

+43 1 531 20-0
 Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Herrn
 Präsidenten des Nationalrates
 Dr. Walter Rosenkranz
 Parlament
 1017 Wien

Geschäftszahl: 2025-0.358.897

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 2284/J-NR/2025 betreffend Handlungsbedarf bei Ausbildung und Weiterbildung von Lehrkräften für digitale Grundbildung, die die Abgeordneten zum Nationalrat Süleyman Zorba, Kolleginnen und Kollegen am 7. Mai 2025 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu den Fragen 1 und 2:

- *Im Schuljahr 2022/23 waren 150 Planstellen für den Pflichtgegenstand Digitale Grundbildung vorgesehen*
(<https://www.bmbwf.gv.at/Themen/schule/zrp/dibi/dgb.html>).
 - a) *Wie viele davon sind besetzt?*
 - b) *Wurden weitere Planstellen geschaffen?*
 - c) *Wenn ja wie viele und wie viele davon sind besetzt?*
 - d) *Sind weitere Planstellen geplant?*
- *Wie viele Jahreswochenstunden im Fach Digitale Grundbildung sind österreichweit im Schuljahr 2024/25 zu unterrichten? Wie viele werden es voraussichtlich im Schuljahr 2025/26 sein?*

Zur Formulierung der Fragestellung 1 ist darauf hinzuweisen, dass laut damaliger Darstellung die Anzahl der Planstellen als zusätzlicher Bedarf kalkuliert worden war.

Im Schuljahr 2022/23 wurde mit der aufsteigenden Einführung des neuen Pflichtgegenstands „Digitale Grundbildung“ an der Unterstufe der allgemein bildenden höheren Schule (AHS) und der Mittelschule (MS) begonnen. Die dafür notwendigen Planstellen stellen daher nur einen Teil des gesamten Umfangs dar und wurden den Bildungsdirektionen auf Basis der Zahl der betroffenen AHS- und MS-Klassen zugewiesen.

Ab dem Schuljahr 2024/25 befindet sich die Maßnahme im Vollausbau. An der AHS-Unterstufe wurden wiederum auf Basis der Klassenzahl rund 233 Planstellen zur Verfügung gestellt, die zur Gänze ausgeschöpft wurden. Im Bereich der MS wurden 510 Planstellen seitens des Bundesministeriums für Bildung zur Verfügung gestellt, die ebenso zur Gänze ausgeschöpft wurden. Weitere Planstellen sind auf Grund des erreichten Vollausbaus nicht geplant.

Zu Frage 3:

- Durch die Fortbildungsreihe (u.a. eLectures) Digitale Grundbildung an Pädagogischen Hochschulen sollte der erste Lehrkräfte-Bedarf abgedeckt werden.
 - a) Wie viele Absolventinnen haben dieses Angebot in den Jahren 2023/24 absolviert?
 - b) Wie viele Studierende nehmen aktuell teil?

Diesbezüglich wird auf die nachstehende Aufstellung verwiesen.

e-Lectures: Fortbildungsreihe Digitale Grundbildung		
Studienjahr	Anzahl Lehrveranstaltungen	Summe Teilnehmende
2023/24	103	2.296
2024/25	94	1.659
Gesamt	197	3.955

Zu Frage 4:

- Mit dem Studienjahr 2022/23 ist an Pädagogischen Hochschulen ein 4-semestriger Hochschullehrgang Digitale Grundbildung gestartet.
 - a) An welchen PHs findet diese statt?
 - b) Wie viele Absolventinnen erwarten Sie hier 2025 aufgeschlüsselt nach PHs?
 - c) Wie viele Studierende gibt es derzeit aufgeschlüsselt nach PHs?

Im Hinblick auf den inhaltlichen Zusammenhang der Fragestellungen wird auf nachstehende zusammenfassende Aufstellungen verwiesen.

