

+43 1 531 20-0
 Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Herrn
 Präsidenten des Nationalrates
 Dr. Walter Rosenkranz
 Parlament
 1017 Wien

Geschäftszahl: 2025-0.290.470

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 1057/J-NR/2025 betreffend Ideologisierung des Unterrichts, die die Abgeordneten zum Nationalrat Wendelin Mölzer, Kolleginnen und Kollegen am 11. April 2025 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu den Fragen 1 und 2:

- *Wie viele Mitglieder hat die Schulbuchkommission derzeit? (Bitte um aufgegliederte Darstellung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen)*
- *Nach welchen Kriterien werden die Mitglieder der Schulbuchkommission ausgewählt? (Bitte um aufgegliederte Darstellung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen)*

Die zu ernennenden Mitglieder der Gutachterkommissionen wurden in Bezug auf ihre fachlichen Qualifikationen und unter Einbeziehung der Bildungsdirektionen, Pädagogischen Hochschulen und Universitäten auf Grund eines Anforderungsprofils unter Berücksichtigung einer ausgewogenen Verteilung nach Lehrplangegenstand, Schulform, Bundesland, Geschlecht und Funktion durch ein Expert/innen-Board geprüft. Aus den geprüften Bewerbungen wurde ein Ernennungsvorschlag erarbeitet. Die Mitglieder sind Amtssachverständige und werden für eine Periode von vier Jahren ernannt.

Die Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, BGBl. II Nr. 248/1998 idgF, regelt die Zusammensetzung der Kommissionen und Geschäftsbereiche. Es sind 20 Kommissionen mit drei bis 20 Gutachterinnen und Gutachtern je nach Erfordernis der Geschäftsbereiche vorgesehen. Die 20 Schulbuchkommissionen haben 239 Mitglieder (Stand 16. Mai 2024). Bezüglich der Aufgliederung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen wird auf nachstehende Aufstellung verwiesen, wobei die Nummerierung der Kommissionen der jeweiligen Ziffer

gemäß § 2 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln entspricht.

Kommission	Name			Schultyp	Unterrichtsbereich
2	Dipl.-Päd.in	Melanie	Neuwirth	VS	Mathematik; Sachunterricht; Vorschule
2	Dipl.-Päd.in	Gabriele	Schinwald	VS	Mathematik; Sachunterricht; Vorschule
2	Dr.in	Simone	Naphegyi	PH-VS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
2		Wingrid	Weidinger	VS	alle Unterrichtsgegenstände VS
2	Mag.a Dr.in	Claudia	Moser	VS	Deutsch; Vorschule
2	Mag.a	Claudia	Fürst	VS	Deutsch; Lesen
2	Dipl.-Ing.in	Lale	Maierhofer-Tuna	VS	alle Unterrichtsgegenstände VS
2	Dipl.-Päd.	Peter	Kath	VS	Mathematik; Englisch; Sachunterricht
2	Mag.a Dr.in	Konstanze	Edtstadler	VS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
2	Dr.in	Silvia	Quendler	VS	Englisch; Mathematik; Deutsch
2	Dipl.-Päd.in	Susanne	Marcher	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dr.	Markus	Reiter	PPH	Mathematik
2		Doris	Kurtagic-Heindl	VS	Deutsch
2		Doris	Latschen	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dipl.-Päd.in Mag.a	Veronika	Leibetseder	VS	Mathematik; Sachunterricht
2	Dipl.-Patholing.in	Susanne	Seifert	alle	Deutsch
2	Mag.a	Susanne	Martich	VS	Deutsch; Sachunterricht
2	Dipl.-Päd. Mag.	Michael	Manhart	MS	Englisch
3	Dipl.-Päd.in	Cornelia	Prenn	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd.in Mag.a Dr.in	Dagmar	Zöhrer	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd.in	Iris	Knezevic-Riepl	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Mag.a Dr.in	Patrizia	Fiala	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3		Irene	Göls	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
3	Dipl.-Päd. Mag. Dr.	Timo	Finkbeiner	ASO	alle Unterrichtsgegenstände ASO
4	Mag.a	Romana	Mayrhofer-Spindler	LW	Deutsch
4	Mag.a	Mirijam	Geßler	HTL; FS	Deutsch;
4	Dipl.-Päd.	Josef	Angermaier	MS	Deutsch
4	Mag.a Dr.in	Karin	Kranich	HAK; AHS	Deutsch
4	Mag.a	Bernadette	de Martin	AHS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Theater
4	Mag.a Mag.a phil.	Annemarie	Huber	AHS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache
4	Mag.a	Bettina	Roy	HAK; HUM	Deutsch; Sprachsensibler Unterricht; Deutsch als Zweitsprache; Persönlichkeitsbildung
4	Mag.a Dr.in phil.	Elena	Stadnik	AHS; MS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Ukrainisch
4	Mag.a Dr.in	Sandra	Reitbrecht	BHS;MS	Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Deutsch Förderklasse
4	Mag.	Manfred	Mänling	HAK, HAS	Deutsch
4	Mag. Dr.	Jürgen	Neckam	BS	Deutsch; Politische Bildung
4	Mag.	Christof	Biener-Oberzaucher	AHS	Deutsch
4	Mag.a Mag.a Dr.in	Catherine	Feik	MS	Deutsch
5	Dipl.-Päd. Mag.	Peter	Haas	BS	Englisch
5	Mag.a	Andrea	Kasper	AHS, HLT, HLW	Englisch; Italienisch
5		Deborah	Burger	VS; M; AHS U	Englisch
5	Mag.a	Marion	Rosmann	HAK; BHS	Englisch; Französisch
5	Mag.a	Rosemarie	Fink	AHS	Spanisch; Italienisch
5		Nina	Eder	BS	Englisch
5		Julia	Stadl	MS	Englisch
5	Mag.a	Dusanka	Cvijetinovic	HAK	Spanisch
5	Mag.	Karsten	Werner	AHS; BHS	Englisch
5	Mag.a	Sarah	Schwhaha-Schmid	HTL	Englisch
5	Dr.in	Cristina	Gavagnin	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Italienisch
5	MMag.a	Birgit	Karl	HAK; BHS	Spanisch; Italienisch

