<br>zB. 3 (Beschäftigte/Köpfe) |
| DF_VBAE  | numerisch, 6-stellig (NK) | verpflichtend            | Personaleinsatz in der frühen sprachlichen Förderung in Vollbeschäftigungsäquivalenten                    | zB. 2,75 (VBÄ)  |
| DF_Std   | numerisch, 8-stellig (NK) | verpflichtend            | Personaleinsatz in der frühen sprachlichen Förderung in Stunden   | zB. 5.700,75 (Stunden)  |
| OEZ_Std  | numerisch, 4-stellig (NK) | verpflichtend            | Durchschnittliche wöchentliche Öffnungszeit in Stunden  | zB. 40,5 (Stunden)  |
| OEZ_W    | numerisch, 4-stellig (NK) | verpflichtend            | Durchschnittliche jährliche Öffnungszeit in Wochen  | zB. 51,0 (Wochen)   |

**1.2 Ist-Stands-Analyse gemäß Art. 16 Abs. 1 Z 1 - ElBi ab KGJ 2022/23 (Erstsprachen)**

aktuelles Kindergartenjahr 2022/23 (n)

| Variable   | Definition                | Verpflichtend / Optional | Beschreibung  | Anmerkung   |
|------------|---------------------------|--------------------------|---|---|
| KGJ        | alphanumerisch, 7-stellig | verpflichtend            | Kindergartenjahr (Bsp.: 2022_23)  |   |
| BL         | numerisch, 1-stellig      | verpflichtend            | Bundesland:<br>1 = Burgenland<br>2 = Kärnten<br>3 = Niederösterreich<br>4 = Oberösterreich<br>5 = Salzburg<br>6 = Steiermark<br>7 = Tirol<br>8 = Vorarlberg<br>9 = Wien |   |
| BKZ        | numerisch, 3-stellig      | verpflichtend            | Bezirkskennzahl   |   |
| ESprD      | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Deutsch   | Anzahl der Kinder nach Erstsprache in der Jahrgangsstufe 4 (vierjährige Kinder im Jahr vor dem verpflichtenden Kindergartenjahr) und 5 (fünf- bzw. sechsjährige Kinder im verpflichtenden Kindergartenjahr) |
| ESprTuerk  | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Türkisch  |   |
| ESprBKS    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache BKS   |   |
| ESprAlb    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Albanisch   |   |
| ESprRum    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Rumänisch   |   |
| ESprArab   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Arabisch  |   |
| ESprPol    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Polnisch  |   |
| ESprUng    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Ungarisch   |   |
| ESprEng    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Englisch  |   |
| ESprTsch   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Tschechisch   |   |
| ESprRus    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Russisch  |   |
| ESprPers   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Persisch  |   |
| ESprChin   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Chinesisch  |   |
| ESprSlowak | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Slowakisch  |   |
| ESprSpa    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Spanisch  |   |
| ESprKurd   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Kurdisch  |   |
| ESprCze    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Tschechisch   |   |
| ESprBulg   | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Bulgarisch  |   |
| ESprSlowen | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Slowenisch  |   |
| ESprUkr    | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | Erstsprache Ukrainisch  |   |
| SonstESpr  | numerisch, 5-stellig      | verpflichtend            | sonstige Erstsprachen   |   |

Anlage A

**2. Maßnahmen zur Erreichung der Zielzustände gemäß Art. 15 (Art. 16 Abs. 1 Z 2)**

# 10 -15 Maßnahmen

# Maßnahmen dienen der Erreichung der Zielzustände

Folgende Zielzustände, die aus den Zielen gemäß Art. 1 abgeleitet werden, sind im Rahmen des Ausbaus bis zum Ende der Vereinbarungsperiode zu erreichen (Art. 15 Abs. 1):