Pädagogische Hochschule	Teilnehmende Studienjahr 2023/24	Teilnehmende Studienjahr 2024/25
PH Burgenland	64	42
PH Kärnten	91	63
PH Niederösterreich	190	125
PH Oberösterreich	125	58
PH Salzburg	55	68
PH Steiermark	139	87
PH Tirol	43	54
PH Vorarlberg	44	20
PH Wien	109	79
PPH Linz	71	36
KPH Wien/NÖ	127	88
Gesamt	1.058	720

Pädagogische Hochschule	Abschlüsse Studienjahr 2023/24
PH Burgenland	35
PH Kärnten	35
PH Niederösterreich	81
PH Oberösterreich	83
PH Salzburg	14
PH Steiermark	82
PH Tirol	-
PH Vorarlberg	-
PH Wien	37
PPH Linz	21
KPH Wien/NÖ	71
Gesamt	459

Eine Prognose, wie viele Absolventinnen und Absolventen im laufenden Studienjahr 2024/25, aufgeschlüsselt nach Pädagogischer Hochschule, zu erwarten sind, ist nicht möglich.

Zu Frage 5:

- *Wie viele Lehrende haben den Massive Open Online Course „Digitale Grundbildung“ bisher absolviert? Wie viele Lehrende absolvieren diesen „MOOC“ gerade?*

Im virtuellen Kursraum zum Mini-MOOC Digitale Grundbildung sind 3.220 Teilnehmerinnen und Teilnehmer eingeschrieben, 964 Personen haben den Mini-MOOC Digitale Grundbildung bisher abgeschlossen.

Zu Frage 6:

- *Neu ist das 8-semestrige Lehramtsstudium Digitale Grundbildung. An welchen Universitäten wird dieses Lehramtsstudium angeboten? Seit wann? Wie viele Studierende gibt es in diesem Lehramtsstudium aufgeschlüsselt nach Universitäten? Mit wie vielen Absolventen rechnen Sie ab 2028 und in den folgenden Schuljahren?*

Vorausgeschickt wird, dass Lehramtsstudien für die Sekundarstufe Allgemeinbildung kooperationspflichtig sind, d.h. die Studierenden haben eine Kombination aus zwei Studien- bzw. „Unterrichtsfächern“ (§ 35 Z 6 Hochschulgesetz 2005/§ 51 Abs. 2 Z 5b Universitätsgesetz) oder aus einem Studien- bzw. „Unterrichtsfach“ und einer Spezialisierung (z.B. in Inklusiver Pädagogik) zu wählen. Ein Studienfach entspricht einem oder zwei einander überschneidenden Unterrichtsgegenständen an Sekundarschulen. Das Studienfach „Digitale Grundbildung und Informatik“ (oder umgekehrt betitelt) wird in allen vier Entwicklungsverbünden (EV) angeboten, im EV Nord-Ost seit Oktober 2023, in den übrigen EV (Mitte, West und Süd-Ost) seit Oktober 2024.

Im Detail wird auf die nachstehenden Aufstellungen verwiesen.

Universität	Studienart	Bezeichnung	Seit
Universität Wien	Bachelorstudium	UF Digitale Grundbildung und Informatik	WS 2016
	Masterstudium	UF Digitale Grundbildung und Informatik	WS 2017
Universität Graz	Bachelorstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2015
	Masterstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2019
Universität Innsbruck	Bachelorstudium	UF Digitale Grundbildung und Informatik	WS 2016
	Masterstudium	UF Digitale Grundbildung und Informatik	WS 2018
Universität Salzburg	Bachelorstudium	UF Informatik und Digitale Grundbildung	WS 2016
	Masterstudium	UF Informatik und Digitale Grundbildung	WS 2016
Technische Universität Graz	Bachelorstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2015
	Masterstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2019
Universität Linz	Bachelorstudium	UF Informatik und Digitale Grundbildung	WS 2016
	Masterstudium	UF Informatik und Digitale Grundbildung	WS 2016
Universität Klagenfurt	Bachelorstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2015
	Masterstudium	UF Informatik und Digitale Bildung	WS 2019

