

+43 1 531 20-0
Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Herrn
Präsidenten des Nationalrates
Dr. Walter Rosenkranz
Parlament
1017 Wien

Geschäftszahl: 2025-0.376.989

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 2317/J-NR/2025 betreffend Schulbücher und Schulbuchkommission, die die Abgeordneten zum Nationalrat Sigrid Maurer, BA, Kolleginnen und Kollegen am 13. Mai 2025 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu den Fragen 1 bis 3 sowie 7:

- *Wer entscheidet über die Größe der jeweiligen Kommission, die laut Verordnung aus drei bis 20 Mitglieder bestehen kann? Nach welchen Kriterien wird der Umfang festgelegt?*
- *Welche Stellen oder Organe sind für die Auswahl der Mitglieder der Gutachter:innenkommissionen zuständig?*
- *Nach welchen fachlichen, beruflichen oder sonstigen Kriterien erfolgt die Auswahl der Mitglieder der Kommissionen?*
- *Wie wird sichergestellt, dass in jeder Kommission eine ausreichende fachliche Breite vorhanden ist, um alle inhaltlichen, didaktischen und gesellschaftlichen Anforderungen und zu prüfenden Erfordernisse abzudecken?*

Die Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, BGBl. II Nr. 248/1998 idGF, sieht entsprechend den Erfordernissen der Geschäftsbereiche drei bis 20 Mitglieder pro Gutachterkommission vor. Die tatsächliche Anzahl der Gutachterinnen und Gutachter pro Kommission ist abhängig von der Anzahl der Schularten (mindestens ein Gutachten pro Schulart) und der gestellten Anträge auf Eignungserklärung im Geschäftsbereich.

Gemäß § 52 Abs. 1 des Allgemeinen Verwaltungsverfahrensgesetzes 1991 (AVG) hat die Behörde grundsätzlich Amtssachverständige heranzuziehen. Amtssachverständige sind jene Sachverständigen, die der Behörde beigegeben sind oder ihr zur Verfügung stehen. Die Mitglieder der Gutachterkommission werden für eine Periode von vier Jahren ernannt.

Der Ernennungsprozess der Mitglieder der Gutachterkommission erfolgte unter Einbindung der Bildungsdirektionen, Pädagogischen Hochschulen und Universitäten auf Basis eines differenzierten Anforderungsprofils, das u.a. eine mindestens dreijährige Berufserfahrung als Lehrperson, eine einschlägige Lehramtsausbildung bzw. eine andere fachlich geeignete Ausbildung, den Nachweis fachlich einschlägiger Weiterbildungsaktivitäten sowie einen digitalen Kompetenznachweis vorsieht. Darüber hinaus darf keine aktive Tätigkeit als Schulbuchautor bzw. -autorin während der Funktionsperiode vorliegen. Dabei wurde auf eine ausgewogene Verteilung hinsichtlich Lehrplangegegenstand, Schulform, Bundesland, Geschlecht und Funktion (Lehrpersonen, Schulleitungen, Schulqualitätsmanagement sowie Hochschullehrpersonen) geachtet.

Für die Bewerbung der Lehrerinnen und Lehrer prüfte der Pädagogische Dienst der Bildungsdirektionen die eingereichten Unterlagen auf Vollständigkeit und Richtigkeit und leitete sie an das Bundesministerium weiter. Interessierte Mitglieder wissenschaftlicher Gesellschaften sowie Hochschullehrende aus Universitäten und Pädagogischen Hochschulen wurden dazu aufgefordert, ihre Bewerbungen direkt beim Bundesministerium einzureichen.

Nach Überprüfung auf Vollständigkeit und Richtigkeit der Unterlagen wurden alle Bewerbungen durch ein Expertengremium gereiht. Dieses Board setzte sich zusammen aus Vertreterinnen und Vertretern der Universitäten (Schwerpunkt Forschung und Entwicklung), der Pädagogischen Hochschulen (Schwerpunkt Aus-, Fort- und Weiterbildung) sowie Schulqualitätsmanagerinnen und Schulqualitätsmanagern aus den Bildungsdirektionen.

Die gereihten Bewerbungen wurden in einem Bewerbungspool erfasst. Unter Berücksichtigung einer ausgewogenen Verteilung nach Lehrplangegegenstand, Schulform, Bundesland, Geschlecht und Funktion wurde ein Ernennungsvorschlag für die Ressortleitung erstellt.

Zu Frage 4:

- *Wie viele Gutachterkommission sind derzeit bestellt und wie viele Personen sind derzeit insgesamt als Gutachter:innen tätig? Bitte um Aufschlüsselung nach Kommission, Geschlecht, Alter, fachlichem Hintergrund, beruflicher Zugehörigkeit und Staatsbürgerschaft.*

Die 20 Schulbuchkommissionen haben 239 Mitglieder (Stand 27. Mai 2024). Die Mitglieder der Schulbuchkommissionen sind Lehrerinnen und Lehrer, Schulleiterinnen und

Schulleiter, Schulqualitätsmanagerinnen und Schulqualitätsmanager sowie Hochschullehrerinnen und Hochschullehrer. Bezüglich der Staatsbürgerschaft greifen die Regelungen für die Aufnahme in den öffentlichen Dienst. Die Daten werden seitens des Bundesministeriums für Bildung nicht zusätzlich erfasst.

