

Mag.^a Beate Meinl-Reisinger, MES
Bundesministerin
Minoritenplatz 8, 1010 Wien, Österreich

Herrn
Präsidenten des Nationalrates
Dr. Walter Rosenkranz
Parlament
1017 Wien

Wien, am 1. Juni 2026

GZ. BMEIA-2026-0.305.368

Sehr geehrter Herr Präsident!

Die Abgeordneten zum Nationalrat Christoph Steiner, Kolleginnen und Kollegen haben am 1. April 2026 unter der Zl. 5576/J-NR/2026 an mich eine schriftliche parlamentarische Anfrage betreffend „Fakten zu den Österreichischen Auslandsschulen“ gerichtet.

Diese Anfrage beantworte ich nach den mir vorliegenden Informationen wie folgt:

Zu den Fragen 1 bis 13 sowie 15 bis 17:

- *Wie viele Österreichische Auslandsschulen gibt es und wo befinden sich diese?*
- *Wer sind die Schulträger je nach Standort (Stiftung, Verein, Orden)? (Bitte um Aufschlüsselung und Namensnennung)*
- *Wie viele Schüler besuchen und besuchten die jeweiligen Österreichischen Auslandsschulen in den Schuljahren 2019/20 bis 2025/26 an den jeweiligen Standorten?*
Wie viele Schüler waren davon jeweils österreichische Staatsbürger?
Wie viele Schüler gehörten davon einer deutschen resp. altösterreichischen Minderheit an?
- *Wie viele Schüler legten in den jeweiligen Österreichischen Auslandsschulen die österreichische Matura ab? (Bitte um Aufschlüsselung nach jeweiligem Schuljahr von 2019/20 bis 2025/26 und jeweiligem Standort)*
Wie viele Absolventen waren davon jeweils österreichische Staatsbürger?

Wie viele Schüler gehörten davon einer deutschen resp. altösterreichischen Minderheit an?

- *Ist diese Reifeprüfung identisch mit jener in Österreich, sprich handelt es sich hierbei um die standardisierte „Zentralmatura“?*
- *Wie viele Absolventen einer Österreichischen Auslandsschule haben in den Jahren 2019 bis 2025 jeweils an einer österreichischen Universität inskribiert?
Für jeweils welchen Studiengang?*
- *Wie viele Absolventen einer Österreichischen Auslandsschule haben in den Jahren 2019 bis 2025 jeweils eine berufliche Tätigkeit in Österreich aufgenommen?
In jeweils welcher Branche?
Wie viele gehörten davon einer deutschen resp. altösterreichischen Minderheit an?*
- *Wie werden diese Österreichischen Auslandsschulen finanziert?
Wer aller wendet finanzielle Mittel für die Österreichischen Auslandsschulen auf?*
- *Wie viel österreichisches Steuergeld des Ressorts haben die jeweiligen Schulen in den Jahren 2019 bis 2026 insgesamt erhalten? (Bitte um detaillierte Aufschlüsselung und vollständige Transparenz der Gesamtkosten der jeweiligen Standorte und der Förderschiene)*
- *Wie viel österreichisches Steuergeld anderer Ressorts haben die jeweiligen Schulen in den Jahren 2019 bis 2026 insgesamt erhalten? (Bitte um Auflistung der Ministerien)*
- *Wie viel Geld wurde für den sich im Aufbau befindlichen Standort Chişinău (HTL für Elektronik und Technische Informatik) insgesamt veranschlagt?
Wer ist an der Finanzierung mit welcher Summe beteiligt?
Wie viel Geld ist von welcher Stelle bereits geflossen?*
- *Ist Österreich an anderen Schulen, die nicht in die Kategorie Österreichische Auslandsschulen fallen, im Ausland beteiligt?*
- *Ist Österreich an Schulen in Gebieten mit deutscher resp. altösterreichischen Minderheiten beteiligt, etwa in Südtirol?*
- *Ist die Unterrichtssprache an allen Österreichischen Auslandsschulen ausschließlich Deutsch?*
- *Wie viele Lehrer waren bzw. sind in den jeweiligen Österreichischen Auslandsschulen beschäftigt? (Bitte um Aufschlüsselung nach jeweiligem Schuljahr von 2019/20 bis 2025/26 und jeweiligem Standort)
Von welcher Stelle werden diese Lehrkräfte bezahlt?
Wie viele Lehrer waren bzw. sind davon jeweils österreichische Staatsbürger? (Bitte um Aufschlüsselung des jeweiligen Schuljahrs von 2019/20 bis 2025/26 nach jeweiligem Standort)
Wird diesen Lehrkräften ein Spesenbudget für Ihren Aufenthalt zur Verfügung gestellt bzw. bekommen sie Zuschüsse für Kost und Logis?*