Ordentliche Lehramtsstudien Unterrichtsfach Digitale Grundbildung nach Universitäten und Pädagogischen Hochschulen, Studienart und Geschlecht, Wintersemester 2024										
Datenstichtag: 03.01.2025		Geschlecht								
		Bachelorstudium			Masterstudium			Gesamt		
Lehrverbund	Universität / Pädagogische Hochschule	w	m	alle	w	m	alle	w	m	alle
Lehramt alt	Universität Wien	1	2	3	1	1	1	1	3	4
	Gesamt	1	2	3	1	1	1	1	3	4
Entwicklungsverbund Süd-Ost	Pädagogische Hochschule Kärnten	0	1	2	0	1	1	1	2	3
	Pädagogische Hochschule Steiermark	7	18	25	1	2	3	8	20	28
	Private Pädagogische Hochschule der Diözese Graz-Seckau	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Universität Graz	0	1	1	0	0	0	0	1	2
	Technische Universität Graz	8	21	30	2	4	7	11	25	36
	Universität Klagenfurt	6	15	21	2	4	6	8	19	27
	Gesamt	23	56	79	7	11	17	29	67	96
	Pädagogische Hochschule Niederösterreich	2	5	7	0	0	0	2	5	7
Entwicklungsverbund Nord-Ost	Pädagogische Hochschule Wien	5	11	16	0	0	0	5	11	16

	Private Pädagogische Hochschule in Wien	3	7	10	0	0	0	3	7	10
	Universität Wien	33	69	102	8	24	32	40	93	133
	Gesamt	44	91	134	8	24	32	51	115	166
Entwicklungsverbund Cluster Mitte	Pädagogische Hochschule Oberösterreich	1	2	3	0	0	0	1	2	4
	Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Pädagogische Hochschule Salzburg	1	3	4	0	0	1	2	3	5
	Universität Salzburg	12	24	36	3	5	8	15	29	44
	Universität Linz	1	2	3	0	0	1	1	2	4
	Gesamt	17	34	51	4	7	10	21	40	61
Entwicklungsverbund West	Pädagogische Hochschule Tirol	1	2	2	0	0	0	1	2	3
	Private Pädagogische Hochschule - Edith Stein	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Pädagogische Hochschule Vorarlberg	1	1	2	0	1	1	1	2	3
	Universität Innsbruck	11	18	29	1	6	7	12	25	37
	Gesamt	13	22	35	1	8	9	14	29	43
Gesamt	Pädagogische Hochschule Kärnten	0	1	2	0	1	1	1	2	3
	Pädagogische Hochschule Niederösterreich	2	5	7	0	0	0	2	5	7
	Pädagogische Hochschule Oberösterreich	1	2	3	0	0	0	1	2	4
	Private Pädagogische Hochschule der Diözese Linz	1	3	4	0	0	0	1	3	4
	Pädagogische Hochschule Salzburg	1	3	4	0	0	1	2	3	5
	Pädagogische Hochschule Steiermark	7	18	25	1	2	3	8	20	28
	Private Pädagogische Hochschule der Diözese Graz-Seckau	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Pädagogische Hochschule Tirol	1	2	2	0	0	0	1	2	3
	Private Pädagogische Hochschule - Edith Stein	0	0	0	0	0	0	0	1	1
	Pädagogische Hochschule Vorarlberg	1	1	2	0	1	1	1	2	3
	Pädagogische Hochschule Wien	5	11	16	0	0	0	5	11	16
	Private Pädagogische Hochschule in Wien	3	7	10	0	0	0	3	7	10
	Universität Wien	33	71	104	8	25	33	41	95	137
	Universität Graz	0	1	1	0	0	0	0	1	2
	Universität Innsbruck	11	18	29	1	6	7	12	25	37
	Universität Salzburg	12	24	36	3	5	8	15	29	44
	Technische Universität Graz	8	21	30	2	4	7	11	25	36
	Universität Linz	1	2	3	0	0	1	1	2	4

Universität Klagenfurt	6	15	21	2	4	6	8	19	27
Gesamt Pädagogische Hochschulen	24	52	76	2	5	7	26	56	83
Gesamt Universitäten	73	152	225	17	44	61	89	197	286
Gesamt	97	204	301	19	49	68	116	253	369

Eine Prognose für 2028 ist zum heutigen Zeitpunkt nicht möglich.