Bezüglich der Aufgliederung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen wird auf nachstehende Aufstellung verwiesen. Die Nummerierung der Kommissionen folgt dem § 2 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, die Geschäftsbereiche beginnen mit Abs. 2. Die Gutachterkommission 2 ist für alle Unterrichtsgegenstände der Volksschule und Gutachterkommission 3 ist für alle Unterrichtsgegenstände im Bereich der Allgemeinen Sonderschule zuständig, alle anderen Kommissionen sind für die entsprechenden Lehrplangegegenstände in allen anderen Schularten (MS, PTS, AHS, BMHS) zuständig.

Kommission	Name			Schultyp	Unterrichtsbereich
2	Dipl.-Päd.in	Melanie	Neuwirth	VS	Mathematik; Sachunterricht; Vorschule
2	Dipl.-Päd.in	Gabriele	Schinwald	VS	Mathematik; Sachunterricht; Vorschule
2	Dr.in	Simone	Naphegyi	PH-VS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
2		Wingrid	Weidinger	VS	alle Unterrichtsgegenstände VS
2	Mag.a Dr.in	Claudia	Moser	VS	Deutsch; Vorschule
2	Mag.a	Claudia	Fürst	VS	Deutsch; Lesen
2	Dipl.-Ing.in	Lale	Maierhofer-Tuna	VS	alle Unterrichtsgegenstände VS
2	Dipl.-Päd.	Peter	Kath	VS	Mathematik; Englisch; Sachunterricht
2	Mag.a Dr.in	Konstanze	Edtstadler	VS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
2	Dr.in	Silvia	Quendler	VS	Englisch; Mathematik; Deutsch
2	Dipl.-Päd.in	Susanne	Marcher	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dr.	Markus	Reiter	PPH	Mathematik
2		Doris	Kurtagic-Heindl	VS	Deutsch
2		Doris	Latschen	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dipl.-Päd.in Mag.a	Veronika	Leibetseder	VS	Mathematik; Sachunterricht
2	Dipl.-Patholing.in	Susanne	Seifert	alle	Deutsch
2	Mag.a	Susanne	Martich	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dipl.-Päd. Mag.	Michael	Manhart	MS	Englisch
3	Dipl.-Päd.in	Cornelia	Prenn	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd.in Mag.a Dr.in	Dagmar	Zöhrer	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd.in	Iris	Knezevic-Riepl	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Mag.a Dr.in	Patrizia	Fiala	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3		Irene	Göls	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd. Mag. Dr.	Timo	Finkbeiner	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
4	Mag.a	Romana	Mayrhofer-Spindler	LW	Deutsch
4	Mag.a	Mirijam	Geßler	HTL; FS	Deutsch;
4	Dipl.-Päd.	Josef	Angermaier	MS	Deutsch
4	Mag.a Dr.in	Karin	Kranich	HAK; AHS	Deutsch
4	Mag.a	Bernadette	de Martin	AHS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Theater
4	Mag.a Mag.a phil.	Annemarie	Huber	AHS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
4	Mag.a	Bettina	Roy	HAK; HUM	Deutsch; Sprachsensibler Unterricht; Deutsch als Zweitsprache; Persönlichkeitsbildung
4	Mag.a Dr.in phil.	Elena	Stadnik	AHS; MS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Ukrainisch

