

+43 1 531 20-0
Minoritenplatz 5, 1010 Wien

Herrn
Präsidenten des Nationalrates
Dr. Walter Rosenkranz
Parlament
1017 Wien

Geschäftszahl: 2025-0.290.470

Die schriftliche parlamentarische Anfrage Nr. 1057/J-NR/2025 betreffend Ideologisierung des Unterrichts, die die Abgeordneten zum Nationalrat Wendelin Mölzer, Kolleginnen und Kollegen am 11. April 2025 an mich richteten, darf ich anhand der mir vorliegenden Informationen wie folgt beantworten:

Zu den Fragen 1 und 2:

- *Wie viele Mitglieder hat die Schulbuchkommission derzeit? (Bitte um aufgegliederte Darstellung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen)*
- *Nach welchen Kriterien werden die Mitglieder der Schulbuchkommission ausgewählt? (Bitte um aufgegliederte Darstellung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen)*

Die zu ernennenden Mitglieder der Gutachterkommissionen wurden in Bezug auf ihre fachlichen Qualifikationen und unter Einbeziehung der Bildungsdirektionen, Pädagogischen Hochschulen und Universitäten auf Grund eines Anforderungsprofils unter Berücksichtigung einer ausgewogenen Verteilung nach Lehrplangegegenstand, Schulform, Bundesland, Geschlecht und Funktion durch ein Expert/innen-Board geprüft. Aus den geprüften Bewerbungen wurde ein Ernennungsvorschlag erarbeitet. Die Mitglieder sind Amtssachverständige und werden für eine Periode von vier Jahren ernannt.

Die Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, BGBl. II Nr. 248/1998 idgF, regelt die Zusammensetzung der Kommissionen und Geschäftsbereiche. Es sind 20 Kommissionen mit drei bis 20 Gutachterinnen und Gutachtern je nach Erfordernis der Geschäftsbereiche vorgesehen. Die 20 Schulbuchkommissionen haben 239 Mitglieder (Stand 16. Mai 2024). Bezüglich der Aufgliederung nach Fachgebieten, Schultypen und Namen wird auf nachstehende Aufstellung verwiesen, wobei die Nummerierung der Kommissionen der jeweiligen Ziffer

gemäß § 2 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln entspricht.

| Kommission | Name | | | Schultyp | Unterrichtsbereich |
|------------|--------------------------|------------|--------------------|------------------------|---|
| 2 | Dipl.-Päd.in | Melanie | Neuwirth | VS | Mathematik; Sachunterricht; Vorschule |
| 2 | Dipl.-Päd.in | Gabriele | Schinwald | VS | Mathematik; Sachunterricht; Vorschule |
| 2 | Dr.in | Simone | Naphegyi | PH-VS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache |
| 2 | | Wingrid | Weidinger | VS | alle Unterrichtsgegenstände VS |
| 2 | Mag.a Dr.in | Claudia | Moser | VS | Deutsch; Vorschule |
| 2 | Mag.a | Claudia | Fürst | VS | Deutsch; Lesen |
| 2 | Dipl.-Ing.in | Lale | Maierhofer-Tuna | VS | alle Unterrichtsgegenstände VS |
| 2 | Dipl.-Päd. | Peter | Kath | VS | Mathematik; Englisch; Sachunterricht |
| 2 | Mag.a Dr.in | Konstanze | Edtstadler | VS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache |
| 2 | Dr.in | Silvia | Quendler | VS | Englisch; Mathematik; Deutsch |
| 2 | Dipl.-Päd.in | Susanne | Marcher | VS | Deutsch; Sachunterricht |
| 2 | Dr. | Markus | Reiter | PPH | Mathematik |
| 2 | | Doris | Kurtagic-Heindl | VS | Deutsch |
| 2 | | Doris | Latschen | VS | Deutsch; Sachunterricht |
| 2 | Dipl.-Päd.in Mag.a | Veronika | Leibetseder | VS | Mathematik; Sachunterricht |
| 2 | Dipl.-Patholing.in | Susanne | Seifert | alle | Deutsch |
| 2 | Mag.a | Susanne | Martich | VS | Deutsch; Sachunterricht |
| 2 | Dipl.-Päd. Mag. | Michael | Manhart | MS | Englisch |
| 3 | Dipl.-Päd.in | Cornelia | Prenn | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 3 | Dipl.-Päd.in Mag.a Dr.in | Dagmar | Zöhrer | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 3 | Dipl.-Päd.in | Iris | Knezevic-Riepl | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 3 | Mag.a Dr.in | Patrizia | Fiala | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 3 | | Irene | Göls | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 3 | Dipl.-Päd. Mag. Dr. | Timo | Finkbeiner | ASO | alle Unterrichtsgegenstände ASO |
| 4 | Mag.a | Romana | Mayrhofer-Spindler | LW | Deutsch |
| 4 | Mag.a | Mirijam | Geßler | HTL; FS | Deutsch; |
| 4 | Dipl.-Päd. | Josef | Angermaier | MS | Deutsch |
| 4 | Mag.a Dr.in | Karin | Kranich | HAK; AHS | Deutsch |
| 4 | Mag.a | Bernadette | de Martin | AHS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Theater |
| 4 | Mag.a Mag.a phil. | Annemarie | Huber | AHS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache |
| 4 | Mag.a | Bettina | Roy | HAK; HUM | Deutsch; Sprachsensibler Unterricht; Deutsch als Zweitsprache; Persönlichkeitsbildung |
| 4 | Mag.a Dr.in phil. | Elena | Stadnik | AHS; MS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Ukrainisch |
| 4 | Mag.a Dr.in | Sandra | Reitbrecht | BHS;MS | Deutsch; Deutsch als Zweitsprache; Deutsch Förderklasse |
| 4 | Mag. | Manfred | Mänling | HAK, HAS | Deutsch |
| 4 | Mag. Dr. | Jürgen | Neckam | BS | Deutsch; Politische Bildung |
| 4 | Mag. | Christof | Biener-Oberzaucher | AHS | Deutsch |
| 4 | Mag.a Mag.a Dr.in | Catherine | Feik | MS | Deutsch |
| 5 | Dipl.-Päd. Mag. | Peter | Haas | BS | Englisch |
| 5 | Mag.a | Andrea | Kasper | AHS, HLT, HLW | Englisch; Italienisch |
| 5 | | Deborah | Burger | VS; M; AHS U | Englisch |
| 5 | Mag.a | Marion | Rosmann | HAK; BHS | Englisch; Französisch |
| 5 | Mag.a | Rosemarie | Fink | AHS | Spanisch; Italienisch |
| 5 | | Nina | Eder | BS | Englisch |
| 5 | | Julia | Stadl | MS | Englisch |
| 5 | Mag.a | Dusanka | Cvijetinovic | HAK | Spanisch |
| 5 | Mag. | Karsten | Werner | AHS; BHS | Englisch |
| 5 | Mag.a | Sarah | Schwaha-Schmid | HTL | Englisch |
| 5 | Dr.in | Cristina | Gavagnin | MS; AHS; BS; BMHS; PTS | Italienisch |
| 5 | MMag.a | Birgit | Karl | HAK; BHS | Spanisch; Italienisch |