Zu den Fragen 7, 9 sowie 11 und 12:

- Wie werden Lehrkräfte, die das Pflichtfach „Digitale Grundbildung“ unterrichten, in Anbetracht der laufenden Weiterentwicklungen im Bereich der Digitalisierung fortgebildet? Gibt es regelmäßige Fortbildungen? Sind derartige Fortbildungen verpflichtend?
- Künstliche Intelligenz und Digitalisierung haben generelle, fächerübergreifende Auswirkungen und sind Teil der Lebensrealität unserer Gesellschaft geworden. Welche konkreten Maßnahmen werden ergriffen, um alle Lehrenden - auch jene, die das Unterrichtsfach „Digitale Grundbildung“ nicht unterrichten - digital fit zu machen und angesichts der fortlaufenden Entwicklung im Bereich Digitalisierung und Künstliche Intelligenz hier auch laufend weiter zu bilden?
- Wie viele Lehrende haben - abseits der Ausbildungen zum Unterrichtsfach Digitale Grundbildung - im Bereich Künstliche Intelligenz eine Weiterbildung in Anspruch genommen? Bitte schlüsseln Sie die Zahlen nach Bundesländern und Schularten auf und geben Sie einen Prozentsatz bezogen auf die Zahl der Lehrenden im jeweiligen Bundesland und in der jeweiligen Schulart an.
- Sind Fortbildungen geplant, um Lehrende generell im Hinblick auf die voranschreitende Digitalisierung und neue digitale Tools laufend up-to-date zu halten? Um welche Fortbildungen handelt es sich? Sind diese Fortbildungen für Lehrkräfte verpflichtend? Wenn nein, ist geplant, verpflichtende Fortbildungen für Lehrkräfte im Bereich Digitalisierung einzuführen?

Die Pädagogischen Hochschulen bieten im Auftrag des Bildungsministeriums zahlreiche Fort- und Weiterbildungsmaßnahmen im Bereich Künstlicher Intelligenz (KI) und Digitalisierung an. Im Zentrum der Qualifizierungsmaßnahmen stehen die Weiterentwicklung der individuellen digitalen Kompetenzen sowie die Stärkung der methodisch-didaktischen Einsatzmöglichkeiten. Lehrkräfte sollen jedenfalls grundsätzlich über die Kompetenzen des digi.kompP Kompetenzmodells (<https://www.virtuelle-ph.at/digikomp>) verfügen.

Im Mittelpunkt der Fortbildungsmaßnahmen zum Thema KI stehen der Einsatz innovativer Unterrichtsmethoden, um den Lernprozess der Schülerinnen und Schüler zu verbessern und personalisierte Lernmöglichkeiten anzubieten, sowie die Sensibilisierung für ethische und rechtliche Fragen, der verantwortungsvolle Umgang mit KI und die Auswirkungen von KI auf Bildungseinrichtungen sowie Wirtschaft und Gesellschaft.

Hinsichtlich der Verpflichtung zu entsprechenden Fortbildungen darf auf die geltenden dienstrechtlichen Bestimmungen hingewiesen werden. Darüber hinaus ist es wichtig festzuhalten, dass die Feststellung des konkreten Bedarfs an Fort- und Weiterbildung durchaus in den autonomen Verantwortungsbereich der Schulen fällt und es zu den Aufgaben der Schulleitung zählt, neben der Personalauswahl auch für die Personalentwicklung zu sorgen. Zu diesem Zweck führen die Schulleitungen Fort- und Weiterbildungsplanungsgespräche mit den einzelnen Lehrkräften.

Das breite Fort- und Weiterbildungsangebot im Bereich Digitalisierung wird auch im Studienjahr 2025/26 fortgeführt.

Zu Frage 8:

- *Gibt es eine Evaluierung der digital literacy und digital fitness von Lehrenden allgemein?*
 - a) Wenn ja, bitte geben Sie die Ergebnisse dieser Evaluierung zusammengefasst wieder.*
 - b) Wenn nein? Warum nicht?*

Eine flächendeckende Evaluierung liegt nicht vor. Die Grundlage für den Aufbau und die Erweiterung der digitalen Kompetenzen von Lehrpersonen ist das digi.kompP Kompetenzmodell, welches einen Rahmen zu den notwendigen digitalen Kompetenzen von Lehrpersonen in acht Bereichen auf jeweils vier verschiedenen Kompetenzstufen darstellt. Das Modell unterstützt Lehrkräfte dabei, ihre Fähigkeiten im Umgang mit digitalen Medien und Technologien im Unterricht zu entwickeln und zu erweitern.