5	Mag.a phil.	Bettina	Tengler	MS, AHS, BS, BMHS	Englisch; Französisch
5	Mag. Dr.	Robert	Riegler	HAK; Uni, PH	Spanisch
5	Mag.	Roland	Mittermair	HLW	Französisch; Spanisch
5	Mag.a Dr.in	Birgit	Gugenberger	HLW; BHS	Englisch
5	Dr.	Jaime	Climent de Benito	AHS; BHS	Spanisch; Französisch
6	Mag. Dr.	Christian	Wallner	AHS	Latein
6	Dr.in	Margot	Anglmayer-Geelhaar	AHS	Latein; Griechisch
6	Mag.a	Annick	Danner	AHS	Latein
6	Mag.a	Petra	Ausserlechner	AHS	Latein
6	Mag.a	Yvonne	Kahry	AHS	Latein; Griechisch
7	Mag.a	Karin	Vukman-Artner	VS	Kroatisch
7	OStRin Mag.a	Livia	Pathy	AHS; BMHS	Ungarisch
7		Katharina Maria Theresia	Krupich	VS	Kroatisch
7		Ursula	Pasch	VS	Ungarisch
7	Mag.a Dr.in	Andrea Zorka	Kinda-Berlakovich	alle	Kroatisch
7	Mag.a	Susanne	Huber	AHS; BMHS	Ungarisch
7		Marlen Maria	Varga	VS	Kroatisch
7		Terez Brigitta	Drum-Bicskei	VS	Ungarisch
7		Andrea	Hütler	MS	Ungarisch
8	ALin	Sabine	Sandrieser	VS	Kroatisch
8	HR Mag. Dr.	Michael	Vrbinc	MS; AHS; BMHS; HAK	Slowenisch
8	Prof.in Mag.a	Maria	Perne	MS; AHS; BMHS	Slowenisch
8	Mag.	Dominik	Kert	HAK	Slowenisch
8	Dipl.-Päd.in	Maria	Weber-Ogris	VS; MS	Slowenisch
9	HR Mag. Dr.	Rupert	Corazza	MS; PTS	Mathematik
9	Mag.a	Marion	Waldmann	AHS; MS	Mathematik
9	Priv.-Doz. Mag. Dr.	Bernhard	Krön	alle	Mathematik
9	Prof. Mag.	Robert	Nocker	AHS	Mathematik
9	HRin Mag.a	Karin	Lobner-Schatzl	AHS	Mathematik
9	Mag.	Bernhard	Grabherr	HAK	Mathematik
9	Mag.a	Anke	Lammer	HTL	Mathematik
9		Alois	Schett	MS	Mathematik
9		Thomas	Högn	MS	Mathematik
9	MMag.a	Lisa	Leitner	AHS; BAfEP; HUM	Mathematik
9	MMag. Dr.	Andreas	Obenaus	AHS	Mathematik
9	Dr.	David	Kollo sche	MS; AHS; (Rest auf Anfrage)	Mathematik
9	Mag.a	Cornelia	Stadt mann	HLW; HAK; HAS	Mathematik
9	MMag.a Dr.in	Shelley	Buchinger	AHS	Mathematik, Informatik
10	Dir. Mag. Dr.	Edwin	Scheiber	AHS	Chemie
10	Prof.	Josef	Kriegseisen	MS; PTS	Physik; Chemie
10	Mag.	Robert	Pitzl-Reinbacher	AHS	Physik; Mathematik
10	Priv.-Doz.in MMag.a Dr.in	Iris	Schiffl	AHS; MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Claudia	Haagen- Schützenhöfer	AHS; MS	Physik
10	Mag.a Dr.in	Sabine	Lampert	AHS; MS	Biologie
10	Mag.	Christian	Derntl	AHS	Physik
10	Mag. Dr.	Thomas	Plotz	AHS; MS	Physik; Mathematik
10	Dr.	Philipp	Spitzer	AHS; MS	Chemie
10	Dr.in	Anja	Lembens	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Chemie; Biologie
10	Dr.in	Desire	Schrom	MS	Biologie; Mathematik
10	Prof. Mag. Dr.	Manfred	Pfeifer	AHS; MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Evelin Maria	Fischer-Wellenborn	AHS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Elisabeth	Weigel	AHS; MS	Chemie; Mathematik