| | | | | | |
|----|---------------------------|--------------------------|----------------------|-----------------------------|------------------------|
| 5 | Mag.a phil. | Bettina | Tengler | MS, AHS, BS, BMHS | Englisch; Französisch |
| 5 | Mag. Dr. | Robert | Riegler | HAK; Uni, PH | Spanisch |
| 5 | Mag. | Roland | Mittermair | HLW | Französisch; Spanisch |
| 5 | Mag.a Dr.in | Birgit | Gugenberger | HLW; BHS | Englisch |
| 5 | Dr. | Jaime | Clement de Benito | AHS; BHS | Spanisch; Französisch |
| 6 | Mag. Dr. | Christian | Wallner | AHS | Latein |
| 6 | Dr.in | Margot | Anglmayer-Geelhaar | AHS | Latein; Griechisch |
| 6 | Mag.a | Annick | Danner | AHS | Latein |
| 6 | Mag.a | Petra | Ausserlechner | AHS | Latein |
| 6 | Mag.a | Yvonne | Kahry | AHS | Latein; Griechisch |
| 7 | Mag.a | Karin | Vukman-Artner | VS | Kroatisch |
| 7 | OStRin Mag.a | Livia | Pathy | AHS; BMHS | Ungarisch |
| 7 | | Katharina Maria Theresia | Krupich | VS | Kroatisch |
| 7 | | Ursula | Pasch | VS | Ungarisch |
| 7 | Mag.a Dr.in | Andrea Zorka | Kinda-Berlakovich | alle | Kroatisch |
| 7 | Mag.a | Susanne | Huber | AHS; BMHS | Ungarisch |
| 7 | | Marlen Maria | Varga | VS | Kroatisch |
| 7 | | Terez Brigitta | Drum-Bicskei | VS | Ungarisch |
| 7 | | Andrea | Hütler | MS | Ungarisch |
| 8 | ALin | Sabine | Sandrieser | VS | Kroatisch |
| 8 | HR Mag. Dr. | Michael | Vrbinc | MS; AHS; BMHS; HAK | Slowenisch |
| 8 | Prof.in Mag.a | Maria | Perne | MS; AHS; BMHS | Slowenisch |
| 8 | Mag. | Dominik | Kert | HAK | Slowenisch |
| 8 | Dipl.-Päd.in | Maria | Weber-Ogris | VS; MS | Slowenisch |
| 9 | HR Mag. Dr. | Rupert | Corazza | MS; PTS | Mathematik |
| 9 | Mag.a | Marion | Waldmann | AHS; MS | Mathematik |
| 9 | Priv.-Doz. Mag. Dr. | Bernhard | Krön | alle | Mathematik |
| 9 | Prof. Mag. | Robert | Nocker | AHS | Mathematik |
| 9 | HRin Mag.a | Karin | Lobner-Schatzl | AHS | Mathematik |
| 9 | Mag. | Bernhard | Grabherr | HAK | Mathematik |
| 9 | Mag.a | Anke | Lammer | HTL | Mathematik |
| 9 | | Alois | Schett | MS | Mathematik |
| 9 | | Thomas | Högn | MS | Mathematik |
| 9 | MMag.a | Lisa | Leitner | AHS; BAfEP; HUM | Mathematik |
| 9 | MMag. Dr. | Andreas | Obenaus | AHS | Mathematik |
| 9 | Dr. | David | Kollosche | MS; AHS; (Rest auf Anfrage) | Mathematik |
| 9 | Mag.a | Cornelia | Stadtmann | HLW; HAK; HAS | Mathematik |
| 9 | MMag.a Dr.in | Shelley | Buchinger | AHS | Mathematik, Informatik |
| 10 | Dir. Mag. Dr. | Edwin | Scheiber | AHS | Chemie |
| 10 | Prof. | Josef | Kriegseisen | MS; PTS | Physik; Chemie |
| 10 | Mag. | Robert | Pitzl-Reinbacher | AHS | Physik; Mathematik |
| 10 | Priv.-Doz.in MMag.a Dr.in | Iris | Schiffl | AHS; MS | Biologie |
| 10 | Mag.a Dr.in | Claudia | Haagen-Schützenhöfer | AHS; MS | Physik |
| 10 | Mag.a Dr.in | Sabine | Lampert | AHS; MS | Biologie |
| 10 | Mag. | Christian | Derntl | AHS | Physik |
| 10 | Mag. Dr. | Thomas | Plotz | AHS; MS | Physik; Mathematik |
| 10 | Dr. | Philipp | Spitzer | AHS; MS | Chemie |
| 10 | Dr.in | Anja | Lembens | MS; AHS; BS; BMHS; PTS | Chemie; Biologie |
| 10 | Dr.in | Desire | Schrom | MS | Biologie; Mathematik |
| 10 | Prof. Mag. Dr. | Manfred | Pfeifer | AHS; MS | Biologie |
| 10 | Mag.a Dr.in | Evelin Maria | Fischer-Wellenborn | AHS | Biologie |
| 10 | Mag.a Dr.in | Elisabeth | Weigel | AHS; MS | Chemie; Mathematik |

