
17027/J XXVII. GP

Eingelangt am 29.11.2023

Dieser Text wurde elektronisch übermittelt. Abweichungen vom Original sind möglich.

Anfrage

**der Abgeordneten Mag. Yannick Shetty, Mag. Martina Künsberg Sarre,
Kolleginnen und Kollegen**

**an den Bundesminister für Bildung, Wissenschaft und Forschung
betreffend Die Hamas im Geografie-Schulbuch**

Im Schulbuch "Geografie, Geschichte und Politische Bildung IV HTL", erschienen 2022 in 3. Auflage im TRAUNER Verlag sind auf Seite 325 kurze Begriffserklärungen verschiedener Organisationen im Nahen Osten nachzulesen, und zwar u.a. folgende:

"Die Hamas ist eine islamische Widerstandsbewegung."

Ein Foto davon hat Corinna Milborn am 23. Nov. 2023 ¹ auf der Plattform X gepostet. Das Buch ist laut Impressum approbiert, für den Unterrichtsgebrauch an Höheren technischen und gewerblichen Lehranstalten im Unterrichtsfach Geografie, Geschichte und Politische Bildung im IV. Jahrgang.

Die Hamas wird von der Europäischen Union seit 2001 als Terrororganisation eingestuft. Österreich folgte der EU-Einstufung der Hamas und verbot 2019 das öffentliche Tragen und Verbreiten von Hamas-Symbolen. Die einseitige Beschreibung als Widerstandsbewegung ist daher irreführend und höchst problematisch.

1) twitter.com/corinnamilborn/status/1727589935958413719

Die unterfertigten Abgeordneten stellen daher folgende

Anfrage:

1. Ist es zutreffend, dass es sich bei dem 2022 in 3. Auflage im TRAUNER Verlag erschienenen Buch "Geografie, Geschichte und Politische Bildung IV HTL" um ein approbiertes Lehrmittel handelt?
 - a. Wenn ja, bitte um Nennung der zuständigen Kommission, namentliche Auflistung ihrer Mitglieder und des Datums der Approbation.
2. Von wie vielen Schulen und für wie viele Schüler:innen wurde das Buch 2022 und 2023 jeweils im Rahmen der Schulbuchaktion angeschafft?
3. Wie bewerten Sie die angeführte Passage aus dem Buch?
 - a. Entspricht sie dem Stand der Wissenschaft?

Dieser Text wurde elektronisch übermittelt. Abweichungen vom Original sind möglich.

- b. Ist sie im Sinne der Ziele der Politischen Bildung und Demokratiebildung der Schüler:innen?
- 4. Wie bewerten Sie das System der Schulbuchapprobation in Österreich, das aufwändig und schwerfällig ist (lange Zyklen von der Entstehung bis zum Einsatz von Lehrmitteln) und dennoch offenbar nicht dazu geeignet, inhaltlichen Unfug zu vermeiden?
- 5. Nach welchen Kriterien werden die Approbationskommissionen besetzt?
 - a. Sind bei der Besetzung der für diesen Fall zuständigen Kommission aus Ihrer Sicht Fehler passiert?
 - b. Bis wann wird die betreffende Kommission tätig sein bzw. wann ist eine Neubestellung von Mitgliedern erforderlich?
- 1. Prüft das BMBWF Alternativen zum derzeitigen System der Qualitätssicherung von Lehrmitteln, das die Approbation von Schulbüchern, die Zertifizierung von Lern-Apps und die freie Wahl sonstiger Lehrmittel vorsieht?
 - a. Wenn ja, ist folgende Option Teil der Überlegungen: Approbation von Anbietern statt von Einzelprodukten bei gleichzeitiger Einführung eines crowdbasierten Qualitätssicherungssystems mit laufender Peer-Review durch Lehrkräfte und Schüler:innen in einem transparenten, öffentlichen Online-Verfahren?
 - b. Wenn nein, warum nicht?