10	Dipl.-Päd.in	Claudia	Murray	MS	Biologie
10	Mag.a Dr.in	Ingrid	Krumphals	AHS; MS	Physik
10	Dipl.-Ing. Mag.	Josef	Enzenhofer	AHS; MS	Mathematik; Physik
11	Mag.	Siegfried	Reisinger	HAK	Naturwissenschaften; Geographie
11	Mag.a	Monika	Geyer	HAK	Naturwissenschaften; Physik; Chemie
11	Mag.a	Gabriele	Streßler	HBLW	Chemie, Mathematik
11	Mag.a Dr.in	Susanne	Gruber	HAK; HAS	Naturwissenschaften
11	Mag.	Thomas	Schubatzky	BS; BMHS	Physik
11	Dipl.-Päd.	Karl Heinz	Holzmüller	HAK; HUM	Naturwissenschaften; Physik; Chemie
11	Dr. habil.	Michael	Anton	BS; BMHS	Naturwissenschaften; Chemie
11	Dipl.-Ing. Dr.	Jörg	Salchenegger	BMHS, HTL	Chemie
11	Mag.	Andreas	Rechberger	HLW; LW; BMHS	Naturwissenschaften; Biologie; Pflanzenkunde Farne
11	Dipl.-Ing. Dr.	Dalibor	Satrapa	BHS	Angew. Darstellende Geometrie
12	Prof.in Dipl.-Päd.in	Elisabeth	Di Giusto	BMHS; BS	Officemanagement; Textverarbeitung; Wirtschaftsinformatik
12	Dipl.-Päd.in	Monika	Limberger	HAK; HLT; HLW	Informatik
12		Anna	Bock	MS	Digitale Grundbildung
12	FOLin Dipl.-Päd.in	Brigitte	Krutzler	HAK; HAS; HLW; HTL; AUL	Informatik; Officemanagement; Textverarbeitung
12	Mag. Dr.	Stefan	Pasterk	MS; AHS; BHS	Informatik; Digitale Grundbildung
12	Dr.in	Petra	Missomelius	MS; AHS; BMHS	Digitale Grundbildung
12		Christian	Wetzlmair	HAK; HAS; AUL; HTL	Digitale Grundbildung
12	Mag.a Dr.in	Sonja	Gabriel	MS; AHS; VS	Digitale Grundbildung
12		Christian	Gatterer	MS; VS	Digitale Grundbildung
12		Anna	Gruber	VS; MS	Digitale Grundbildung
13	Mag.	Hartwig	Hitz	MS; AHS	Geografie
13	Mag.a	Gerlinde	Pröbstl	AHS; MS	Berufsorientierung; Volkswirtschaft
13	MMag. Dr.	Robert	Musil	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Geographie
13	MMag.	Günther	Prodinger	HAK; BHS	Geographie
13	Dr.	Philipp	Marr	alle	Geographie
13	Mag.a Dr.in	Elisabeth	Dreer		Wirtschaft
13	Mag.a Dr.in	Christina	Burger	AHS, MS, HAK, HTL, HLW	Wirtschaft
13	Dipl.-Päd.	Christian	Berger	MS	Geographie
13		Sabine	Fritz	MS; AHS	Berufsorientierung
13		Ulrike	Friedwagner-Evers	MS; AHS;	Berufsorientierung
13	Dr.in	Carola	Hellertsgruber	BHS; HLT	Geographie
13	Mag. Dr.	Georg Hans	Neuweg	AHS; MS; HAK; HTL; HLW	Wirtschaft, Finanzen
13	OStR Mag. Dr.	Christian	Matzka	BMHS	Geographie
13	Mag.a	Johanna	Kastner	HAK; HLW	Geographie; Wirtschaftsgeographie
13	Mag.a	Sigrid	Kerschbaummair	HLW; BHS; BMS	Geographie
13	Mag.	Stefan	Lamprechtner	HAK	Geographie
13	Dr.	Marcel Wilhelmus	Vorage	MS; AHS	Geographie
13	Mag.	Martin	Dür	MS; AHS	Geographie
14	Mag.	Bernd	Vogel	AHS	Geschichte und Politische Bildung; Englisch
14	Mag.	Paul	Mychalewicz	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Gregor	Bloo	MS; AHS- Unterstufe	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Thomas	Langer	HAK; HAS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. Dr.	Michael	Hammer	AHS; BMHS; MS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. Dr.	Phillip	Mittnik	MS; AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. phil.	Hermann	Angerer	MS; AHS; BHS; FBS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag. (FH) Dr. phil.	Alexander	Gstrein	AHS; MS	Politische Bildung

