

ANFRAGE

des Abgeordneten Brückl, MA,
an den Bundesminister für Bildung
betreffend **Notendurchschnitt vor und nach der Pandemie**

Die gravierenden Auswirkungen der pandemiebedingten Schulschließungen sind mittlerweile gut dokumentiert – und werfen zunehmend kritische Fragen zur Verhältnismäßigkeit der damaligen Maßnahmen auf. Zahlreiche Studien zeigen, dass insbesondere Kinder und Jugendliche zu den Hauptleidtragenden der Corona-Politik zählen. Die PISA-Studie dokumentiert einen europaweiten Leistungsabfall bei Schüler:innen, sowohl im gymnasialen als auch im nicht-gymnasialen Bereich. Auch in Deutschland zeigt sich dieser Trend deutlich – mit langfristigen Folgen für Bildungsgerechtigkeit und soziale Teilhabe.¹

Bereits 2021 warnte das Institut für Höhere Studien (IHS) eindringlich vor massiven Lernverlusten und einer wachsenden Zahl an Schulabbrüchen, verursacht durch die wiederholten Schulschließungen und die Umstellung auf Fernunterricht. Diese Warnungen wurden vielfach ignoriert oder kleingeredet – mit verheerenden Konsequenzen. Ein Bericht des „Standard“ von 2023 bestätigt, dass die Schulabbruch-quote in Österreich seit dem Ende der Pandemie deutlich gestiegen ist.² Besonders alarmierend: Als Hauptursache gelten psychische Belastungen, die durch Isolation, fehlende soziale Strukturen und die Überforderung im „Distance Learning“ entstanden sind.³

Die Frage nach der politischen Verantwortung für diese Entwicklungen drängt sich auf. Wurden die Bedürfnisse und das Wohl junger Menschen bei der Pandemiebekämpfung ausreichend berücksichtigt? Warum wurden alternative Schutzmaßnahmen – wie gezielte Risikogruppenabschirmung oder Investitionen in sichere Schulkonzepte – nicht intensiver verfolgt?

Gerade die vergleichende Analyse der Bildungsdaten vor, während und nach den Corona-Maßnahmen ist von zentralem, öffentlichem Interesse. Sie muss nicht nur helfen, die Versäumnisse der Vergangenheit aufzuarbeiten, sondern auch künftige politische Entscheidungen besser abzusichern.

¹ Vgl. Anger Christina: „Bildungsmonitor Spezial 2024- Auswirkung der Corona- Pandemie auf die Schulbildung“

<https://www.iwkoeln.de/studien/christina-anger-auswirkungen-der-corona-pandemie-auf-die-schulbildung.html> (aufgerufen am 10.04.2025)

² Vgl. Braunbrunner Davina: „Studie ortet massive Lernverluste und mehr Schulabbrecher durch Corona-Lockdowns“

<https://www.derstandard.at/story/2000128029451/ihs-studie-mehr-schulabbrecher-durch-corona-lockdowns> (aufgerufen am 10.04.2025)

³ Vgl. Thaler Selina: „Mehr Schulabbrüche nach Pandemie?“

<https://www.derstandard.at/story/2000145278891/mehr-schulabbrueche-wegen-pandemie-wie-es-fuer-betroffene-weitergeht> (aufgerufen am 10.04.2025)

In diesem Zusammenhang richtet der unterfertigte Abgeordnete an den Bundesminister für Bildung nachstehende

Anfrage

1. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen öffentlichen und privaten Volksschulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bundesland, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona-Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?
2. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen öffentlichen und privaten Mittelschulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?
3. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen öffentlichen und privaten Sonderschulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?
4. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen öffentlichen und privaten allgemein höherbildenden Schulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?

5. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen öffentlichen und privaten berufsbildenden Schulen (Handelsakademien- und Schulen, HTBLA, etc.) in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?
6. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen polytechnischen Schulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
7. Wo lag der Notendurchschnitt an österreichischen Berufsschulen in den Jahren 2019 bis 2025 (aufgeschlüsselt nach Jahr, Bezirk, Schulstufe und Unterrichtsgegenstand sowie gesamt)?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit diesen Noten nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?
8. Wo lag der gesamte Notendurchschnitt an allen oben genannten österreichischen Schulen jeweils in den Jahren 2019 bis 2025?
9. Wie viele Schulabbrüche hatten österreichische Schulen jeweils in den Jahren 2019 bis dato zu verzeichnen?
 - a. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit Schulabbrüchen vor dem Beginn der allgemeinen Schulschließungen am 16. März 2020?
 - b. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen zeigen sich im Zusammenhang mit Schulabbrüchen nach dem Ende aller Corona Maßnahmen am 1. Juli 2023?
 - c. Welche Auffälligkeiten und Entwicklungen wurden in der Zeit dazwischen in diesem Zusammenhang beobachtet?

The block contains six handwritten signatures in black ink. They are arranged in two rows. The top row has three signatures, and the bottom row has three. The signatures are stylized and appear to be of various individuals, likely members of the parliament or officials involved in the response.