Zu Frage 10:

- *Wie viele Lehrende haben - abseits der Ausbildungen zum Unterrichtsfach Digitale Grundbildung - im Bereich Digitalisierung eine Weiterbildung in Anspruch genommen? Bitte schlüsseln Sie die Zahlen nach Bundesländern und Schularten auf und geben Sie einen Prozentsatz bezogen auf die Zahl der Lehrenden im jeweiligen Bundesland und in der jeweiligen Schulart an.*

Dazu wird die nachstehenden Aufstellungen verwiesen.

Studienjahr 2023/24					
Pädagogische Hochschule	Anzahl Lehrveranstaltungen	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %
PH Burgenland (inkl. Virtuelle PH)	274	2.351	2.351	4.096	57,4%
PH Kärnten	105	2.068	2.068	7.267	28,5%
PH Niederösterreich	215	4.858	6.136	21.891	28,0%
KPH Wien/NÖ *	56	1.278			
PH Oberösterreich	490	7.822	8.288	21.736	38,1%
PPH Linz	67	466			
PH Salzburg	97	2.204	2.204	8.561	25,7%
PH Steiermark	257	5.953	6.149	15.592	39,4%

PPH Augustinum	30	196			
PH Tirol	176	4.261			
KPH Edith Stein	21	319			
PH Vorarlberg	58	1.230			
PH Wien	308	5.235			
KPH Wien/NÖ *	57	1.278			
Gesamt	2.211	39.519	39.519	124.181	31,8%

* 1/2-Anteil Bundesland

Studienjahr 2023/24					
Pädagogische Hochschule	Volksschule				
	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %	
PH Burgenland (inkl. VPH)	758	758	1.157	65,5%	
PH Kärnten	748	748	2.285	32,7%	
PH Niederösterreich	991	1.467	6.446	22,8%	
KPH Wien/NÖ *	476				
PH Oberösterreich	1.118	1.199	6.830	17,6%	
PPH Linz	81				
PH Salzburg	329	329	2.264	14,5%	
PH Steiermark	2.303	2.461	4.713	52,2%	
PPH Augustinum	158				
PH Tirol	1.848	2.056	3.306	62,2%	
KPH Edith Stein	208				
PH Vorarlberg	412	412	2.071	19,9%	
PH Wien	800	1.277	7.823	16,3%	
KPH Wien/NÖ *	477				
Gesamt	10.707	10.707	36.895	29,0%	
Pädagogische Hochschule	Mittelschule				
	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %	
PH Burgenland (inkl. VPH)	1.120	1.120	1.058	105,9%	
PH Kärnten	768	768	1.809	42,5%	
PH Niederösterreich	1.520	1.829	5.547	33,0%	
KPH Wien/NÖ *	309				
PH Oberösterreich	2.781	3.031	6.235	48,6%	
PPH Linz	250				
PH Salzburg	898	898	2.161	41,6%	
PH Steiermark	1.257	1.283	4.111	31,2%	
PPH Augustinum	26				
PH Tirol	1.448	1.527	3.152	48,4%	
KPH Edith Stein	79				
PH Vorarlberg	352	352	1.809	19,5%	
PH Wien	675	985	4.533	21,7%	
KPH Wien/NÖ *	310				
Gesamt	11.793	11.793	30.415	38,8%	
Pädagogische Hochschule	Sonderschule				
	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %	
PH Burgenland (inkl. VPH)	28	28	121	23,1%	
PH Kärnten	7	7	152	4,6%	
PH Niederösterreich	208	274	1.152	23,8%	
KPH Wien/NÖ *	66				

PH Oberösterreich	98	108	600	18,0%
PPH Linz	10			
PH Salzburg	90	27	378	23,8%
PH Steiermark	27			
PPH Augustinum	0	80	218	12,4%
PH Tirol	74			
KPH Edith Stein	6	42	237	33,8%
PH Vorarlberg	42			
PH Wien	212	279	1.863	15,0%
KPH Wien/NÖ *	67			
Gesamt	935	935	5.039	18,6%