14	Mag.a	Katrin	Ortner	HLM	Geschichte
14	Dr.in	Heike	Krösche	MS, AHS, BHS	Geschichte
14	Dr.in	Lara Rebecca	Kierot	AHS; MS	Politische Bildung
14	Mag.	Andreas	Erlinger	HLM; HLK	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.a	Martina	Mayer-Hofmann	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.a	Judith	Zeiner-Mohr	HTL	Geschichte und Politische Bildung
14	MMag. Dr.	Markus	Neuhold	AHS; PH	Geschichte und Politische Bildung
14		Monika	Steurer	MS; AHS; PTS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Robert	Donner	AHS	Geschichte und Politische Bildung
14	PD Mag. Dr.	Wolfgang	Weber	MS; AHS; BHS; PTS; BS; VS	Geschichte und Politische Bildung
14	Mag.	Fabian	Filz	HAK; HAS	Geschichte und Politische Bildung
15	Mag.a	Andrea	Reschinger	HLW; FW; HAK	Betriebswirtschaft
15	Dipl.-Ing.	Manfred	Ernst	HTL;HAK;HLW	Betriebswirtschaft
15	Mag.a	Ingeborg	Köstenbauer	HAK; HLW; HTL	Betriebswirtschaft
15	Mag.a Dr.in	Renate	Hübner	AHS, BMHS	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Recht
15		Ingrid	Wieser	BS	Betriebswirtschaft
15	Dr.in	Julia	Rieß	alle	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft
15	Mag.	Markus	Kroiherr	AHS	Betriebswirtschaft
15	Mag.a	Gabriele	Ehmoser	HAK; HAS	Betriebswirtschaft; Recht
15	Mag.a	Michaela	Reiner	alle	Recht; Volkswirtschaft
15	Dr.	Michael	Posch	BMHS	Betriebswirtschaft; Recht
15	Mag.	Markus	Müllner	BS; PTS; AHS	Betriebswirtschaft; Recht; Volkswirtschaft
15	Mag.	Markus	Feyersinger	HAK	Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Informatik
15	MMag.a	Birgit	de Pauli-Ferch	HAK; HLW; HTL	Betriebswirtschaft
16	Prof.in Mag.a Dr.in	Karin	Lauermann	alle	Pädagogik; Philosophie; Didaktik; Ethik
16	AVin	Martha	Pichler	BAfEP	Didaktik
16	Mag.	Philipp	Stummer	AHS; BHS	Philosophie; Psychologie; Ethik
16	Mag.	David	Fuchs	BMHS; MS	Ethik
16	Mag. Dr.	Gottfried	Schweiger	AHS; BMHS	Philosophie; Ethik
16	MMag.a	Mishela	Ivanova	alle	Psychologie; Pädagogik; Didaktik; Ethik; Philosophie
16	Mag.	Klaus	Csadek	BMHS	Philosophie; Psychologie; Ethik; Pädagogik
16	Mag.a Dr.in	Marie-Luisa	Frick	alle	Philosophie; Ethik
16	Mag.a Dr.in	Bettina	Bussmann	AHS; VS; MS	Philosophie; Ethik; Didaktik
16	Mag. Dr.	Hans-Walter	Ruckenbauer	Sek 2	Ethik
16	Mag.a	Susanne	Rosza	AHS; MS	Psychologie; Philosophie; Ethik
16	Mag.	Stefan	Rakowsky	AHS; BHS; MS	Psychologie
16	Mag.	Georg	Gauß	AHS; BHS;	Ethik
17	StRin Dipl.-Päd.in FOLin	Karin	Fischer	BHS; BMS; AUL; PTS; BS; BAfEP; HTL; AHS	Küche; Kochen, Service, Getränkekunde, Betriebsorganisation; Ernährung
17	Mag.a	Monika	Uhl-Haas	HLM; FM; BS; AHS; BHS; BAfEP; BASOP; HTL	Bekleidung
17	Dipl.-Päd.in	Ursula	Zikeli	BHS; BMS; AUL; AHS; BAfEP; HTL; BS	Küche; Kochen
17	Mag. Dr.	Jure	Purgaj	HLM; FM; BS	Bekleidung
18	Dipl.-Ing.	Robert	Hauß	BHS; HTL	Maschinenbau
18	Dipl.-Ing.in	Marion	Glaser	HTL	Maschinenbau
18	Dipl.-Päd. Ing.	Thomas	Gratzl	BS	Elektro
18	Ing.	Norbert	Buchegger	BS	Maschinenbau; Metall
18	Bmstr. Arch Dipl.-Ing.	Gerhard	Alberer	HTL	Bau