4	Mag.a Dr.in	Sandra	Reitbrecht	BHS;MS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Deutsch Förderklasse
4	Mag.	Manfred	Mänling	HAK, HAS	Deutsch
4	Mag. Dr.	Jürgen	Neckam	BS	Deutsch; Politische Bildung
4	Mag.	Christof	Biener-Oberzaucher	AHS	Deutsch
4	Mag.a Mag.a Dr.in	Catherine	Feik	MS	Deutsch
5	Dipl.-Päd. Mag.	Peter	Haas	BS	Englisch
5	Mag.a	Andrea	Kasper	AHS, HLT, HLW	Englisch; Italienisch
5		Deborah	Burger	VS; M; AHS U	Englisch
5	Mag.a	Marion	Rosmann	HAK; BHS	Englisch; Französisch
5	Mag.a	Rosemarie	Fink	AHS	Spanisch; Italienisch
5		Nina	Eder	BS	Englisch
5		Julia	Stadl	MS	Englisch
5	Mag.a	Dusanka	Cvijetinovic	HAK	Spanisch
5	Mag.	Karsten	Werner	AHS; BHS	Englisch
5	Mag.a	Sarah	Schwaha-Schmid	HTL	Englisch
5	Dr.in	Cristina	Gavagnin	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Italienisch
5	MMag.a	Birgit	Karl	HAK; BHS	Spanisch; Italienisch
5	Mag.a phil.	Bettina	Tengler	MS, AHS, BS, BMHS	Englisch; Französisch
5	Mag. Dr.	Robert	Riegler	HAK; Uni, PH	Spanisch
5	Mag.	Roland	Mittermair	HLW	Französisch; Spanisch
5	Mag.a Dr.in	Birgit	Gugenberger	HLW; BHS	Englisch
5	Dr.	Jaime	Climent de Benito	AHS; BHS	Spanisch; Französisch
6	Mag. Dr.	Christian	Wallner	AHS	Latein
6	Dr.in	Margot	Anglmayer-Geelhaar	AHS	Latein; Griechisch
6	Mag.a	Annick	Danner	AHS	Latein
6	Mag.a	Petra	Ausserlechner	AHS	Latein
6	Mag.a	Yvonne	Kahry	AHS	Latein; Griechisch
7	Mag.a	Karin	Vukman-Artner	VS	Kroatisch
7	ÖStRin Mag.a	Livia	Pathy	AHS; BMHS	Ungarisch
7		Katharina Maria Theresia	Krupich	VS	Kroatisch
7		Ursula	Pasch	VS	Ungarisch
7	Mag.a Dr.in	Andrea Zorka	Kinda-Berlakovich	alle	Kroatisch
7	Mag.a	Susanne	Huber	AHS; BMHS	Ungarisch
7		Marlen Maria	Varga	VS	Kroatisch
7		Terez Brigitta	Drum-Bicskei	VS	Ungarisch
7		Andrea	Hütler	MS	Ungarisch
8	ALin	Sabine	Sandrieser	VS	Kroatisch
8	HR Mag. Dr.	Michael	Vrbinc	MS; AHS; BMHS; HAK	Slowenisch
8	Prof.in Mag.a	Maria	Perne	MS; AHS; BMHS	Slowenisch
8	Mag.	Dominik	Kert	HAK	Slowenisch
8	Dipl.-Päd.in	Maria	Weber-Ogris	VS; MS	Slowenisch
9	HR Mag. Dr.	Rupert	Corazza	MS; PTS	Mathematik
9	Mag.a	Marion	Waldmann	AHS; MS	Mathematik
9	Priv.-Doz. Mag. Dr.	Bernhard	Krön	alle	Mathematik
9	Prof. Mag.	Robert	Nocker	AHS	Mathematik
9	HRin Mag.a	Karin	Lobner-Schatzl	AHS	Mathematik
9	Mag.	Bernhard	Grabherr	HAK	Mathematik
9	Mag.a	Anke	Lammer	HTL	Mathematik
9		Alois	Schett	MS	Mathematik

9		Thomas	Högn	MS	Mathematik
9	MMag.a	Lisa	Leitner	AHS; BAfEP; HUM	Mathematik
9	MMag. Dr.	Andreas	Obenaus	AHS	Mathematik
9	Dr.	David	Kollosche	MS; AHS; (Rest auf Anfrage)	Mathematik
9	Mag.a	Cornelia	Stadtman	HLW; HAK; HAS	Mathematik
9	MMag.a Dr.in	Shelley	Buchinger	AHS	Mathematik, Informatik
10	Dir. Mag. Dr.	Edwin	Scheiber	AHS	Chemie
10	Prof.	Josef	Kriegseisen	MS; PTS	Physik; Chemie
10	Mag.	Robert	Pitzl-Reinbacher	AHS	Physik; Mathematik
10	Priv.-Doz.in MMag.a Dr.in	Iris	Schiffl	AHS; MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Claudia	Haagen- Schützenhöfer	AHS; MS	Physik
10	Mag.a Dr.in	Sabine	Lampert	AHS; MS	Biologie
10	Mag.	Christian	Derntl	AHS	Physik
10	Mag. Dr.	Thomas	Plotz	AHS; MS	Physik; Mathematik
10	Dr.	Philipp	Spitzer	AHS; MS	Chemie
10	Dr.in	Anja	Lembens	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Chemie; Biologie
10	Dr.in	Desire	Schrom	MS	Biologie; Mathematik
10	Prof. Mag. Dr.	Manfred	Pfeifer	AHS; MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Evelin Maria	Fischer-Wellenborn	AHS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Elisabeth	Weigel	AHS; MS	Chemie; Mathematik
10	Dipl.-Päd.in	Claudia	Murray	MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Ingrid	Krumphals	AHS; MS	Physik
10	Dipl.-Ing. Mag.	Josef	Enzenhofer	AHS; MS	Mathematik; Physik
11	Mag.	Siegfried	Reisinger	HAK	Naturwissenschaften; Geographie
11	Mag.a	Monika	Geyer	HAK	Naturwissenschaften; Physik; Chemie
11	Mag.a	Gabriele	Streßler	HBLW	Chemie, Mathematik
11	Mag.a Dr.in	Susanne	Gruber	HAK; HAS	Naturwissenschaften
11	Mag.	Thomas	Schubatzky	BS; BMHS	Physik
11	Dipl.-Päd.	Karl Heinz	Holzmüller	HAK; HUM	Naturwissenschaften; Physik; Chemie
11	Dr. habil.	Michael	Anton	BS; BMHS	Naturwissenschaften; Chemie
11	Dipl.-Ing. Dr.	Jörg	Salchenegger	BMHS, HTL	Chemie
11	Mag.	Andreas	Rechberger	HLW; LW; BMHS	Naturwissenschaften; Biologie; Pflanzenkunde Farne
11	Dipl.-Ing. Dr.	Dalibor	Satrapa	BHS	Angew. Darstellende Geometrie
12	Prof.in Dipl.-Päd.in	Elisabeth	Di Giusto	BMHS; BS	Officemanagement; Textverarbeitung; Wirtschaftsinformatik
12	Dipl.-Päd.in	Monika	Limberger	HAK; HLT; HLW	Informatik
12		Anna	Bock	MS	Digitale Grundbildung
12	FOLin Dipl.-Päd.in	Brigitte	Krutzler	HAK; HAS; HLW; HTL; AUL	Informatik; Officemanagement; Textverarbeitung
12	Mag. Dr.	Stefan	Pasterk	MS; AHS; BHS	Informatik; Digitale Grundbildung
12	Dr.in	Petra	Missomelius	MS; AHS; BMHS	Digitale Grundbildung
12		Christian	Wetzlmair	HAK; HAS; AUL; HTL	Digitale Grundbildung
12	Mag.a Dr.in	Sonja	Gabriel	MS; AHS; VS	Digitale Grundbildung
12		Christian	Gatterer	MS; VS	Digitale Grundbildung