Polytechnische Schule				
Pädagogische Hochschule	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %
PH Burgenland (inkl. VPH)	34	34	56	60,7%
PH Kärnten	57	57	89	64,0%
PH Niederösterreich	69	83	416	20,0%
KPH Wien/NÖ *	14			
PH Oberösterreich	83	88	398	22,1%
PPH Linz	5			
PH Salzburg	40	40	139	28,8%
PH Steiermark	36	36	247	14,6%
PPH Augustinum	0			
PH Tirol	66	67	197	34,0%
KPH Edith Stein	1			
PH Vorarlberg	22	22	132	16,7%
PH Wien	61	76	309	24,6%
KPH Wien/NÖ *	15			
Gesamt	503	503	1.983	25,4%

Berufsschule				
Pädagogische Hochschule	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %
PH Burgenland (inkl. VPH)	47	47	99	47,5%
PH Kärnten	4	4	313	1,3%
PH Niederösterreich	138	140	658	21,3%
KPH Wien/NÖ *	2			
PH Oberösterreich	243	244	949	25,7%
PPH Linz	1			
PH Salzburg	47	47	348	13,5%
PH Steiermark	160	160	640	25,0%
PPH Augustinum	0			
PH Tirol	104	105	551	19,1%
KPH Edith Stein	1			
PH Vorarlberg	104	104	297	35,0%
PH Wien	304	306	878	34,9%
KPH Wien/NÖ *	2			
Gesamt	1.157	1.157	4.733	24,4%

Allgemein bildende höhere Schule				
Pädagogische Hochschule	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %
PH Burgenland (inkl. Virtuelle PH)	147	147	671	21,9%
PH Kärnten	219	219	1.299	16,9%

PH Niederösterreich	1.053	1.238	3.980	31,1%
KPH Wien/NÖ *	185			
PH Oberösterreich	1.359	1.435	3.154	45,5%
PPH Linz	76			
PH Salzburg	500	810	1.652	30,3%
PH Steiermark	798			
PPH Augustinum	12			
PH Tirol	334	349	1.642	21,3%
KPH Edith Stein	15			
PH Vorarlberg	191	191	839	22,8%
PH Wien	1.988	2.173	7.761	28,0%
KPH Wien/NÖ *	185			
Gesamt	7.062	7.062	24.212	29,2%

Pädagogische Hochschule	Berufsbildende mittlere und höhere Schule			
	Anzahl Teilnehmende	Anzahl Teilnehmende nach Bundesland	Anzahl Lehrpersonen pro Bundesland	in %
PH Burgenland (inkl. VPH)	217	217	934	23,2%
PH Kärnten	265	265	1.320	20,1%
PH Niederösterreich	879	1.103	3.692	29,9%
KPH Wien/NÖ *	224			
PH Oberösterreich	2.140	2.183	3.570	61,1%
PPH Linz	43			
PH Salzburg	300	300	1.619	18,5%
PH Steiermark	1.372	1.372	2.449	56,0%
PPH Augustinum	0			
PH Tirol	387	396	1.780	22,2%
KPH Edith Stein	9			
PH Vorarlberg	107	107	1.014	10,6%
PH Wien	1.195	1.419	4.526	31,4%
KPH Wien/NÖ *	224			
Gesamt	7.362	7.362	20.904	35,2%

* 1/2-Anteil Bundesland

Ergänzt wird, dass 2.546 Teilnehmerinnen und Teilnehmer im virtuellen Kursraum des KI MOOCs zu verzeichnen sind. Eine Aufschlüsselung nach Schulart und Bundesland ist hierbei nicht möglich.

Ergänzend wird auf die Beantwortung von Frage 5 verwiesen. Die TN-Zahlen für den Mini MOOC Digitale Grundbildung sind in diesen Tabellen nicht enthalten. 3.220 Teilnehmerinnen und Teilnehmer sind für diesen Mini MOOC eingeschrieben, 964 Personen haben den Mini-MOOC Digitale Grundbildung bisher bereits abgeschlossen.

Wien, 7. Juli 2025

Christoph Wiederkehr, MA