18	Dipl.-Ing. Dr.	Ralph	Mitterhuber	BHS; HTL	Maschinenbau
18	Ing.	Alfred	Madrutter	BS	Maschinenbau
18	OSRin	Eva-Maria	Redl	BS	Deutsch und Kommunikation
18	Dipl.-Päd.	Andreas	Riss	BS	Metall
18	Dipl.-Ing. Dr.	Mario	Sofic	HTL	Bautechnik
18	Dipl.-Ing. Dr.	Patrick	Eisner	HTL; PHTW	Maschinenbau
18	Mag. Ing.	Ewald	Göschl	BS	Elektro
18	Ing.	Michael	Lehrner	BS	Bau
18	Dipl.-Päd. Ing.	Rudolf	Michlmayr	BS	Metall
18	Dipl.-Ing.	Gerhard	Riepl	BS	Elektro
18	Dipl.-Ing. Dr.	Gernot	Opriessnig	HTL	Netzwerktechnik; Maschinenbau
18	Ing.	Martin	Amann	BS	Elektro
18	Dipl.-Ing.	Walter	Auernig	HTL	Elektro
18	Dipl.-Ing.	Andreas	Bugl	HTL	Elektro (Energiesysteme, Antriebstechnik)
18	Ing.	Wolfgang	Hyden	BS	Elektro
19	Dipl.-Päd.in	Claudia	Canaris	APS; AHS	Ernährung
19		Rim	Abu Zahra-Ecker	PH OÖ	Ernährung
19		Annemarie	Thallner	APS; PTS; AHS	Ernährung
19	Mag.a	Michaela	Winter-Ziering	AHS; MS	Ernährung; Haushalt
19	Mag.a Dr.in	Marlies	Gruber	WHS; AHS	Ernährung
19	Dr.in	Claudia	Angele	NMS; AHS; PTS	Ernährung
20	Mag.a	Andrea	Winkler	AHS	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
20	Mag.	Karl Josef	Stegh	BAfEP	Kunst; Technisches Werken
20	Mag.a	Corina	Röck	alle	Kunst
20	Dipl.-Ing.in arch. Dr.in techn.	Marion	Starzacher	alle	Kunst; Technisches Werken
20	Mag.a Dr.in	Birke Verena	Sturm	alle	Kunst
20	Mag.a	Susanne	Weiβ	AHS	Kunst; Textiles Werken
20	Mag.a	Bettina	Glück	BAfEP; PH; VS	Technisches Werken; Textiles Werken
20	MMag.a Dr.in	Christina	Schweiger	alle	Kunst
20	Mag.a art.	Eva	Greisberger	alle	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
20		Franz	Billmayer	AHS/BMHS	Kunst
20	MMag.a Dr.in	Elisabeth	Freiß	AHS; BAfEP	Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken
21	Mag.	Karl	Aichhorn	alle	Instrumentalunterricht
21	Mag.a art.	Victoria	Gölles	AHS	Musik; Chor
21	Mag.	Rupert	Schedlberger	AHS; BHS; BMHS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21	Mag.	Paul	Hönigschnabl	AHS; BHS; MS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21	Mag. art	Wolfgang	Radl	AHS	Musik; Instrumentalunterricht
21	Mag. art.	Marko	Kölbl	MS; AHS; BS; BMHS; PTS	Musik
21	Mag.a Dr.in	Julia	Wieneke	AHS; MS	Musik; Instrumentalunterricht
21	Mag. Dr.	Johannes	Steiner	AHS	Musik; Chor; Instrumentalunterricht
21		Maria Luise	Senn-Drewes	PH; Musikmittelschule	Musik; Instrumentalunterricht; Chor
21	Mag.a	Katharina	Tanzler	AHS	Musik; Chor
21	Mag. Dr.	Hubert	Gruber	alle	Musik; Chor; Instrumentalunterricht

Zu den Fragen 3 und 4:

- *Wird die Arbeit der Schulbuchkommission regelmäßig evaluiert?*
 - a. Wenn ja, durch wen und wie oft?
 - b. Wenn nein, wieso nicht?
- *Wird die Arbeit der einzelnen Mitglieder der Schulbuchkommission regelmäßig evaluiert? a. Wenn ja, durch wen und wie oft?*

b. Wenn nein, warum nicht?