| | | | | | |
|----|----------------------|------------------|-------------------|-------------------------------|--|
| 10 | Dipl.-Päd.in | Claudia | Murray | MS | Biologie |
| 10 | Mag.a Dr.in | Ingrid | Krumphals | AHS; MS | Physik |
| 10 | Dipl.-Ing. Mag. | Josef | Enzenhofer | AHS; MS | Mathematik; Physik |
| 11 | Mag. | Siegfried | Reisinger | HAK | Naturwissenschaften; Geographie |
| 11 | Mag.a | Monika | Geyer | HAK | Naturwissenschaften; Physik; Chemie |
| 11 | Mag.a | Gabriele | Streßler | HBLW | Chemie, Mathematik |
| 11 | Mag.a Dr.in | Susanne | Gruber | HAK; HAS | Naturwissenschaften |
| 11 | Mag. | Thomas | Schubatzky | BS; BMHS | Physik |
| 11 | Dipl.-Päd. | Karl Heinz | Holz Müller | HAK; HUM | Naturwissenschaften; Physik; Chemie |
| 11 | Dr. habil. | Michael | Anton | BS; BMHS | Naturwissenschaften; Chemie |
| 11 | Dipl.-Ing. Dr. | Jörg | Salchenegger | BMHS, HTL | Chemie |
| 11 | Mag. | Andreas | Rechberger | HLW; LW; BMHS | Naturwissenschaften; Biologie; Pflanzenkunde Farne |
| 11 | Dipl.-Ing. Dr. | Dalibor | Satrapa | BHS | Angew. Darstellende Geometrie |
| 12 | Prof.in Dipl.-Päd.in | Elisabeth | Di Giusto | BMHS; BS | Officemanagement; Textverarbeitung; Wirtschaftsinformatik |
| 12 | Dipl.-Päd.in | Monika | Limberger | HAK; HLT; HLW | Informatik |
| 12 | | Anna | Bock | MS | Digitale Grundbildung |
| 12 | FOLin Dipl.-Päd.in | Brigitte | Krutzler | HAK; HAS; HLW; HTL; AUL | Informatik; Officemanagement; Textverarbeitung |
| 12 | Mag. Dr. | Stefan | Pasterk | MS; AHS; BHS | Informatik; Digitale Grundbildung |
| 12 | Dr.in | Petra | Missomelius | MS; AHS; BMHS | Digitale Grundbildung |
| 12 | | Christian | Wetzlmair | HAK; HAS; AUL; HTL | Digitale Grundbildung |
| 12 | Mag.a Dr.in | Sonja | Gabriel | MS; AHS; VS | Digitale Grundbildung |
| 12 | | Christian | Gatterer | MS; VS | Digitale Grundbildung |
| 12 | | Anna | Gruber | VS; MS | Digitale Grundbildung |
| 13 | Mag. | Hartwig | Hitz | MS; AHS | Geografie |
| 13 | Mag.a | Gerlinde | Pröbstl | AHS; MS | Berufsorientierung; Volkswirtschaft |
| 13 | MMag. Dr. | Robert | Musil | MS; AHS; BS; BMHS; PTS | Geographie |
| 13 | MMag. | Günther | Prodinger | HAK; BHS | Geographie |
| 13 | Dr. | Philipp | Marr | alle | Geographie |
| 13 | Mag.a Dr.in | Elisabeth | Dreer | | Wirtschaft |
| 13 | Mag.a Dr.in | Christina | Burger | AHS, MS, HAK, HTL, HLW | Wirtschaft |
| 13 | Dipl.-Päd. | Christian | Berger | MS | Geographie |
| 13 | | Sabine | Fritz | MS; AHS | Berufsorientierung |
| 13 | | Ulrike | Friedwagner-Evers | MS; AHS; | Berufsorientierung |
| 13 | Dr.in | Carola | Helletsgruber | BHS; HLT | Geographie |
| 13 | Mag. Dr. | Georg Hans | Neuweg | AHS; MS; HAK; HTL; HLW | Wirtschaft, Finanzen |
| 13 | OStR Mag. Dr. | Christian | Matzka | BMHS | Geographie |
| 13 | Mag.a | Johanna | Kastner | HAK; HLW | Geographie; Wirtschaftsgeographie |
| 13 | Mag.a | Sigrid | Kerschbaumair | HLW; BHS; BMS | Geographie |
| 13 | Mag. | Stefan | Lamprechtner | HAK | Geographie |
| 13 | Dr. | Marcel Wilhelmus | Vorage | MS; AHS | Geographie |
| 13 | Mag. | Martin | Dür | MS; AHS | Geographie |
| 14 | Mag. | Bernd | Vogel | AHS | Geschichte und Politische Bildung; Englisch |