12		Anna	Gruber	VS; MS	Digitale Grundbildung
13	Mag.	Hartwig	Hitz	MS; AHS	Geografie
13	Mag.a	Gerlinde	Pröbstl	AHS; MS	Berufsorientierung; Volkswirtschaft
13	MMag. Dr.	Robert	Musil	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Geographie
13	MMag.	Günther	Prodinger	HAK; BHS	Geographie
13	Dr.	Philipp	Marr	alle	Geographie
13	Mag.a Dr.in	Elisabeth	Dreer		Wirtschaft
13	Mag.a Dr.in	Christina	Burger	AHS, MS, HAK, HTL, HLW	Wirtschaft
13	Dipl.-Päd.	Christian	Berger	MS	Geographie
13		Sabine	Fritz	MS; AHS	Berufsorientierung
13		Ulrike	Friedwagner-Evers	MS; AHS;	Berufsorientierung
13	Dr.in	Carola	Helletsgruber	BHS; HLT	Geographie
13	Mag. Dr.	Georg Hans	Neuweg	AHS; MS; HAK; HTL; HLW	Wirtschaft, Finanzen
13	OSTr Mag. Dr.	Christian	Matzka	BMHS	Geographie
13	Mag.a	Johanna	Kastner	HAK; HLW	Geographie; Wirtschaftsgeographie
13	Mag.a	Sigrid	Kerschbaumair	HLW; BHS; BMS	Geographie
13	Mag.	Stefan	Lamprechtner	HAK	Geographie
13	Dr.	Marcel Wilhelmus	Vorage	MS; AHS	Geographie
13	Mag.	Martin	Dür	MS; AHS	Geographie
14	Mag.	Bernd	Vogel	AHS	Geschichte und Politische Bildung; Englisch
14	Mag.	Paul	Mychalewicz	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Gregor	Bloo	MS; AHS- Unterstufe	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Thomas	Langer	HAK; HAS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. Dr.	Michael	Hammer	AHS; BMHS; MS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. Dr.	Phillip	Mitnik	MS; AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. phil.	Hermann	Angerer	MS; AHS; BHS; FBS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. (FH) Dr. phil.	Alexander	Gstrein	AHS; MS	Politische Bildung
14	Mag.a	Katrin	Ortner	HLM	Geschichte
14	Dr.in	Heike	Krösche	MS, AHS, BHS	Geschichte
14	Dr.in	Lara Rebecca	Kierot	AHS; MS	Politische Bildung
14	Mag.	Andreas	Erlinger	HLM; HLK	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.a	Martina	Mayer-Hofmann	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.a	Judith	Zeiner-Mohr	HTL	Geschichte und Politische Bildung
14	MMag. Dr.	Markus	Neuhold	AHS; PH	Geschichte und Politische Bildung
14		Monika	Steurer	MS; AHS; PTS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Robert	Donner	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	PD Mag. Dr.	Wolfgang	Weber	MS; AHS; BHS; PTS; BS; VS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Fabian	Filz	HAK; HAS	Geschichte und Politische Bildung
15	Mag.a	Andrea	Reschinger	HLW; FW; HAK	Betriebswirtschaft
15	Dipl.-Ing.	Manfred	Ernst	HTL;HAK;HLW	Betriebswirtschaft
15	Mag.a	Ingeborg	Köstenbauer	HAK; HLW; HTL	Betriebswirtschaft
15	Mag.a Dr.in	Renate	Hübner	AHS, BMHS	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Recht
15		Ingrid	Wieser	BS	Betriebswirtschaft
15	Dr.in	Julia	Rieß	alle	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft

15	Mag.	Markus	Kroiher	AHS	Betriebswirtschaft
15	Mag.a	Gabriele	Ehmoser	HAK; HAS	Betriebswirtschaft; Recht
15	Mag.a	Michaela	Reiner	alle	Recht; Volkswirtschaft
15	Dr.	Michael	Posch	BMHS	Betriebswirtschaft; Recht
15	Mag.	Markus	Müllner	BS; PTS; AHS	Betriebswirtschaft; Recht; Volkswirtschaft
15	Mag.	Markus	Feyersinger	HAK	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Informatik
15	MMag.a	Birgit	de Pauli-Ferch	HAK; HLW; HTL	Betriebswirtschaft
16	Prof.in Mag.a Dr.in	Karin	Lauermann	alle	Pädagogik; Philosophie; Didaktik; Ethik
16	AVin	Martha	Pichler	BAfEP	Didaktik
16	Mag.	Philipp	Stummer	AHS; BHS	Philosophie; Psychologie; Ethik
16	Mag.	David	Fuchs	BMHS; MS	Ethik
16	Mag. Dr.	Gottfried	Schweiger	AHS; BMHS	Philosophie; Ethik
16	MMag.a	Mishela	Ivanova	alle	Psychologie; Pädagogik; Didaktik; Ethik; Philosophie
16	Mag.	Klaus	Csadek	BMHS	Philosophie; Psychologie; Ethik; Pädagogik
16	Mag.a Dr.in	Marie-Luisa	Frick	alle	Philosophie; Ethik
16	Mag.a Dr.in	Bettina	Bussmann	AHS; VS;MS	Philosophie; Ethik; Didaktik
16	Mag. Dr.	Hans-Walter	Ruckenbauer	Sek 2	Ethik
16	Mag.a	Susanne	Rosza	AHS; MS	Psychologie; Philosophie; Ethik
16	Mag.	Stefan	Rakowsky	AHS; BHS; MS	Psychologie
16	Mag.	Georg	Gauß	AHS; BHS;	Ethik
17	StRin Dipl.-Päd.in FOLin	Karin	Fischer	BHS; BMS;AUL; PTS; BS; BAfEP; HLT, AHS	Küche; Kochen, Service, Getränkekunde, Betriebsorganisation; Ernährung
17	Mag.a	Monika	Uhl-Haas	HLM; FM; BS; AHS; BHS; BAfEP; BASOP; HTL	Bekleidung
17	Dipl.-Päd.in	Ursula	Zikeli	BHS; BMS; AUL; AHS; BAfEP; HLT; BS	Küche; Kochen
17	Mag. Dr.	Jure	Purgaj	HLM; FM; BS	Bekleidung
18	Dipl.-Ing.	Robert	Hauß	BHS; HTL	Maschinenbau
18	Dipl.-Ing.in	Marion	Glaser	HTL	Maschinenbau
18	Dipl.-Päd. Ing.	Thomas	Gratzl	BS	Elektro
18	Ing.	Norbert	Buchegger	BS	Maschinenbau; Metall
18	Bmstr. Arch Dipl.-Ing.	Gerhard	Alberer	HTL	Bau
18	Dipl.-Ing. Dr.	Ralph	Mitterhuber	BHS; HTL	Maschinenbau
18	Ing.	Alfred	Madrutter	BS	Maschinenbau
18	OSRin	Eva-Maria	Redl	BS	Deutsch und Kommunikation
18	Dipl.-Päd.	Andreas	Riss	BS	Metall
18	Dipl.-Ing. Dr.	Mario	Sofic	HTL	Bautechnik
18	Dipl.-Ing. Dr.	Patrick	Eisner	HTL; PHTW	Maschinenbau
18	Mag. Ing.	Ewald	Göschl	BS	Elektro
18	Ing.	Michael	Lehrner	BS	Bau
18	Dipl.-Päd. Ing.	Rudolf	Michlmayr	BS	Metall
18	Dipl.-Ing.	Gerhard	Riepl	BS	Elektro
18	Dipl.-Ing. Dr.	Gernot	Opriessnig	HTL	Netzwerktechnik; Maschinenbau
18	Ing.	Martin	Amann	BS	Elektro
18	Dipl.-Ing.	Walter	Auernig	HTL	Elektro

18	Dipl.-Ing.	Andreas	Bugl	HTL	Elektro (Energiesysteme, Antriebstechnik)
18	Ing.	Wolfgang	Hyden	BS	Elektro
19	Dipl.-Päd.in	Claudia	Canaris	APS; AHS	Ernährung
19		Rim	Abu Zahra-Ecker	PH OÖ	Ernährung
19		Annemarie	Thallner	APS; PTS; AHS	Ernährung
19	Mag.a	Michaela	Winter-Ziering	AHS; MS	Ernährung; Haushalt
19	Mag.a Dr.in	Marlies	Gruber	WHS; AHS	Ernährung
19	Dr.in	Claudia	Angele	NMS; AHS; PTS	Ernährung
20	Mag.a	Andrea	Winkler	AHS	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
20	Mag.	Karl Josef	Stegh	BAfEP	Kunst; Technisches Werken
20	Mag.a	Corina	Röck	alle	Kunst
20	Dipl.-Ing.in arch. Dr.in techn.	Marion	Starzacher	alle	Kunst; Technisches Werken
20	Mag.a Dr.in	Birke Verena	Sturm	alle	Kunst
20	Mag.a	Susanne	Weiß	AHS	Kunst; Textiles Werken
20	Mag.a	Bettina	Glück	BAfEP; PH; VS	Technisches Werken; Textiles Werken
20	MMag.a Dr.in	Christina	Schweiger	alle	Kunst
20	Mag.a art.	Eva	Greisberger	alle	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
20		Franz	Billmayer	AHS/BMHS	Kunst
20	MMag.a Dr.in	Elisabeth	Freiß	AHS; BAfEP	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
21	Mag.	Karl	Aichhorn	alle	Instrumentalunterricht
21	Mag.a art.	Victoria	Gölles	AHS	Musik; Chor
21	Mag.	Rupert	Schedlberger	AHS; BHS; BMHS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21	Mag.	Paul	Hönigschnabl	AHS; BHS;MS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21	Mag. art	Wolfgang	Radl	AHS	Musik; Instrumentalunterricht
21	Mag. art.	Marko	Kölbl	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Musik
21	Mag.a Dr.in	Julia	Wieneke	AHS; MS	Musik; Instrumentalunterricht
21	Mag. Dr.	Johannes	Steiner	AHS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21		Maria Luise	Senn-Drewes	PH; Musikmittelschule	Musik; Instrumentalunterricht; Chor
21	Mag.a	Katharina	Tanzler	AHS	Musik; Chor
21	Mag. Dr.	Hubert	Gruber	alle	Musik; Chor; Instrumentalunterricht