Die rechtliche Grundlage des behördlichen Verfahrens ist das Allgemeine Verwaltungsverfahrensgesetz 1991 (AVG). Die einzelnen Verfahrensschritte regelt das AVG, und das Ergebnis des Verfahrens wird dem Antragsteller bzw. der Antragstellerin per Bescheid mitgeteilt. Seit dem 1. Jänner 2014 erfolgt gemäß Verwaltungsgerichtsverfahrensgesetz die Beschwerdemöglichkeit über das Bundesverwaltungsgericht.

Nach der Zulassung unterliegen die Schulbücher einer kontinuierlichen Evaluation durch Rückmeldungen von Lehrpersonen, Erziehungsberechtigten sowie der interessierten Öffentlichkeit, um Verbesserungen und Aktualisierungen vorzunehmen.

Bei Rückmeldungen werden die entsprechenden Sachverhalte neuerlich nach den Kriterien gemäß § 9 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln geprüft:

- Übereinstimmung mit vom Lehrplan vorgeschriebenen Bildungs- und Lehraufgaben, Kompetenzorientierung, didaktische Zielsetzungen, wesentliche Inhalte der Anwendungsbereiche/des Lehrstoffes
- Übereinstimmung mit den Zielen der staatsbürgerlichen Erziehung, insbesondere der Grundwerte und Aufgaben der österreichischen Schule gemäß Art. 14 Abs. 5a B-VG und § 2 SchOG
- sachliche Richtigkeit des Inhaltes und seiner Übereinstimmung mit dem jeweiligen Stand der Wissenschaft
- Berücksichtigung des Grundsatzes der Selbsttätigkeit und der aktiven Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am Unterricht
- Schüleradäquatheit des Unterrichtsmittels
- Berücksichtigung der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sowie ihrer zukünftigen Arbeitswelt
- sprachlichen Gestaltung und gute Lesbarkeit
- Geschlechtergleichstellung, Antidiskriminierung sowie Berücksichtigung vielfältiger Lebensrealitäten in der Gesellschaft unter Vermeidung von einseitigen und klischeehaften Darstellungen von sozialen und geschlechterspezifischen Rollen auf der Wort- und Bildebene

Zu Frage 5:

➤ *Wie läuft der Prozess der Aktualisierung von Schulbüchern ab?*

- In welchen Abständen werden Schulbücher aktualisiert?*
- Wie ist der Prozess der Aktualisierung von Schulbüchern geregelt?*
- Nach welchen Kriterien werden Schulbücher aktualisiert?*

Aktualisierungserfordernisse für Schulbücher ergeben sich etwa durch Änderungen der Lehrpläne, neue gesetzliche Vorgaben oder durch relevante gesellschaftliche

Entwicklungen (z. B. Digitalisierung, Geopolitische Veränderungen, Aktualisierung von Daten und Fakten). In der Praxis erfolgt eine Aktualisierung zumeist alle 5-7 Jahre. Werke, die 10 Jahre unverändert in der Schulbuchaktion sind, müssen dem Bundesministerium für Bildung verpflichtend zur Überprüfung vorgelegt werden.

Im ersten Schritt dieses Verfahrens reichen die Verlage ihre Manuskripte oder Lehrbücher zur Prüfung beim Bundesministerium für Bildung ein. Anschließend werden die Unterrichtsmaterialien von Mitgliedern der fachlich zuständigen Gutachterkommission geprüft. Die Überprüfung erfolgt anhand verschiedener Kriterien, darunter die Übereinstimmung mit dem Lehrplan, die wissenschaftliche Korrektheit, die didaktische und methodische Eignung, die Berücksichtigung der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sowie die sprachliche Gestaltung.

Auf Basis dieser Prüfung erstellen die Gutachter/innen eine schriftliche Stellungnahme, in der dokumentiert wird, ob das eingereichte Schulbuch den Vorgaben der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, BGBl. II Nr. 248/1998 idgF, entspricht. Falls Anpassungen notwendig sind, werden diese im Gutachten angegeben. Nach erfolgreichem Abschluss des Prüfungsverfahrens wird das Werk in die Schulbuchlisten aufgenommen.

Zu den Fragen 6 und 7:

- *Welche Weisungen gab es vom Bildungsministerium zur Zusammensetzung der Schulbuchkommission?*
- *Welche Weisungen gab es vom Bildungsministerium zur Erstellung der Schulbuchliste?*

Seitens meines Ministeriums wurden keine Weisungen der angefragten Art erlassen.