- Ziel 1 die Betreuungsquote für unter Dreijährige wird pro Bundesland und Jahr um 1 Prozentpunkt angehoben; österreichweit soll im Kindergartenjahr 2022/23 (RRF Meilenstein 4. Quartal 2023) eine Betreuungsquote von mindestens 33 Prozent erreicht werden;
- Ziel 2 der Anteil der drei- bis sechsjährigen Kinder, die elementare Bildungseinrichtungen besuchen, die den VIF-Kriterien entsprechen, wird anhand der Bedarfserhebung der Gemeinden erhöht; österreichweit soll im Kindergartenjahr 2022/23 (RRF Meilenstein 4. Quartal 2023) eine Betreuungsquote von 52,8 Prozent erreicht werden.

Folgende Zielzustände, die aus den Zielen gemäß Art. 1 abgeleitet werden, sind im Rahmen der Sprachförderung bis zum Ende der Vereinbarungsperiode zu erreichen (Art. 15 Abs. 2):

- Ziel 3 die Wirkungskennzahl der frühen sprachlichen Förderung überschreitet die Höhe von 30 Prozent pro Bundesland pro Förderjahr, wobei als gemeinsames Ziel die Überschreitung von 40 Prozent pro Bundesland und Förderjahr anzustreben ist;
- Ziel 4 die Anzahl der außerordentlichen Schülerinnen und Schüler in der ersten Schulstufe hat sich pro Bundesland um mindestens 10 Prozent reduziert;
- Ziel 5 ein Anteil von 15 Prozent der Fachkräfte weist eine Qualifikation entsprechend dem Lehrgang für die frühe sprachliche Förderung pro Bundesland gerechnet ab Inkrafttreten dieser Vereinbarung auf;
- Ziel 6 der Zweckzuschuss wird an mindestens 40 Prozent der geeigneten elementaren Bildungseinrichtungen eines Bundeslandes ausgeschüttet, wobei als gemeinsames Ziel die Ausschüttung an der Hälfte der geeigneten elementaren Bildungseinrichtungen eines Bundeslandes anzustreben ist.

| Beitrag zum Ziel/ zu den Zielen | Maßnahmen zum Ausbau des Bildungs- und Betreuungsangebots                                   | Konkrete Maßnahmen | Wie sieht Erfolg aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n-1<br>(KGJ 2021/22) | Wie sieht Plan aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n<br>(KGJ 2022/23) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+1<br>(KGJ 2023/24) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+2<br>(KGJ 2024/25) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+3<br>(KGJ 2025/26) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+3<br>(KGJ 2026/27) | Status |
|---------------------------------|---|--------------------|--|--|--|--|--|--|--------|
| Z 1/ Z 2                        | Maßnahme zur Schaffung zusätzlicher Gruppen in geeigneten elementaren Bildungseinrichtungen |                    |  |  |  |  |  |  |        |
| Z 1/ Z 2                        | Maßnahmen zur Verbesserung des Betreuungsschlüssels und der Gruppengröße                    |                    |  |  |  |  |  |  |        |
| Z 1/ Z 2                        | Maßnahmen zur Verlängerung der Öffnungszeiten   |                    |  |  |  |  |  |  |        |
| Z 1/ Z 2                        | Maßnahmen zur Weiterentwicklung des Tagesmütter- und -väterangebots                         |                    |  |  |  |  |  |  |        |
| Beitrag zum Ziel/ zu den Zielen | Maßnahmen zur frühen sprachlichen Förderung   | Konkrete Maßnahmen | Wie sieht Erfolg aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n-1<br>(KGJ 2021/22) | Wie sieht Plan aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n<br>(KGJ 2022/23) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+1<br>(KGJ 2023/24) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+2<br>(KGJ 2024/25) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+3<br>(KGJ 2025/26) | Wie sieht Zielwert aus?<br>Meilensteine/<br>Kennzahlen<br>für n+3<br>(KGJ 2026/27) |        |
|                                 |   |                    |  |  |  |  |  |  |        |
|                                 |   |                    |  |  |  |  |  |  |        |
|                                 |   |                    |  |  |  |  |  |  |        |
|                                 |   |                    |  |  |  |  |  |  |        |