Falls ja, in welchem Ausmaß und wie hoch sind die Kosten hierfür? (Bitte um Aufschlüsselung nach jeweiligem Schuljahr von 2019/20 bis 2025/26 und jeweiligem Standort)

- *Welche messbaren Ergebnisse können Sie in Bezug auf den Erfahrungszuwachs der Lehrkräfte, die auf einer Österreichischen Auslandsschule unterrichtet haben, nach deren Rückkehr an eine Schule auf Bundesgebiet im Bereich der Migrationspädagogik vorweisen?*

Diese Fragen betreffen keinen Gegenstand der Vollziehung des Bundesministeriums für europäische und internationale Angelegenheiten (BMEIA).

Zu Frage 14:

- *Wendet Ihr Ressort für andere Schulen im Ausland, die nicht in die Kategorie Österreichische Auslandsschulen fallen, Gelder auf?
Falls ja, für welche?
Falls ja, mit welchen Summen?*

Im Rahmen der Süd-Nord-Botschaftsprojekte werden Kleinprojekte zur Umsetzung der Ziele der österreichischen Entwicklungspolitik (gem. § 1 Abs. 3 Entwicklungszusammenarbeitsgesetz) sowie des jeweils gültigen Dreijahresprogramm der Österreichischen Entwicklungspolitik auf Antrag einer österreichischen Vertretungsbehörde gefördert. Die Projekte tragen auch zur Erhöhung der Sichtbarkeit des entwicklungspolitischen Profils als Teil der österreichischen Außenpolitik bei.

Das Dreijahresprogramm der österreichischen Entwicklungszusammenarbeit identifiziert Bildung als entscheidenden Faktor für die individuelle, soziale und wirtschaftliche Entwicklung eines jeden Menschen. Ein chancengerechter Zugang zu Bildung und Ausbildung, der auch berufliche Kompetenzen und Qualifikationen umfasst, ist insbesondere für benachteiligte Gruppen und Regionen von großer Bedeutung. Bildung ist somit entscheidend für die Verbesserung der Lebensbedingungen in einem Land sowie für dessen wirtschaftliche und soziale Entwicklung. Gut ausgebildete Menschen haben bessere Chancen auf Beschäftigung und gesellschaftliche Teilhabe in ihrer Heimat. Im Rahmen der Süd-Nord-Botschaftsprojekte werden daher auch Schulen und elementarpädagogische Einrichtungen unterstützt. Folgende Bildungsprojekte wurden im angefragten Zeitraum gefördert:

Jahr	Projekt	Staat	Fördersumme in Euro
2026	Unterrichtsmaterial für das „Bosco Children TVET Institute“	Äthiopien	7.500,00 €