Zu Frage 8:

- *Was ist die aktuelle Lehrplanpolitik?*

Zu den Lehrplangrundlagen wird insbesondere auf die §§ 2 und 6 des Schulorganisationsgesetzes hingewiesen. Gemäß § 2 Schulorganisationsgesetz sollen junge Menschen unter anderem zu „verantwortungsbewussten Gliedern der Gesellschaft und Bürgern der demokratischen und bundesstaatlichen Republik Österreich herangebildet werden. Sie sollen zu selbständigem Urteil, sozialem Verständnis (...) dem politischen und weltanschaulichen Denken anderer aufgeschlossen sein sowie befähigt werden (...) in Freiheits- und Friedensliebe an den gemeinsamen Aufgaben der Menschheit mitzuwirken“.

Der Entwicklung der Lehrpläne liegen folgende Zielsetzungen zugrunde:

- *Stärkung der Allgemeinbildung und des Fachwissens:* Junge Menschen sollen mit einem breiten Wissensfundament ausgestattet werden, das kritisch-reflektierendes Denken ermöglicht und sie zu handlungsfähigen, verantwortungsvollen Erwachsenen macht.

- *Förderung der Kompetenzorientierung:* Die Entwicklung von fachlichen, sozialen und personalen Kompetenzen steht im Zentrum, um die Selbstständigkeit, Problemlösefähigkeit und Kreativität der Schülerinnen und Schüler zu stärken (Stärkung der so genannten „21st century skills“).
- *Ausrichtung auf gesellschaftliche Anforderungen:* Die Lehrpläne zielen darauf ab, Jugendliche auf die Herausforderungen und Chancen der heutigen und zukünftigen Gesellschaft vorzubereiten – von der Digitalisierung über Nachhaltigkeit bis zu Themen wie Gesundheit und Resilienz.
- *Nachhaltiger Kompetenzerwerb:* Statt kurzfristigem Wissen sollen langfristige Kompetenzen (z. B. kritisches Denken, Kooperationsfähigkeit, Umgang mit Komplexität) erworben werden, die sowohl im beruflichen als auch im privaten Bereich erforderlich sind.

Zu Frage 9:

➤ *Welche Vorgaben gibt es im Lehrplan zu politischen Themen?*

Zu „politischen Themen“ gibt es keine Vorgaben des Ressorts. Im Unterricht werden „politische Themen“ lehrplankonform als Teil des kombinierten Unterrichtsgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“ behandelt. Der Grundsatzerlass zur Politischen Bildung stellt politische Bildung darüber hinaus als übergreifendes Thema dar und gibt vor, dass diese als Querschnittsthema in allen schulischen Bereichen Berücksichtigung finden soll.

Ziel des kompetenzorientierten Unterrichts im Bereich der Politischen Bildung ist ein reflektiertes und (selbst-) reflexives Politikbewusstsein, das einen wesentlichen Beitrag zu Bestand und Weiterentwicklung von Demokratie und Menschenrechten leistet und die Schülerinnen und Schüler befähigt, gesellschaftliche Strukturen und Machtverhältnisse zu erkennen und die dahinterstehenden Interessen und Wertvorstellungen zu überprüfen. Politische Bildung soll sich dabei an den Lebensbezügen, Interessen und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler und aktuellen politischen Fragestellungen und Anlässen orientieren.

Der Beutelsbacher Konsens gilt für alle Schulstufen und Schularten in Österreich und legt drei Grundsätze für politische Bildung fest:

- Das Indoktrinationsverbot besagt, dass Lehrkräfte den Schülerinnen und Schüler ihre Meinung nicht aufzwingen dürfen, sondern sie dabei unterstützen sollen, ihre eigene Meinung zu bilden.
- Das Kontroversitätsgebot wird dadurch gewährleistet, dass es den Schülerinnen und Schülern durch eine gegensätzliche Darstellung eines Themas ermöglicht wird, über das Thema zu diskutieren und ihre eigene Meinung darüber zu bilden.
- Durch den Grundsatz der Analysefähigkeit sollen Schülerinnen und Schüler politische Situationen sowie ihre eigenen Interessenslagen interpretieren können.

Vieles davon kann exemplarisch anhand des Fachlehrplans des Unterrichtsgegenstandes „Geschichte und Politische Bildung“ aufgezeigt werden, wo in der Bildungs- und Lehraufgabe des Unterrichtsgegenstandes darauf hingewiesen wird, dass „[...] die subjektiven Vorstellungen von Politik zu berücksichtigen und weiterzuentwickeln [sind]. Damit sollen die Lernenden zu gesellschaftlicher und politischer Partizipation sowie zur Weiterentwicklung der demokratischen Gesellschaft befähigt werden.“

Zu den Fragen 10 und 11:

- Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zu „Fridays for Future“?
- Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Klimawandel?