Zu Frage 5:

- *Warum ist nicht öffentlich einsehbar, wer den jeweiligen Gutachter:innenkommissionen angehört?*

Im Zuge der Einreichung erhält die Antragstellerin bzw. der Antragsteller bei der Zuweisung die Kontaktdaten des Vorsitzes der zuständigen Gutachterkommission. Die Geschäftsbehandlung der Gutachterkommission erfolgt gemäß § 4 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln durch das den Vorsitz führende Mitglied. Das den Vorsitz führende Mitglied hat jede anfallende Geschäftssache zumindest zwei Mitgliedern (Berichterstattern) zuzuweisen. Wenn das Unterrichtsmittel in mehreren Schularten Verwendung finden soll, muss es jeweils einem

Mitglied zur Begutachtung zugewiesen werden, das der jeweiligen Schulart angehören. Erachtet es das den Vorsitz führende Mitglied wegen der Art des Geschäftsfalles, insbesondere zur Erfüllung auch der pädagogischen Inhaltsanforderungen des § 8 leg.cit., oder zur Beschleunigung des Verfahrens als notwendig, so hat er beim Bundesministerium die Beiziehung eines nicht der Gutachterkommission angehörenden Sachverständigen zu beantragen und diesem die Geschäftssache zur Berichterstattung zuzuweisen. Die Kontaktdaten der Berichterstatte(r)innen und Berichterstatte(r) werden dem Verlag durch den Vorsitz übermittelt.

Da die genannte Verordnung die Geschäftsbehandlung detailliert regelt und den Einreicherinnen bzw. Einreichern, d.h. den Schulbuchverlagen die Kontaktdaten bekannt sind, wurde bislang keine Notwendigkeit gesehen, die Namen und Funktion der Mitglieder der einzelnen Kommissionen öffentlich einsehbar zu machen.

Zu Frage 6:

- *In welchem Ausmaß und in welcher Form werden die Mitglieder der Kommissionen für ihre Tätigkeit entlohnt bzw. finanziell abgegolten?*

Die Honorierung der Gutachterinnen und Gutachter ist im Prüfungstaxengesetz – Schulen/Pädagogische Hochschulen, BGBl. Nr. 314/1976 idgF, gesetzlich geregelt.

Zu Frage 8:

- *Erfolgt eine Schulung oder Sensibilisierung der Mitglieder der Kommissionen, um sicherzustellen, dass alle inhaltlichen, didaktischen und gesellschaftlichen Anforderungen und zu prüfenden Erfordernisse abgedeckt werden können? Wenn ja, in welcher Form? Und ist die Teilnahme verpflichtend?*

Im Laufe der Gutachterperiode finden regelmäßig Dienstbesprechungen und Informationsveranstaltungen zu aktuellen Themen bzw. Vorhaben des Bundesministeriums für Bildung statt. Seitens des Bundesministeriums für Bildung wird darauf geachtet, dass die Mitglieder der Gutachterkommissionen an diesen Terminen teilnehmen.

Zu Frage 9:

- *Gibt es Überlegungen, die Zusammensetzung der Gutachter:innenkommissionen diversitätsbewusster zu gestalten, etwa durch gezielte Einbindung von Gesellschaftsgruppen wie Jugendvertreter:innen, Expert:innen mit Migrationsbiografie, Vertreter:innen von Minderheiten, einzuhaltende Geschlechterparität etc.?*

Für die Bewerbung als Gutachterin bzw. Gutachter war gemäß Anforderungsprofil interkulturelle sowie Gender- und Diversitätskompetenz Voraussetzung. Die Bewerberinnen und Bewerber mussten die Kompetenzen im Bewerbungsschreiben darlegen und auch Weiterbildungsaktivitäten in diesem Bereich formal nachweisen. Alle

Bewerbungen wurden durch eine Expertin und einen Experten aus dem Bereich Gender- und Diversitätskompetenz geprüft und bewertet.

Nichtamtliche Sachverständige dürfen nur dann beigezogen werden, wenn Amtssachverständige nicht zur Verfügung stehen bzw. es auf Grund der Besonderheit des Falles geboten erscheint oder eine wesentliche Verfahrensbeschleunigung zu erwarten ist (§ 52 Abs. 2 und 3 AVG).

Zu Frage 10:

- *Für welchen Zeitraum werden Schulbücher in der Regel approbiert?*

Schulbücher werden auf Basis der geltenden Lehrpläne approbiert, bei Änderung der Lehrpläne entfällt dadurch die Rechtsgrundlage.