| 14 | Mag. | Paul | Mychalewicz | AHS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. | Gregor | Bloo | MS; AHS- Unterstufe | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. | Thomas | Langer | HAK; HAS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. Dr. | Michael | Hammer | AHS; BMHS; MS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. Dr. | Phillip | Mitnik | MS; AHS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. phil. | Hermann | Angerer | MS; AHS; BHS; FBS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. (FH) Dr. phil. | Alexander | Gstrein | AHS; MS | Politische Bildung |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|--------------|----------------|--|--|
| 14 | Mag.a | Katrin | Ortner | HLM | Geschichte |
| 14 | Dr.in | Heike | Krösche | MS, AHS, BHS | Geschichte |
| 14 | Dr.in | Lara Rebecca | Kierot | AHS; MS | Politische Bildung |
| 14 | Mag. | Andreas | Erlinger | HLM; HLK | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag.a | Martina | Mayer-Hofmann | AHS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag.a | Judith | Zeiner-Mohr | HTL | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | MMag. Dr. | Markus | Neuhold | AHS; PH | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | | Monika | Steurer | MS; AHS; PTS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. | Robert | Donner | AHS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | PD Mag. Dr. | Wolfgang | Weber | MS; AHS; BHS; PTS; BS; VS | Geschichte und Politische Bildung |
| 14 | Mag. | Fabian | Filz | HAK; HAS | Geschichte und Politische Bildung |
| 15 | Mag.a | Andrea | Reschinger | HLW; FW; HAK | Betriebswirtschaft |
| 15 | Dipl.-Ing. | Manfred | Ernst | HTL;HAK;HLW | Betriebswirtschaft |
| 15 | Mag.a | Ingeborg | Köstenbauer | HAK; HLW; HTL | Betriebswirtschaft |
| 15 | Mag.a Dr.in | Renate | Hübner | AHS, BMHS | Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Recht |
| 15 | | Ingrid | Wieser | BS | Betriebswirtschaft |
| 15 | Dr.in | Julia | Rieß | alle | Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft |
| 15 | Mag. | Markus | Kroiher | AHS | Betriebswirtschaft |
| 15 | Mag.a | Gabriele | Ehmoser | HAK; HAS | Betriebswirtschaft; Recht |
| 15 | Mag.a | Michaela | Reiner | alle | Recht; Volkswirtschaft |
| 15 | Dr. | Michael | Posch | BMHS | Betriebswirtschaft; Recht |
| 15 | Mag. | Markus | Müllner | BS; PTS; AHS | Betriebswirtschaft; Recht; Volkswirtschaft |
| 15 | Mag. | Markus | Feyersinger | HAK | Betriebswirtschaft; Volkswirtschaft; Informatik |
| 15 | MMag.a | Birgit | de Pauli-Ferch | HAK; HLW; HTL | Betriebswirtschaft |
| 16 | Prof.in Mag.a Dr.in | Karin | Lauermann | alle | Pädagogik; Philosophie; Didaktik; Ethik |
| 16 | AVin | Martha | Pichler | BAfEP | Didaktik |
| 16 | Mag. | Philipp | Stummer | AHS; BHS | Philosophie; Psychologie; Ethik |
| 16 | Mag. | David | Fuchs | BMHS; MS | Ethik |
| 16 | Mag. Dr. | Gottfried | Schweiger | AHS; BMHS | Philosophie; Ethik |
| 16 | MMag.a | Mishela | Ivanova | alle | Psychologie; Pädagogik; Didaktik; Ethik; Philosophie |
| 16 | Mag. | Klaus | Csadek | BMHS | Philosophie; Psychologie; Ethik; Pädagogik |
| 16 | Mag.a Dr.in | Marie-Luisa | Frick | alle | Philosophie; Ethik |
| 16 | Mag.a Dr.in | Bettina | Bussmann | AHS; VS;MS | Philosophie; Ethik; Didaktik |
| 16 | Mag. Dr. | Hans-Walter | Ruckenbauer | Sek 2 | Ethik |
| 16 | Mag.a | Susanne | Rosza | AHS; MS | Psychologie; Philosophie; Ethik |
| 16 | Mag. | Stefan | Rakowsky | AHS; BHS; MS | Psychologie |
| 16 | Mag. | Georg | Gauß | AHS; BHS; | Ethik |
| 17 | StRin Dipl.-Päd.in FOLin | Karin | Fischer | BHS; BMS;AUL; PTS; BS; BAfEP; HLT, AHS | Küche; Kochen, Service, Getränk Kunde, Betriebsorganisation; Ernährung |
| 17 | Mag.a | Monika | Uhl-Haas | HLM; FM; BS; AHS; BHS; BAfEP; BASOP; HTL | Bekleidung |