2025	Hope Vision School Project: Expanding and improving access to Education in Ilaje Bariga Lagos with special focus on vulnerable girls	Nigeria	10.000,00
	Empowering Vulnerable Children through Education	Indien	6.513,74
	Förderung der Entwicklung kognitiver und motorischer Fähigkeiten von benachteiligten Kindern im Alter von 2-9 Jahren	Südafrika	4.700,00
	Ausbildungscamp für unterprivilegierte Schülerinnen und Schüler in Suphanburi um Ausbildungs-, Karriere- und Unterstützungsmöglichkeiten aufzuzeigen	Thailand	5.263,16
	Unterrichtsmaterialien für 15 Vorschulen in Bangkok	Thailand	4.736,84
	Masibambane College Grade 12 Intervention Programme; Township Orange Farm: Nachmittagsprogramm für Kinder aus einkommensschwachen Familien zur akademischen Unterstützung und für bessere Abschlussergebnisse.	Südafrika	5.000,00
2024	One World Foundation - Ausstattung für IT-Klassen	Sri Lanka	4.992,00
	Sport als Beitrag zur Entwicklungsförderung	Indien	4.200,00
	HopeVision School Project: Improving Access to Early Child Education for Poor and Vulnerable Children in Ilaje Bariga, Lagos	Nigeria	10.116,00
2023	NICCRA National School Tree-Planting and WASH Programme	Nigeria	10.200,00
	Beitrag zu Verbesserung der Sportaktivitäten der Tiya School durch Auffrischung der pädagogischen Ansätze der Sportlehrer und Anschaffung von Ausrüstungsgegenständen	Äthiopien	4.000,00
	Projekt „Ich will lesen“: Ausstattung von sechs Schulen mit Büchern und anderen Materialien.	Türkei	8.800,00
	Nutritional Reinforcement of Breakfast and development of educational actions – Mesa Brasil Secs	Brasilien	5.000,00
	Enhancing Safe Schools in Muc Dong District zur Sicherung des Schulgebäudes vor Hochwasser und Schaffung einer kindgerechten Lernumgebung	Vietnam	10.000,00
	Kapuso School Development Projekt: Sanierung einer durch eine Erdbebenserien im Jahr 2019 beschädigten Schule im Gebiet des indigenen Volkes der Obo Manobo in Kidapawan, North Cotabato	Philippinen	5.000,00
	Errichtung eines Wassertanks und fünf Handwaschplätzen in Schulen in Suna (Westkenia)	Kenia	4.000,00
2022	HopeVision School in Ilaje Bariga: Sanierung der bestehenden Schulgebäude, Errichtung eines Schutzes gegen Überschwemmungen während der Regenzeit, Einzäunung des Geländes aus Sicherheitsgründen	Nigeria	8.000,00
	Unterstützung bei der Schaffung und Möblierung eines Aufenthaltsraumes des Diözesan-Studienzentrums „Les Glycines“	Algerien	5.000,00
	Ausbau und Renovierung einer entlegenen Dorfschule	Thailand	4.000,00
	Unterstützung von Schulen in ländlichen Gebieten durch Ausbildung auf dem Gebiet der Digitalisierung	Senegal	4.000,00
	Enhancing Safe Schools in Tram Tau District zur Sicherung des Schulgebäudes vor Hochwasser und Schaffung einer kindgerechten Lernumgebung	Vietnam	8.000,00

	Kapuso School Development Project zur Sanierung einer durch den Typhoon Odette im Jahr 2021 beschädigten Schule in Liloan, Southern Leyte	Philippinen	4.000,00
	Ausstattung für die Saint Francis de Sales School, Panbari	Indien	4.000,00
2021	Restarting Education for 100 socio-economically marginalized children at Palam: Ermöglichung des Schulbesuchs für 100 Kinder zwischen 4 und 15 Jahren aus der Kaste der Unberührbaren	Indien	4.000,00
	Klassenzimmer des Friedens: gemeinsamer Unterricht von Schülerinnen und Schülern der ethnisch geteilten (bosnisch/kroatisch) Schule in Bradići/Maglaj	Bosnien und Herzegowina	3.635,00
	Fairer Schulstart: 330 Schulstarter Kits für benachteiligte Kinder zur Förderung eines realistischen Bildungszugang und von Chancengleichheit	São Tomé und Príncipe	3.000,00
2020	Berufsausbildung von Jugendlichen in Nordnigeria	Nigeria	8.000,00
	Bau von Sanitäranlagen in der John Martyn Memorial School in Dehradun, Uttarakhand	Indien	3.900,00
	Klassenzimmererrichtung für den Kindergarten in Aouderas	Niger	7.725,00
2019	Betreuung sowie Bereitstellung von Schulutensilien in Dhaka	Bangladesch	4.000,00
	Unterstützung von Schulkindern im christlichen Palästinenser-Lager Dbayeh	Libanon	8.000,00

Mag.^a Beate Meinel-Reisinger, MES