Zu Frage 11:

- *In welcher Form wird im Approbationsverfahren sichergestellt, dass die gesetzlichen Vorgaben gemäß § 9 Abs. 1 Z 1 der VO über die Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln „... hinsichtlich der Berücksichtigung des Ziels der Geschlechtergleichstellung, der Antidiskriminierung sowie der Berücksichtigung vielfältiger Lebensrealitäten in der Gesellschaft unter Vermeidung von einseitigen und klischeehaften Darstellungen von sozialen und geschlechterspezifischen Rollen auf der Wort- und Bildebene ...“ tatsächlich eingehalten werden?*

Das zu beschließende Gutachten (§ 9 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln) hat die Feststellung hinsichtlich der Erfüllung der Erfordernisse gemäß § 14 Abs. 2 des Schulunterrichtsgesetzes zu enthalten, insbesondere hinsichtlich der Kriterien der genannten Verordnung. Die Beurteilung des oben angeführten Kriteriums ist im Gutachten schriftlich festzuhalten.

Zu Frage 12:

- *Gibt es standardisierte Kriterien, Checklisten oder Leitfäden, die bei der Beurteilung dieser Erfordernisse herangezogen werden? Wenn ja, bitte um Übermittlung.*

Die standardisierten Kriterien sind im § 9 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln taxativ aufgezählt und müssen in den Gutachten auch entsprechend abgehandelt werden.

Folgende Leitfäden (siehe Beilagen) wurden mit den Mitgliedern bei der konstituierenden Sitzung besprochen und sind für die Begutachtung heranzuziehen:

- Leitfaden: Reflexive Geschlechterpädagogik und Gleichstellung in Unterrichtsmitteln
- Geschlechtergerechter Sprachgebrauch in Bildungsmedien
- Sprache in Schulbüchern
- Textkompetenz in allen Unterrichtsgegenständen

- Qualitätsstandards für digitale Unterrichtsmittel
- E-Book+ Einreichung und Begutachtung
- Leitfaden für die Begutachtung von E-Book+
- Lehrpläne NEU – Beiblatt zur Begutachtung

Zu Frage 13:

- *Welche Schritte setzt das Ministerium, wenn nach erfolgter Approbation eines Schulbuches Mängel oder Lücken festgestellt werden? Kann eine Approbation nachträglich widerrufen oder angepasst werden?*

Rückmeldungen und fallweise Beschwerden zu Schulbüchern sind bei rund 8.500 Schulbüchern und mehr als 1,3 Millionen direkten Nutzerinnen und Nutzern (bestehend aus Schülerinnen und Schülern sowie Lehrkräften), den involvierten Erziehungsberechtigten sowie einer breiten Medienöffentlichkeit nicht nur unvermeidlich, sondern ausdrücklich positiv zu bewerten. Es zeigt, dass ein lebendiger und kritischer Diskurs sowie eine offene Feedback- und Fehlerkultur vorhanden sind.

Die Rückmeldungen beziehen sich meist auf einzelne Formulierungen, Illustrationen oder Kontextualisierungen in den Schulbüchern, nur selten auf ein Werk als Ganzes. Entsprechende Kritik wird dem Verlag und der Gutachterkommission umgehend zur Stellungnahme übermittelt. Nach erfolgter Prüfung durch das Bundesministerium für Bildung sind die Schulbuchverlage bei berechtigten Beanstandungen verpflichtet, die notwendigen Korrekturen vorzunehmen.

Zu Frage 14:

- *Besteht die Möglichkeit, einzelne Inhalte, Kapitel oder Abbildungen eines bereits approbierten Schulbuches nachträglich zu ändern, ohne ein erneutes Approbationsverfahren durchlaufen zu müssen? Falls ja, bis zu welchem Umfang ist dies zulässig? Ab wann ist ein Schulbuch inhaltlich so stark verändert, dass ein erneuter Approbationsprozess erforderlich ist?*

Veränderungen der Rechtsordnung und des Normenwesens, in der Statistik und im Bereich von Wirtschaftsdaten sowie Software-Aktualisierungen und Fehlerbereinigung (Orthographie, Zeichensetzung) liegen in der Verantwortung der Verlage.

Inhaltliche Veränderungen müssen im Zuge eines verkürzten Verfahrens als Aktualisierung eingereicht werden. In der Praxis erfolgt eine Aktualisierung zumeist alle 5-7 Jahre. Werke, die 10 Jahre unverändert in der Schulbuchaktion sind, müssen dem Bundesministerium für Bildung verpflichtend zur Überprüfung vorgelegt werden.

Zu Frage 15:

- *Gibt es einen formellen Austausch zwischen dem Bildungsministerium und den Schulbuchverlagen zur Qualitätssicherung und Weiterentwicklung von Lehrmaterialien? Wenn ja, in welchem Format, in welchen Abständen und mit welchen Inhalten?*

Die Schulbuchverlage werden seitens des Bundesministeriums für Bildung mindestens zweimal jährlich zu einem Abstimmungstermin betreffend aktuelle Entwicklungen eingeladen. Die Tagesordnung wird gemeinsam mit den Verlagen erstellt. Die Ergebnisse werden verschriftlich und über den Fachverband der Buch- und Medienwirtschaft an alle Schulbuchverlage übermittelt. Spezielle Themen, wie z.B. die Umsetzung der Barrierefreiheit, werden in Arbeitsgruppen unter Mitwirkung aller Partner der Schulbuchaktion (Bundeskanzleramt – Sektion Familie und Jugend, Bildungsministerium, Fachverband der Buch- und Medienwirtschaft) ausgearbeitet.