| 17 | Dipl.-Päd.in | Ursula | Zikeli | BHS; BMS; AUL; AHS; BAfEP; HLT; BS | Küche; Kochen |
| 17 | Mag. Dr. | Jure | Purgaj | HLM; FM; BS | Bekleidung |
| 18 | Dipl.-Ing. | Robert | Hauß | BHS; HTL | Maschinenbau |
| 18 | Dipl.-Ing.in | Marion | Glaser | HTL | Maschinenbau |
| 18 | Dipl.-Päd. Ing. | Thomas | Gratzl | BS | Elektro |
| 18 | Ing. | Norbert | Buchegger | BS | Maschinenbau; Metall |
| 18 | Bmstr. Arch Dipl.-Ing. | Gerhard | Alberer | HTL | Bau |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|--------------|-----------------|------------------------|--|
| 18 | Dipl.-Ing. Dr. | Ralph | Mitterhuber | BHS; HTL | Maschinenbau |
| 18 | Ing. | Alfred | Madrutter | BS | Maschinenbau |
| 18 | OSRin | Eva-Maria | Redl | BS | Deutsch und Kommunikation |
| 18 | Dipl.-Päd. | Andreas | Riss | BS | Metall |
| 18 | Dipl.-Ing. Dr. | Mario | Sofic | HTL | Bautechnik |
| 18 | Dipl.-Ing. Dr. | Patrick | Eisner | HTL; PHTW | Maschinenbau |
| 18 | Mag. Ing. | Ewald | Göschl | BS | Elektro |
| 18 | Ing. | Michael | Lehrner | BS | Bau |
| 18 | Dipl.-Päd. Ing. | Rudolf | Michlmayr | BS | Metall |
| 18 | Dipl.-Ing. | Gerhard | Riepl | BS | Elektro |
| 18 | Dipl.-Ing. Dr. | Gernot | Opriessnig | HTL | Netzwerktechnik; Maschinenbau |
| 18 | Ing. | Martin | Amann | BS | Elektro |
| 18 | Dipl.-Ing. | Walter | Auernig | HTL | Elektro |
| 18 | Dipl.-Ing. | Andreas | Bugl | HTL | Elektro (Energiesysteme, Antriebstechnik) |
| 18 | Ing. | Wolfgang | Hyden | BS | Elektro |
| 19 | Dipl.-Päd.in | Claudia | Canaris | APS; AHS | Ernährung |
| 19 | | Rim | Abu Zahra-Ecker | PH OÖ | Ernährung |
| 19 | | Annemarie | Thallner | APS; PTS; AHS | Ernährung |
| 19 | Mag.a | Michaela | Winter-Ziering | AHS; MS | Ernährung; Haushalt |
| 19 | Mag.a Dr.in | Marlies | Gruber | WHS; AHS | Ernährung |
| 19 | Dr.in | Claudia | Angele | NMS; AHS; PTS | Ernährung |
| 20 | Mag.a | Andrea | Winkler | AHS | Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken |
| 20 | Mag. | Karl Josef | Stegh | BAfEP | Kunst; Technisches Werken |
| 20 | Mag.a | Corina | Röck | alle | Kunst |
| 20 | Dipl.-Ing.in arch. Dr.in techn. | Marion | Starzacher | alle | Kunst; Technisches Werken |
| 20 | Mag.a Dr.in | Birke Verena | Sturm | alle | Kunst |
| 20 | Mag.a | Susanne | Weiß | AHS | Kunst; Textiles Werken |
| 20 | Mag.a | Bettina | Glück | BAfEP; PH; VS | Technisches Werken; Textiles Werken |
| 20 | MMag.a Dr.in | Christina | Schweiger | alle | Kunst |
| 20 | Mag.a art. | Eva | Greisberger | alle | Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken |
| 20 | | Franz | Billmayer | AHS/BMHS | Kunst |
| 20 | MMag.a Dr.in | Elisabeth | Freiß | AHS; BAfEP | Kunst; Technisches Werken; Textiles Werken |
| 21 | Mag. | Karl | Aichhorn | alle | Instrumentalunterricht |
| 21 | Mag.a art. | Victoria | Gölles | AHS | Musik; Chor |
| 21 | Mag. | Rupert | Schedlberger | AHS; BHS; BMHS | Musik; Chor; Instrumentalunterricht |
| 21 | Mag. | Paul | Hönigschnabl | AHS; BHS;MS | Musik; Chor; Instrumentalunterricht |
| 21 | Mag. art | Wolfgang | Radl | AHS | Musik; Instrumentalunterricht |
| 21 | Mag. art. | Marko | Kölbl | MS; AHS; BS; BMHS; PTS | Musik |
| 21 | Mag.a Dr.in | Julia | Wieneke | AHS; MS | Musik; Instrumentalunterricht |
| 21 | Mag. Dr. | Johannes | Steiner | AHS | Musik; Chor; Instrumentalunterricht |
| 21 | | Maria Luise | Senn-Drewes | PH; Musikmittelschule | Musik; Instrumentalunterricht; Chor |
| 21 | Mag.a | Katharina | Tanzler | AHS | Musik; Chor |
| 21 | Mag. Dr. | Hubert | Gruber | alle | Musik; Chor; Instrumentalunterricht |