**3. Angaben zur Qualifikation des an den Standorten eingesetzten Personals und zur Personalentwicklung entsprechend dem Lehrgang für die Qualifizierung zur frühen sprachlichen Förderung**

Beschreiben Sie konkret die zum Einsatz kommenden Mittel und Projekte zur Umsetzung der frühen sprachlichen Förderung und zur Förderung des Entwicklungsstands (als Teil der Sprachförderung)

Dabei sollen folgende Fragen, im Sinne einer landesweiten Betrachtung, analysiert werden:

**1. In welcher Konstellation findet die Förderung statt?**

Angaben der Durchschnittswerte in Prozent

|            |  |                      |  |                           |  |                 |  |
|------------|--|----------------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|
| Integrativ |  | Gruppen (> 3 Kinder) |  | Kleingruppen (< 3 Kinder) |  | Einzelförderung |  |
|------------|--|----------------------|--|---------------------------|--|-----------------|--|

**2. Wie lange dauert die Förderung und wie häufig findet diese statt?**

*Dauer der Förderung*

Angaben der Durchschnittswerte in Prozent

|                             |  |                             |  |                             |  |                                |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------|--|
| 1 bis 3,5 Stunden pro Woche |  | 3,5 bis 6 Stunden pro Woche |  | 6 bis 8,5 Stunden pro Woche |  | mehr als 8,5 Stunden pro Woche |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------|--|-----------------------------|--|--------------------------------|--|

*Häufigkeit der Förderung*

Angaben der Durchschnittswerte in Prozent

|                        |  |                         |  |                                  |  |         |  |
|------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------|--|---------|--|
| an einem Tag pro Woche |  | an zwei Tagen pro Woche |  | an drei bis vier Tagen pro Woche |  | täglich |  |
|------------------------|--|-------------------------|--|----------------------------------|--|---------|--|

**3. Welche Materialien und Methoden werden angewandt?**

deskriptive Beschreibung; Angabe der primär in Verwendung stehenden Materialien bzw. Methoden

*Materialien*

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

*Methoden*

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |
| 5 |  |

**4. Wird ein individueller Förderplan auf Basis des Ergebnisses der Sprachstandsfeststellung und eine darauf basierende Förderdokumentation vorgenommen? Wenn ja, wie sieht dieser Förderplan aus?**

|    |  |      |  |
|----|--|------|--|
| Ja |  | Nein |  |
|----|--|------|--|

deskriptive Beschreibung; Angabe des in Verwendung stehenden Förderplans

|            |  |
|------------|--|
| Förderplan |  |
|------------|--|

**5. Welche Ausbildung weist das zum Einsatz kommende Personal auf?**

Angaben der Durchschnittswerte in Prozent

|                     |  |                        |  |                        |  |                          |  |
|---------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--------------------------|--|
| Keine Qualifikation |  | minimale Qualifikation |  | mittlere Qualifikation |  | umfassende Qualifikation |  |
|---------------------|--|------------------------|--|------------------------|--|--------------------------|--|

Beschreibung der Kategorien für den Personaleinsatz im Bereich frühe sprachliche Förderung

*keine Qualifikation* : die betreffende Person hat keine Aus-, Fort- oder Weiterbildung als Qualifizierung für DaZ absolviert

*minimale Qualifikation*: derzeit in Fort-/Weiterbildung bzw. einzelne absolvierte Lehrveranstaltungen oder kurze Seminarreihen in der Aus- bzw. Fortbildung

*mittlere Qualifikation* : eine Qualifikation entsprechend dem Lehrgang für frühe sprachl. Förderung

*umfassende Qualifikation* : Qualifikation entsprechend dem Lehrgang zur Qualifizierung für die frühe sprachliche Förderung oder eine mindestens zehn Jahre dauernde Berufserfahrung in der Sprachförderung