Fachspezifische Vorgaben zur Thematisierung des Klimawandels existieren im Bereich der Unterrichtsgegenstände Physik, Biologie und Umweltbildung sowie Geographie und wirtschaftliche Bildung.

Das Rundschreiben „Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung“, das für alle Schulstufen aller Schularten gilt, sowie das gleichnamige übergreifende Thema als Teil der neuen Lehrpläne der Primarstufe und Sekundarstufe I will Kompetenzen und Haltungen zur demokratischen Gestaltung einer zukunftsfähigen Gesellschaft fördern und Schülerinnen und Schüler befähigen, im Spannungsfeld von individuellen und gesellschaftlichen sowie ökologischen und ökonomischen Interessen verantwortungsvoll zu urteilen und handeln. So wird ein Rahmen geschaffen, um auch Themen wie Fridays for Future und Klimawandel kritisch diskutieren zu können. Schülerinnen und Schüler sollen letztlich auch ein Bewusstsein für globale Zusammenhänge zwischen Politik, Wirtschaft und Ökologie entfalten. Auch hier gelten die oben dargestellten Grundsätze des Beutelsbacher Konsenses.

Zu den Fragen 12 bis 14:

- Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema politischer Aktivismus?
- Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Aufstand gegen Rechts und Rechtsextremismus?
- Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Aufstand gegen Links und Linksextremismus?

Entsprechend der Vorgaben des gesetzlichen Bildungsauftrags (§ 2 Schulorganisationsgesetz) sollen junge Menschen „zu selbstständigem Urteil“ befähigt werden, ein „soziales Verständnis“ entfalten und „Offenheit dem politischen und weltanschaulichen Denken anderer gegenüber“ entwickeln.

Ergänzend zur Wissensvermittlung der Lehrkräfte in diesen Bereich wurde ein für Schulen kostenloses Workshop-Angebot unter dem Titel „Extremismusprävention macht Schule“ ins Leben gerufen, um Schülerinnen und Schüler aller Schultypen für das Thema

Extremismus zu sensibilisieren und ihre Resilienz gegenüber Radikalisierung gestärkt werden. Im aktuellen Schuljahr wurden bereits über 5000 Workshops gebucht.

Es wird diesbezüglich auch auf die Beantwortung von Frage 9 verwiesen.

Die Lehrpläne aller Schularten und -stufen sind öffentlich abrufbar im Rechtsinformationssystem des Bundes (<https://www.ris.bka.gv.at/>).

Zu Frage 15:

- *Gab es in den letzten 5 Jahren Beschwerden zum Inhalt von Schulbüchern?*
 - a. Wenn ja, um welche Schulbücher handelte es sich?*
 - b. Wenn ja, wie sahen diese Beschwerden aus?*
 - c. Wenn ja, was war der Inhalt dieser Beschwerden?*
 - d. Wenn ja, von wem kamen diese Beschwerden? (Bitte um Auflistung nach Schülern Lehrern und Eltern)*
 - e. Wenn ja, was wurde dagegen unternommen?*

Rückmeldungen und fallweise Beschwerden zu Schulbüchern langen immer wieder ein, was bei rund 8.500 Schulbüchern im Schuljahr 2025/26 und mehr als 1,3 Millionen direkten Nutzerinnen und Nutzern (Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte), vielen involvierten Erziehungsberechtigen sowie einer breiten Medienöffentlichkeit nicht nur unvermeidlich, sondern sogar ausdrücklich positiv zu sehen ist, da dies ein starkes Indiz für einen lebendigen und kritischen Diskurses und eine offene Feedback- und Fehlerkultur darstellt.

Die Rückmeldungen beziehen sich fast ausschließlich auf einzelne Formulierungen, Illustrationen, Kontextualisierungen usw. in einem Schulbuch, kaum je auf ein Werk als solches.

Entsprechende Kritik wird dem Verlag und der Gutachterkommission umgehend zur Stellungnahme übermittelt. Nach erfolgter Prüfung müssen Schulbuchverlage im Falle berechtigter Beanstandungen die entsprechenden Korrekturen vornehmen. Statistische Aufzeichnungen dazu liegen nicht vor. Es wird deshalb um Verständnis ersucht, dass genaue Fallzahlen nicht angegeben werden können, zumal die Sichtung und Aufbereitung sämtlicher Fälle der letzten 5 Jahre einen unverhältnismäßig hohen Verwaltungsaufwand bedeuten würde.

Wien, 11. Juni 2025

Christoph Wiederkehr, MA