Zu den Fragen 3 und 4:

- *Wird die Arbeit der Schulbuchkommission regelmäßig evaluiert?*
 - a. Wenn ja, durch wen und wie oft?*
 - b. Wenn nein, wieso nicht?*
- *Wird die Arbeit der einzelnen Mitglieder der Schulbuchkommission regelmäßig evaluiert? a. Wenn ja, durch wen und wie oft?*

b. Wenn nein, warum nicht?

Die rechtliche Grundlage des behördlichen Verfahrens ist das Allgemeine Verwaltungsverfahrensgesetz 1991 (AVG). Die einzelnen Verfahrensschritte regelt das AVG, und das Ergebnis des Verfahrens wird dem Antragsteller bzw. der Antragstellerin per Bescheid mitgeteilt. Seit dem 1. Jänner 2014 erfolgt gemäß Verwaltungsverfahrensgesetz die Beschwerdemöglichkeit über das Bundesverwaltungsgericht.

Nach der Zulassung unterliegen die Schulbücher einer kontinuierlichen Evaluation durch Rückmeldungen von Lehrpersonen, Erziehungsberechtigten sowie der interessierten Öffentlichkeit, um Verbesserungen und Aktualisierungen vorzunehmen.

Bei Rückmeldungen werden die entsprechenden Sachverhalte neuerlich nach den Kriterien gemäß § 9 der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln geprüft:

- Übereinstimmung mit vom Lehrplan vorgeschriebenen Bildungs- und Lehraufgaben, Kompetenzorientierung, didaktische Zielsetzungen, wesentliche Inhalte der Anwendungsbereiche/des Lehrstoffes
- Übereinstimmung mit den Zielen der staatsbürgerlichen Erziehung, insbesondere der Grundwerte und Aufgaben der österreichischen Schule gemäß Art. 14 Abs. 5a B-VG und § 2 SchOG
- sachliche Richtigkeit des Inhaltes und seiner Übereinstimmung mit dem jeweiligen Stand der Wissenschaft
- Berücksichtigung des Grundsatzes der Selbsttätigkeit und der aktiven Teilnahme der Schülerinnen und Schüler am Unterricht
- Schüleradäquatheit des Unterrichtsmittels
- Berücksichtigung der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sowie ihrer zukünftigen Arbeitswelt
- sprachlichen Gestaltung und gute Lesbarkeit
- Geschlechtergleichstellung, Antidiskriminierung sowie Berücksichtigung vielfältiger Lebensrealitäten in der Gesellschaft unter Vermeidung von einseitigen und klischeehaften Darstellungen von sozialen und geschlechterspezifischen Rollen auf der Wort- und Bildebene

Zu Frage 5:

- *Wie läuft der Prozess der Aktualisierung von Schulbüchern ab?*
- a. In welchen Abständen werden Schulbücher aktualisiert?*
- b. Wie ist der Prozess der Aktualisierung von Schulbüchern geregelt?*
- c. Nach welchen Kriterien werden Schulbücher aktualisiert?*

Aktualisierungserfordernisse für Schulbücher ergeben sich etwa durch Änderungen der Lehrpläne, neue gesetzliche Vorgaben oder durch relevante gesellschaftliche

Entwicklungen (z. B. Digitalisierung, Geopolitische Veränderungen, Aktualisierung von Daten und Fakten). In der Praxis erfolgt eine Aktualisierung zumeist alle 5-7 Jahre. Werke, die 10 Jahre unverändert in der Schulbuchaktion sind, müssen dem Bundesministerium für Bildung verpflichtend zur Überprüfung vorgelegt werden.

Im ersten Schritt dieses Verfahrens reichen die Verlage ihre Manuskripte oder Lehrbücher zur Prüfung beim Bundesministerium für Bildung ein. Anschließend werden die Unterrichtsmaterialien von Mitgliedern der fachlich zuständigen Gutachterkommission geprüft. Die Überprüfung erfolgt anhand verschiedener Kriterien, darunter die Übereinstimmung mit dem Lehrplan, die wissenschaftliche Korrektheit, die didaktische und methodische Eignung, die Berücksichtigung der Lebenswelt der Schülerinnen und Schüler sowie die sprachliche Gestaltung.