Zu den Fragen 16 und 17:

- *Welche Maßnahmen setzt das Ministerium, um Lehrkräfte gezielt für stereotype Narrative und diskriminierende Inhalte in Schulbüchern zu sensibilisieren?*
- *Gibt es grundsätzlich spezifische Fort- oder Weiterbildungsangebote für Lehrkräfte zu diskriminierungskritischer Didaktik und rassismuskritischer Bildung? Wenn ja, in welchem Umfang werden diese angeboten und wie viele Lehrpersonen nehmen jährlich daran teil?*

Die Pädagogischen Hochschulen bieten im Auftrag des Bundesministeriums für Bildung Qualifizierungsmaßnahmen in den Bereichen Geschlechtergleichstellung, Antidiskriminierung und Vielfalt an, um durch eine bewusste Gestaltung der Fort- und Weiterbildung die Unterrichtsqualität zu verbessern. Im Mittelpunkt der Qualifizierungsmaßnahmen stehen die Pädagogische Diagnostik im Hinblick auf die Förderung von Stärken, der wertschätzende Umgang mit Heterogenität, die Wahrnehmung der Chancen, die aus der Heterogenität resultieren und die stärkenorientierte Individualisierung und Differenzierung des Unterrichts.

Durch die Fortbildungsmaßnahmen sollen folgende Kompetenzen der Lehrkräfte gestärkt werden:

- Soziale Kompetenz und diversitätssensible Einstellungen
- Fähigkeit zur Selbstreflexion
- Fundiertes Wissen (Diversitätsdimensionen und ihre Dynamik, Intersektionalität, Diversitätstheorien, Exklusions- und Inklusionsprozesse, Diskriminierungsprozesse, ...)
- Methodenkompetenzen sowie Strategien im Umgang mit Vielfalt

In den letzten beiden Studienjahren sind in diesem Bereich an den Pädagogischen Hochschulen folgende Lehrveranstaltungen angeboten worden:

	Anzahl Lehrveranstaltungen		Summe Unterrichtseinheiten		Teilnehmerinnen und Teilnehmer	
	Studienjahr 2023/24	Studienjahr 2024/25	Studienjahr 2023/24	Studienjahr 2024/25	Studienjahr 2023/24	Studienjahr 2024/25
PH Burgenland	25	32	140	165	682	1.029
PH Kärnten	33	78	236	479	601	1.304
PH Niederösterreich	56	161	658,5	883	1.342	3.643
PH Oberösterreich	53	62	282	315	1.980	1.750
PH Salzburg	71	54	486	406	1.526	990
PH Steiermark	139	137	1.449,5	1.271	2.869	3.101
PH Tirol	23	39	144	246	458	857
PH Vorarlberg	12	20	81,5	152,75	226	470
PH Wien	143	130	1.066	782	2.854	4.204
PPH Linz	11	64	64	445	225	1.300
PPH Augustinum	29	18	161	93	469	243
KPH Edith Stein	17	37	80	287	311	438
KPH Wien/NÖ	78	54	533	508	2.182	1.460
Gesamt	690	886	5.381,5	6.032,75	15.725	20.789

Zu den Fragen 18 und 19:

- *Gibt es ernsthafte Überlegungen seitens des Ministeriums die Schulbuchaktion umfassend zu reformieren und an die Anforderungen des 21. Jahrhunderts anzupassen, vor allem in Hinblick auf den Einsatz von digitalen und interdisziplinären Lern- und Lehrplattformen, die derzeit nicht aus dem Grundlimit pro Kind finanziert werden können? Wenn ja, welche konkreten Maßnahmen sind derzeit in Planung bzw. Umsetzung und was ist der Zeithorizont dafür? Gab es in diesem Zusammenhang bereits Gespräche oder Abstimmungen mit dem Bundesministerium für Familie, das für Finanzierung und etwaige gesetzliche Änderungen (FLAF) im Bereich der Schulbuchaktion zuständig ist?*
- *Liegen seitens des Ministeriums bereits konkrete Überlegungen, Planungen oder Initiativen vor, den derzeit langwierigen und schwerfälligen Approbationsprozess für Unterrichtsmittel zu reformieren und an moderne Bildungsbedarfe anzupassen - insbesondere im Hinblick auf die Qualitätssicherung digitaler Unterrichtsmaterialien sowie digitaler und interdisziplinärer Lern- und Lehrplattformen?*

Im Regierungsprogramm wurde eine Reform der Schulbuchaktion vereinbart, um die Finanzierung von gedruckten Schulbüchern sowie digitalen Lehr- und Lernmitteln neu zu gestalten, die Approbation von Schulbüchern zu überarbeiten und ein zeitgemäßes Qualitätssicherungssystem für analoge und digitale Lehr- und Lernmittel einzuführen.

Entsprechende Konzepte werden derzeit ausgearbeitet, die Umsetzung wird im Laufe der Legislaturperiode erfolgen.

Beilagen

Wien, 11. Juli 2025

Christoph Wiederkehr, MA