Auf Basis dieser Prüfung erstellen die Gutachter/innen eine schriftliche Stellungnahme, in der dokumentiert wird, ob das eingereichte Schulbuch den Vorgaben der Verordnung über die Gutachterkommissionen zur Eignungserklärung von Unterrichtsmitteln, BGBl. II Nr. 248/1998 idgF, entspricht. Falls Anpassungen notwendig sind, werden diese im Gutachten angegeben. Nach erfolgreichem Abschluss des Prüfungsverfahrens wird das Werk in die Schulbuchlisten aufgenommen.

Zu den Fragen 6 und 7:

- *Welche Weisungen gab es vom Bildungsministerium zur Zusammensetzung der Schulbuchkommission?*
- *Welche Weisungen gab es vom Bildungsministerium zur Erstellung der Schulbuchliste?*

Seitens meines Ministeriums wurden keine Weisungen der angefragten Art erlassen.

Zu Frage 8:

- *Was ist die aktuelle Lehrplanpolitik?*

Zu den Lehrplangrundlagen wird insbesondere auf die §§ 2 und 6 des Schulorganisationsgesetzes hingewiesen. Gemäß § 2 Schulorganisationsgesetz sollen junge Menschen unter anderem zu „verantwortungsbewussten Gliedern der Gesellschaft und Bürgern der demokratischen und bundesstaatlichen Republik Österreich herangebildet werden. Sie sollen zu selbständigem Urteil, sozialem Verständnis (...) dem politischen und weltanschaulichen Denken anderer aufgeschlossen sein sowie befähigt werden (...) in Freiheits- und Friedensliebe an den gemeinsamen Aufgaben der Menschheit mitzuwirken“.

Der Entwicklung der Lehrpläne liegen folgende Zielsetzungen zugrunde:

- *Stärkung der Allgemeinbildung und des Fachwissens:* Junge Menschen sollen mit einem breiten Wissensfundament ausgestattet werden, das kritisch-reflektierendes Denken ermöglicht und sie zu handlungsfähigen, verantwortungsvollen Erwachsenen macht.

- *Förderung der Kompetenzorientierung:* Die Entwicklung von fachlichen, sozialen und personalen Kompetenzen steht im Zentrum, um die Selbstständigkeit, Problemlösefähigkeit und Kreativität der Schülerinnen und Schüler zu stärken (Stärkung der so genannten „21st century skills“).
- *Ausrichtung auf gesellschaftliche Anforderungen:* Die Lehrpläne zielen darauf ab, Jugendliche auf die Herausforderungen und Chancen der heutigen und zukünftigen Gesellschaft vorzubereiten – von der Digitalisierung über Nachhaltigkeit bis zu Themen wie Gesundheit und Resilienz.
- *Nachhaltiger Kompetenzerwerb:* Statt kurzfristigem Wissen sollen langfristige Kompetenzen (z. B. kritisches Denken, Kooperationsfähigkeit, Umgang mit Komplexität) erworben werden, die sowohl im beruflichen als auch im privaten Bereich erforderlich sind.

Zu Frage 9:

➤ *Welche Vorgaben gibt es im Lehrplan zu politischen Themen?*

Zu „politischen Themen“ gibt es keine Vorgaben des Ressorts. Im Unterricht werden „politische Themen“ lehrplankonform als Teil des kombinierten Unterrichtsgegenstand „Geschichte und Politische Bildung“ behandelt. Der Grundsatzterlass zur Politischen Bildung stellt politische Bildung darüber hinaus als übergreifendes Thema dar und gibt vor, dass diese als Querschnittsthema in allen schulischen Bereichen Berücksichtigung finden soll.

Ziel des kompetenzorientierten Unterrichts im Bereich der Politischen Bildung ist ein reflektiertes und (selbst-) reflexives Politikbewusstsein, das einen wesentlichen Beitrag zu Bestand und Weiterentwicklung von Demokratie und Menschenrechten leistet und die Schülerinnen und Schüler befähigt, gesellschaftliche Strukturen und Machtverhältnisse zu erkennen und die dahinterstehenden Interessen und Wertvorstellungen zu überprüfen. Politische Bildung soll sich dabei an den Lebensbezügen, Interessen und Vorerfahrungen der Schülerinnen und Schüler und aktuellen politischen Fragestellungen und Anlässen orientieren.

Der Beutelsbacher Konsens gilt für alle Schulstufen und Schularten in Österreich und legt drei Grundsätze für politische Bildung fest:

- Das Indoktrinationsverbot besagt, dass Lehrkräfte den Schülerinnen und Schüler ihre Meinung nicht aufzwingen dürfen, sondern sie dabei unterstützen sollen, ihre eigene Meinung zu bilden.
- Das Kontroversitätsgebot wird dadurch gewährleistet, dass es den Schülerinnen und Schülern durch eine gegensätzliche Darstellung eines Themas ermöglicht wird, über das Thema zu diskutieren und ihre eigene Meinung darüber zu bilden.
- Durch den Grundsatz der Analysefähigkeit sollen Schülerinnen und Schüler politische Situationen sowie ihre eigenen Interessenslagen interpretieren können.

Vieles davon kann exemplarisch anhand des Fachlehrplans des Unterrichtsgegenstandes „Geschichte und Politische Bildung“ aufgezeigt werden, wo in der Bildungs- und Lehraufgabe des Unterrichtsgegenstandes darauf hingewiesen wird, dass *„[...] die subjektiven Vorstellungen von Politik zu berücksichtigen und weiterzuentwickeln [sind]. Damit sollen die Lernenden zu gesellschaftlicher und politischer Partizipation sowie zur Weiterentwicklung der demokratischen Gesellschaft befähigt werden.“*

Zu den Fragen 10 und 11:

- *Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zu „Fridays for Future“?*
- *Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Klimawandel?*

Fachspezifische Vorgaben zur Thematisierung des Klimawandels existieren im Bereich der Unterrichtsgegenstände Physik, Biologie und Umweltbildung sowie Geographie und wirtschaftliche Bildung.

Das Rundschreiben „Umweltbildung für nachhaltige Entwicklung“, das für alle Schulstufen aller Schularten gilt, sowie das gleichnamige übergreifende Thema als Teil der neuen Lehrpläne der Primarstufe und Sekundarstufe I will Kompetenzen und Haltungen zur demokratischen Gestaltung einer zukunftsfähigen Gesellschaft fördern und Schülerinnen und Schüler befähigen, im Spannungsfeld von individuellen und gesellschaftlichen sowie ökologischen und ökonomischen Interessen verantwortungsvoll zu urteilen und handeln. So wird ein Rahmen geschaffen, um auch Themen wie Fridays for Future und Klimawandel kritisch diskutieren zu können. Schülerinnen und Schüler sollen letztlich auch ein Bewusstsein für globale Zusammenhänge zwischen Politik, Wirtschaft und Ökologie entfalten. Auch hier gelten die oben dargestellten Grundsätze des Beutelsbacher Konsenses.

Zu den Fragen 12 bis 14:

- *Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema politischer Aktivismus?*
- *Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Aufstand gegen Rechts und Rechtsextremismus?*
- *Welche konkreten Vorgaben gibt es im Lehrplan zum Thema Aufstand gegen Links und Linksextremismus?*

Entsprechend der Vorgaben des gesetzlichen Bildungsauftrags (§ 2 Schulorganisationsgesetz) sollen junge Menschen *„zu selbstständigem Urteil“* befähigt werden, ein *„soziales Verständnis“* entfalten und *„Offenheit dem politischen und weltanschaulichen Denken anderer gegenüber“* entwickeln.

Ergänzend zur Wissensvermittlung der Lehrkräfte in diesen Bereich wurde ein für Schulen kostenloses Workshop-Angebot unter dem Titel *„Extremismusprävention macht Schule“* ins Leben gerufen, um Schülerinnen und Schüler aller Schultypen für das Thema

Extremismus zu sensibilisieren und ihre Resilienz gegenüber Radikalisierung gestärkt werden. Im aktuellen Schuljahr wurden bereits über 5000 Workshops gebucht.

Es wird diesbezüglich auch auf die Beantwortung von Frage 9 verwiesen.

Die Lehrpläne aller Schularten und -stufen sind öffentlich abrufbar im Rechtsinformationssystem des Bundes (<https://www.ris.bka.gv.at/>).

Zu Frage 15:

- *Gab es in den letzten 5 Jahren Beschwerden zum Inhalt von Schulbüchern?*
- a. Wenn ja, um welche Schulbücher handelte es sich?*
 - b. Wenn ja, wie sahen diese Beschwerden aus?*
 - c. Wenn ja, was war der Inhalt dieser Beschwerden?*
 - d. Wenn ja, von wem kamen diese Beschwerden? (Bitte um Auflistung nach Schülern Lehrern und Eltern)*
 - e. Wenn ja, was wurde dagegen unternommen?*

Rückmeldungen und fallweise Beschwerden zu Schulbüchern langen immer wieder ein, was bei rund 8.500 Schulbüchern im Schuljahr 2025/26 und mehr als 1,3 Millionen direkten Nutzerinnen und Nutzern (Schülerinnen und Schüler sowie Lehrkräfte), vielen involvierten Erziehungsberechtigten sowie einer breiten Medienöffentlichkeit nicht nur unvermeidlich, sondern sogar ausdrücklich positiv zu sehen ist, da dies ein starkes Indiz für einen lebendigen und kritischen Diskurses und eine offene Feedback- und Fehlerkultur darstellt.

Die Rückmeldungen beziehen sich fast ausschließlich auf einzelne Formulierungen, Illustrationen, Kontextualisierungen usw. in einem Schulbuch, kaum je auf ein Werk als solches.

Entsprechende Kritik wird dem Verlag und der Gutachterkommission umgehend zur Stellungnahme übermittelt. Nach erfolgter Prüfung müssen Schulbuchverlage im Falle berechtigter Beanstandungen die entsprechenden Korrekturen vornehmen. Statistische Aufzeichnungen dazu liegen nicht vor. Es wird deshalb um Verständnis ersucht, dass genaue Fallzahlen nicht angegeben werden können, zumal die Sichtung und Aufbereitung sämtlicher Fälle der letzten 5 Jahre einen unverhältnismäßig hohen Verwaltungsaufwand bedeuten würde.

Wien, 11. Juni 2025

Christoph Wiederkehr, MA

